

Ханты-Мансийский автономный округ—Югра  
Октябрьский район  
с.п. Уньюган

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида «Сказка»  
(МБДОУ «ДСОВ «Сказка»)

---

**ПРИНЯТА:**

на заседании педагогического  
совета МБДОУ «ДСОВ «Сказка»  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНА:**

приказом МБДОУ «ДСОВ «Сказка»  
от «31» августа 2023г. № 273-од  
Заведующий С.М. Заплатаина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по реализации образовательной программы  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида «Сказка»

Возрастная группа: старшая группа «Фиксики»

Срок реализации рабочей программы: 2023 - 2024 учебный год

Разработчики программы:  
воспитатель высшей  
квалификационной категории  
Чернавских Е.И.  
Воспитатель Сомова Д.А.

## Содержание рабочей программы старшей группы

№	Название раздела, подраздела	Страница
1.	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели, задачи	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	4
1.4.	Планируемые результаты реализации Рабочей программы	4
1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детей	6
2	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	<b>Планирование образовательной деятельности детей старшей группы по 5 образовательным областям:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</li> <li>• Образовательная область «Познавательное развитие»</li> <li>• Образовательная область «Речевое развитие»</li> <li>• Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</li> <li>• Образовательная область «Физическое развитие»</li> </ul>	6 8 10 12 16
2.2.	Комплексно-тематический план	19
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы	23
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
2.4.1.	Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности	23
2.4.2.	Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов	26
2.4.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы (самостоятельная деятельность)	27
2.5.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	28
2.6.	Планирование по реализации рабочей программы воспитания	31
2.6.1.	Цели и задачи воспитательной работы	31
2.6.2.	Целевые ориентиры воспитания	33
2.6.3.	Содержание воспитательной работы	35
2.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	36
2.7.1.	Планирование досугов, развлечений в соответствии с комплексно-тематической неделей	36
2.7.2.	Планирование экскурсионной деятельности	40
2.7.3.	План занятий по изучению мер пожарной безопасности с воспитанниками	41
2.8.	Планирование взаимодействия с семьями детей	42
2.9.	Планирование взаимодействия с социальными партнёрами	46
3.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	47
3.1.	Особенности организации предметно-пространственной среды	47
3.2.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы	48
3.3.	Режим и распорядок дня в группе	48
3.4.	Циклограмма планирования деятельности с детьми в течение дня	49
3.5.	Модель двигательной активности в группе	50
	Литература	51

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа старшей группы «Фиксики» комбинированной направленности разработана на основании нормативных документов:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;  
Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Конвенцией о правах ребенка;
- СанПин 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28; СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2;
- Устава МБДОУ «ДСОВ «Сказка» от 03 сентября 2015 года.

### **1.2. Цели, задачи рабочей программы**

Рабочая программа старшей группы разработана на основе образовательной программы МБДОУ «ДСОВ «Сказка», положением о рабочей программе педагога в МБДОУ «ДСОВ «Сказка».

**Целью** Рабочей программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Задачи:**

1. Обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. Построение содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых;
4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. Сотрудничество ДОО с семьей;
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.4. Планируемые результаты реализации Рабочей программы**

#### **К шести годам:**

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и др.); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др., оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном

соответствии с игровой задачей и правилами.

## 1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детей согласно ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика проводится для:

- выявления особенностей и индивидуальной динамики развития ребенка;
- составления на основе результатов диагностики индивидуального образовательного маршрута освоения ОП;
- корректировки планирования, содержания и организации образовательной деятельности, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды.

Педагогическая диагностика проводится:

1. Стартовая диагностика: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени, когда он поступил в ДОО, и с учетом адаптационного периода;

2. Итоговая диагностика: на завершающем этапе освоения ОП в возрастной группе.

Методы педагогической диагностики:

- Наблюдение – основной метод педагогической диагностики;
- В произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок детей; специальных диагностических ситуаций;
- С помощью специальных методик диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития (при необходимости).

Результаты педагогической диагностики фиксируются в диагностических картах развития ребенка по показателям возрастного развития, где критерии оценки – частота проявления каждого показателя.

Результаты педагогической диагностики применяются для:

- индивидуализации образования – обеспечить поддержку ребенку, построить его образовательную траекторию или корректировать особенности его развития;
- оптимизации работы с группой детей.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Планирование образовательной деятельности детей старшей группы по 5 образовательным областям

#### СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи	Содержание (ссылка на ФОП ДО)	Инструментарий
<b>1. В сфере социальных отношений</b> 1) Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; 2) Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;	Пункт 18.6.	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

<p>3) Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;</p> <p>4) Обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;</p> <p>5) Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.</p>		<p>2. Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-7 лет). 3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 -7 лет</p>
<p><b>2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</b></p> <p>1) Воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;</p> <p>2) Знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;</p> <p>3) Поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.</p>	<p>Пункт 18.6.</p>	<p>1. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 -7 лет</p>
<p><b>3. В сфере трудового воспитания:</b></p> <p>1) Формировать представления о профессиях и трудовых процессах;</p> <p>2) Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;</p> <p>3) Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;</p> <p>4) Знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.</p>	<p>Пункт 18.6.</p>	<p>1. Куцакова Л. В., Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет 2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет</p>
<p><b>4. В области формирования основ безопасного поведения:</b></p> <p>1) Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в сети Интернет и способах безопасного поведения; правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>2) Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; 3) Знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.</p>	<p>Пункт 18.6.</p>	<p>1. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения 2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет.</p>

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи	Содержание (ссылка на ФОП ДО)	Инструментарий
<p><b>1. Сенсорные эталоны и познавательные действия</b></p> <p>1. Закреплять умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки;</p> <p>2. Расширять знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый);</p> <p>3. Развивать способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части;</p> <p>4. Выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов.</p> <p>5. Выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки;</p> <p>6. Совершенствовать приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений.</p> <p>7. Формировать представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования.</p> <p>8. Осуществлять разные виды познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками.</p> <p>9. Поощрять проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.</p>	<p>Пункт 19.6.</p>	<p>1. Веракса Н. Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. (5 – 7 лет).</p> <p>2. Крашениников Е.Е, Холодова О.А. Развитие познавательных способностей у дошкольников для занятий 4 – 7 лет.</p> <p>3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.</p>
<p><b>2. Математические представления</b></p> <p>1. Совершенствовать счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков,</p> <p>2. Знакомить с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; 3. Подводить к пониманию отношений между рядом стоящими числами.</p> <p>4. Совершенствовать умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в</p>	<p>Пункт 19.6.</p>	<p>1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.</p>



<p>возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывать взаимоотношения между ними;</p> <p>5. Организовывать освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры;</p> <p>6. Обогащать представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.</p>		
<p><b>3. Окружающий мир</b></p> <p>1. Расширять первичные представления о малой родине и Отечестве, о своем городе (селе), его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях).</p> <p>2. Закреплять представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе.</p> <p>3. Развивать познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества.</p> <p>4. Формировать представления о многообразии стран и народов мира.</p> <p>5. Формировать у детей понимание многообразия людей разных национальностей – особенностей их внешнего вида, одежды, традиций;</p> <p>6. Развивать интерес к сказкам, песням, играм разных народов;</p> <p>7. Расширять представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.</p>	<p>Пункт 19.6.</p>	<p>1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников. (4 – 7 лет).</p> <p>2. Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-7 лет).</p> <p>3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет).</p>
<p><b>4. Природа</b></p> <p>1. Формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведению в разные сезоны года;</p> <p>2. Совершенствовать умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию;</p> <p>3. Направлять внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание);</p> <p>4. Создавать ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей.</p> <p>5. Организовывать целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах</p>	<p>Пункт 19.6.</p>	<p>1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет).</p>

<p>неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы).</p> <p>6. Уточнять представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения др.);</p> <p>7. Способствовать усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.</p>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

5 - 6 лет

Задачи	Содержание (ссылка на ФОП ДО)	Инструментарий
<p><b>1. Формирование словаря</b></p> <p>1. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн);</p> <p>2. Прилагательные, обозначающие признаки предметов;</p> <p>3. Наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно);</p> <p>4. Глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей.</p> <p>5. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).</p> <p>6. Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).</p>	Пункт 20.6.	<p>1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа</p>
<p><b>2. Звуковая культура речи</b></p> <p>1. Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка;</p> <p>2. Умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове.</p> <p>3. Продолжать развивать фонематический слух. 4. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p>	Пункт 20.6.	?
<p><b>3. Грамматический строй речи</b></p> <p>1. Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных.</p> <p>2. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро);</p> <p>3. Образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с</p>	Пункт 20.6.	<p>1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа</p>

<p>увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.</p> <p>4. Познакомить с разными способами образования слов.</p> <p>5. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.</p>		
<p><b>4. Связная речь</b></p> <p>1. Закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено).</p> <p>2. Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.</p> <p>3. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов.</p> <p>4. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания;</p> <p>5. Формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых.</p> <p>6. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей,</p> <p>7. Формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу);</p> <p>8. Составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события.</p> <p>9. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.</p>	<p>Пункт 20.6.</p>	<p>1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа</p>
<p><b>5. Подготовка детей к обучению грамоте</b></p> <p>1. Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. 2. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.</p>	<p>Пункт 20.6.</p>	<p style="text-align: center; color: red; font-size: 2em;">?</p>
<p><b>6. Интерес к художественной литературе</b></p> <p>1. Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).</p>	<p>Пункт 20.6.</p>	<p>1. Н.Е. Веракса Комплексные занятия</p>

<p>2. Развивать интерес к произведениям познавательного характера.</p> <p>3. Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).</p> <p>4. Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное).</p> <p>5. Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.</p> <p>6. Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению).</p> <p>7. Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту).</p> <p>8. Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

5 - 6 лет

Задачи	Содержание (ссылка на ФОП ДО)	Инструментарий
<p><b>1. Приобщение к искусству</b></p> <p>1. Продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;</p> <p>2. Развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;</p> <p>3. Формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;</p> <p>4. Формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);</p> <p>5. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;</p>	<p>Пункт 21.6.</p>	<p>1. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности. Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5 -6 лет).</p>

<p>6. Продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;</p> <p>7. Продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);</p> <p>8. Продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства;</p> <p>9. Продолжать знакомить детей с архитектурой; расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах;</p> <p>10. Развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.</p> <p>11. Продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;</p> <p>12. Уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;</p> <p>13. Поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.</p> <p>14. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка.</p>		
<p><b>2. Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Рисование: предметное, сюжетное, декоративное</b></li> <li>- <b>Лепка, декоративная лепка</b></li> <li>- <b>Аппликация</b></li> <li>- <b>Прикладное творчество</b></li> </ul> <p>1. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;</p> <p>2. Развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.</p> <p>3. Обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;</p> <p>4. Закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;</p> <p>5. Развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира; 6. В процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;</p> <p>7. Формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;</p>	<p>Пункт 21.6.</p>	<p>1. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности. Старшая группа (5-6 лет).</p>

<p>8. Совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;</p> <p>9. Развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;</p> <p>10. Поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;</p> <p>11. Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;</p> <p>12. Инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);</p> <p>13. Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);</p> <p>14. Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);</p> <p>15. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;</p> <p>16. Формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.</p>		
<p><b>3. Конструктивная деятельность</b></p> <p>1. Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;</p> <p>2. Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.</p>	Пункт 21.6.	1. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5 -6 лет).
<p><b>4. Музыкальная деятельность</b></p> <p>1. Продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры (песня, танец, марш);</p> <p>2. Развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;</p> <p>3. Формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;</p> <p>4. Продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;</p>	Пункт 21.6.	Игровая деятельность по закреплению разученного материала на музыкальных занятиях

<p>5. Продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;</p> <p>6. Развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;</p> <p>7. Способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;</p> <p>8. Развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.</p>		
<p><b>5. Театральная деятельность</b></p> <p>1. Знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и пр.);</p> <p>2. Знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и т.д.);</p> <p>3. Развивать интерес к сценическому искусству;</p> <p>4. Создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;</p> <p>5. Развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);</p> <p>6. Воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;</p> <p>7. Развивать навыки действий с воображаемыми предметами;</p> <p>8. Способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и пр.);</p> <p>9. Создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.</p>	Пункт 21.6.	1. Н.В. Краснощекова Новые сюжетно-ролевые игры
<p><b>6. Культурно-досуговая деятельность</b></p> <p>1. Развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой.</p> <p>2. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и пр.;</p> <p>3. Создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;</p> <p>4. Формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;</p> <p>5. Знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;</p> <p>6. Развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и пр.);</p> <p>7. Формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и пр.);</p>	Пункт 21.6.	

<p>8. Воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;</p> <p>9. Поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

5 — 6 лет

Задачи	Содержание	Содержание (ссылка на ФОП ДО)
<p>1. Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;</p> <p>2. Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;</p> <p>3. Воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;</p> <p>4. Продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;</p> <p>5. Укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>6. Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;</p> <p>7. Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.</p>	<p><b>1. Основная гимнастика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные движения</li> <li>- Общеразвивающие упражнения</li> <li>- Ритмическая гимнастика</li> <li>- Строевые упражнения</li> </ul>	Пункт 22.6.
	<p><b>2. Подвижные игры</b></p>	
	<p><b>3. Спортивные игры</b> (городки, бадминтон, элементы футбола)</p>	
	<p><b>4. Спортивные упражнения</b> (санки, лыжи, велосипед)</p>	
	<p><b>5. Формирование основ здорового образа жизни</b></p>	
	<p><b>6. Активный отдых</b></p>	



## 2.2. Комплексно-тематический план старшей группы

Месяц	Сроки	Событие	Тема недели, дня	Итоговое мероприятие недели
<b>СЕНТЯБРЬ</b> 2023г. <b>Категории / тема месяца:</b> «Познание» «Сотрудничество» «Здоровье» «Жизнь» «Родина» «Труд»	01.09.2023г.	1 сентября: День знаний	«День Знаний»	Развлечение для детей по плану воспитателей
	04-07.09.2023г.	Дорожная безопасность	«Безопасная дорога от дома до детского сада»	Досуг по ПДД
	08-07.09.2023г.	8 сентября: Международный день распространения грамотности	«Хочу все знать»	
	11-15.09.2023г.	14 сентября: «День поселка Уньюган»	«Уньюган – моя малая Родина»	Развлечение для детей по плану воспитателей
	18-22.09.2023г.	<b>Программа «Социокультурные истоки»</b>	«Мудрое слово» (категория «Мудрость») - Книга 5 для развития детей 5-6 лет «Мудрое слово», стр. 4-14; - Книга 5 по развитию речи детей 5-6 лет «Мудрое слово», стр. 7-16	Итоговое активное занятие № 8 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 130 Развлечение для детей по плану воспитателей
	25-29.09.2023г.	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	«Мир профессий»	Встречи с сотрудниками детского сада. Развлечение для детей по плану воспитателей
<b>ОКТАБРЬ</b> 2023г. <b>Категории / тема месяца:</b> «Милосердие» «Человек» «Добро» «Труд» «Природа» «Красота»	02-06.10.2023г.	1 октября: Международный день пожилых людей	«Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»	Поздравительный стенд «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим» Досуг «Люди пожилые – сердцу дороге!»
	04.10.2023г.	4 октября: День защиты животных	«Лохматый друг»	
	09-13.10.2023г.	15 октября: День отца в России <b>Программа «Социокультурные истоки»</b>	«Мудрые люди» (категория «Мудрость») - Книга 5 для развития детей 5-6 лет «Мудрое слово», стр. 15-27;	Итоговое активное занятие № 9 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 130

			- Книга 5 по развитию речи детей 5-6 лет «Мудрое слово», стр. 18-27	Развлечение для детей по плану воспитателей
	16-20.10.2023г.	16 октября Всемирный день хлеба	«Хлеб всему голова»	Досуг «Хлеб всему голова»
	23-27.10.2023г.	Осенины	«Осень в гости к нам пришла»	Досуг «Осенины, праздник урожая»
<b>НОЯБРЬ</b> 2023г. <b>Категории / Тема месяца:</b> «Родина» «Человек» «Семья» «Культура»	30.10-03.11. 2023г.	4 ноября: День народного единства	«Многонациональная Россия»	Развлечение для детей по плану воспитателей
	06-10.11.2023г.	«Этикет» / «Правила Поведения»	«Уроки вежливости»	Развлечение для детей по плану воспитателей
	13-17.11.2023г.	Профилактическая акция по ПДД	«Ради жизни на земле – соблюдаем ПДД»	Досуг дорожной безопасности
	20-24.11.2023г.	26 ноябрь: День матери в России	«Мамин день»	Оформление тематического поздравительного стенда «Мамочка моя» Развлечение «День матери»
	27-30.11. 2023г.	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации  <b>Программа «Социокультурные истоки»</b>	«Верность родной земле» (категории «Вера») - Книга 1 для развития детей 5-6 лет «Верность родной земле», стр. 4-22; - Книга 1 по развитию речи детей 5-6 лет «Верность родной земле», стр. 4-27	Итоговое активное занятие № 1 или 2 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 125-126; Книга 1 для развития детей 5-6 лет «Верность родной земле», стр. 23 Развлечение для детей по плану воспитателей
<b>ДЕКАБРЬ</b> 2023г. <b>Категории / Тема месяца:</b> «Милосердие» «Добро»	01-07.12.2023г.	3 декабря: Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России 9 декабря: День Героев Отечества;	«Неделя добра»	Досуг «Что такое доброта»

«Родина» «Красота»	08.12.2023г.	8 декабря: Международный день художника	« <b>Красота родной природы</b> » (неживая природа)	Выставка «Красота вокруг нас» (зимние пейзажи)
	11-15.12.2023г.	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	« <b>Россия – священная наша держава</b> »	Экскурсия к музейным экспонатам. Развлечение патриотической направленности по плану воспитателей
	18-22.12.2023г.	<b>Программа «Социокультурные истоки»</b>	« <b>Доброе согласие</b> » (категория «Надежда») - Книга 3 для развития детей 5-6 лет «Светлая Надежда», стр. 15-26; - Книга 3 по развитию речи детей 5-6 лет «Светлая Надежда», стр. 16-26	Итоговое активное занятие № 5 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 128; Книга 3 для развития детей 5-6 лет «Светлая Надежда», стр. 26 Развлечение для детей по плану воспитателей
	25-29.12.2023г.	31 декабря: Новый год	« <b>По зимней дороге – без ДТП</b> » / « <b>Новый год</b> »	Оформление тематического поздравительного стенда «Новогоднее поздравление». Развлечение «Новый калейдоскоп!»
<b>ЯНВАРЬ</b> 2024г. <b>Категории / Тема недели:</b> «Родина» «Сотрудничество» «Здоровье» «Жизнь»	09-12.01.2024г.	7 января: «Рождество»  <b>Программа «Социокультурные истоки»</b>	« <b>Светлая надежда</b> » (категория «Надежда») - Книга 3 для развития детей 5-6 лет «Светлая Надежда», стр. 4-15; - Книга 3 по развитию речи детей 5-6 лет «Светлая Надежда», стр. 4-12	Итоговое активное занятие № 4 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 127; Фольклорное развлечение «Рождественские посиделки»
	15-19.01.2024г.	Профилактическая акция по ПДД	« <b>Как ответственный родитель, пристегни меня водитель</b> »	Досуг по дорожной безопасности
	22-25.2024г.	Информационная безопасность	« <b>Безопасные гаджеты</b> » / « <b>Безопасный интернет</b> »	Просмотр презентации
	26.01.2024г.	27 января: День снятия блокады Ленинграда	« <b>Блокада Ленинграда</b> »	Просмотр презентации

	29.01-01.02.2024г.	Финансовая грамотность	«Деньги»	Развлечение для детей по плану воспитателей
<b>ФЕВРАЛЬ</b> 2024г. <b>Категории / Тема недели:</b> «Родина» «Здоровье» «Жизнь»	02.02.2024г.	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	<b>«Сила и мужество народа: Сталинградская битва»</b>	Просмотр презентации
	05-09.2024г.	7 февраля: «Международный день зимних видов спорта»	<b>«Неделя здоровья»</b>	Спортивный праздник «В здоровом теле – здоровый дух»
	12-16.02.2024г.	8 февраля: День российской науки 21 февраля: Международный день родного языка  <b>Программа</b> <b>«Социокультурные истоки»</b>	<b>«Добрые друзья»</b> (категория «Любовь») - Книга 4 для развития детей 5-6 лет «Добрые друзья», стр. 3-14; - Книга 4 по развитию речи детей 5-6 лет «Добрые друзья», стр. 3-14	Итоговое активное занятие № 6 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 128 Развлечение для детей по плану воспитателей
	19-23.02.2024г.	23 февраля: День защитника Отечества 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	<b>«День защитника Отечества»</b>	Музыкально-спортивный праздник «Будем в армии служить!»
	26-29.02.2024г.	«Декада КМНС: Октябрьский район, ханты - манси»	<b>«Коренные малочисленные народы Октябрьского района»</b>	Экскурсия к музейным экспонатам. Фольклорный досуг для детей по плану воспитателей
<b>МАРТ</b> 2024г. <b>Категории / Тема недели:</b> «Человек» «Культура» «Красота» «Здоровье»	04-07.03.2024г.	8 марта: Международный женский день	<b>«Женский день - 8 марта»</b>	Оформление тематического поздравительного стенда «В марте есть такой денёк» Праздник «Международный женский день»
	11-15.03.2024г.	«ОБЖ: незнакомые люди»	<b>«Не всякий встречный – друг приветливый!»</b>	Составление коллективного коллажа «Нельзя»

«Жизнь»				Развлечение по ОБЖ для детей по плану воспитателей
	18.03.2023г.	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	«Есть точка на карте – Крым»	Работа с географической картой России Просмотр презентации
	19-22.03.2024г.	Традиции и культура	«Знакомство с народной культурой и традициями»	Экскурсия к музейным экспонатам. Фольклорный досуг для детей по плану воспитателей.
	25-29.03.2024г.	27 марта: Всемирный день театра	«Путешествие в театр / музей»	Театрализованная сюжетно-ролевая игра «Путешествие в театр»
<b>АПРЕЛЬ 2024г.</b> <b>Категории / Тема недели:</b> «Природа» «Родина» «Труд» «Красота»	01-05.04.2024г.	1 апреля: Международный день птиц	«Весна»	Развлечение «Мы идем весну встречать»
	08-12.04.2024г.	12 апреля: Всемирный день авиации и космонавтики	«День космонавтики»	Спортивный досуг «Космические дали»
	15-19.04.2024г.	<b>Программа «Социокультурные истоки»</b>	<b>«Радость послушания»</b> (категория «Вера») - Книга 2 для развития детей 5-6 лет «Радость послушания», стр. 3-27; - Книга 2 по развитию речи детей 5-6 лет «Радость послушания», стр. 3-27	Итоговое активное занятие № 3 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 126; Книга 2 для развития детей 5-6 лет «Радость послушания», стр. 26
	22-26.04.2024г.	22 апреля: Международный день Матери-Земли 25 апреля: Всероссийский День Эколят	«Эколята–Дошколята» Логотип «Эколята», природоохранная деятельность с героями Эколятами.	Экологический досуг «Эколята-дошколята»
<b>МАЙ 2024г.</b> <b>Категории / Темы недели:</b> «Родина»	29.04-03.05. 2024г.	1 мая: Праздник Весны и Труда	«Рукотворный мир»	Досуг по плану воспитателя
	06-10.05.2024г.	9 мая: День Победы	«Ты помни, никогда не забывай!»	Экскурсия к музейным экспонатам.

«Труд» «Сотрудничество» «Здоровье» «Жизнь» «Природа»				Фестиваль «Ты помни, никогда не забывай!»
	13-17.05.2023г.	19 мая: День детских общественных организаций России	«Я в мире людей» / «Мы – девочки, мы – мальчики» (гендерное воспитание)	Досуг «Девчонки и мальчишки»
	20-24.05.2024г.	<b>Программа «Социокультурные истоки»</b>	«Добрые дела» категории «Любовь» - Книга 4 для развития детей 5-6 лет «Добрые друзья», стр. 15-34; - Книга 4 по развитию речи детей 5-6 лет «Добрые друзья», стр. 18-31	Итоговое активное занятие № 7 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 129; Книга 4 для развития детей 5-6 лет «Добрые друзья», стр. 34 Развлечение для детей по плану воспитателей
	27-31.05.2024г.	Безопасность	«Безопасный мир природы» / «Пожарная безопасность»	Развлечение для детей по плану воспитателей

## 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы

### Сетевое взаимодействие

Дополнительное образование детей дошкольного возраста начинается с 5 лет.

Дополнительное образование дошкольников обеспечивается в форме сетевого взаимодействия на базе детского сада педагогами дополнительного образования МБУДО «Дом детского творчества».

Название программы	ФИО педагога ДО	Возраст детей
«Оригами»	Педагог ДО МБУ ДО «ДДТ» Курышева О.Н.	5-7 лет
«Декоративно-прикладное творчество народов Севера»		5-6 лет
«Ритмопластика»	Педагог ДО МБУ ДО «ДДТ» Любимова В.В.	5-7 лет
«Шахматы»	Педагог ДО МБУ ДО «ДДТ» Ревякина Е.Н.	5-7 лет

## 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;

### 2.4.1. Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

- **Занятия** (занятия организует взрослый)

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Социальное развитие 9.00 – 9.25	Обучение грамоте 9.00 – 9.25	ФЭМП 9.00 – 9.25	Развитие речи 9.00 – 9.25	Природный мир 9.00 – 9.25
Физическая культура 9.35 – 10.00	Рисование 9.35 – 10.00	Лепка / аппликация 9.35 – 10.00	Музыка 10.00-10.25	Физическая культура 9.35 – 10.00
	Музыка 10.10 – 10.35	Физкультура на прогулке 11.30 – 11.55		
<b>Итого времени в неделю: 12 занятий / 300 мин. / 5 часов</b>				

- **Индивидуальная работа с детьми** (организует взрослый)

Индивидуальная работа выстраивается из диагностических данных о ЗУН.

Дидактические игры, упражнения:

- по содержанию: сенсорные, математические, речевые, экологические и т.д.;
- по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные, игры-беседы, игры-загадки.

• **Виды детской деятельности в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)**

Деятельность	Виды деятельности
<p><b>Игровая деятельность</b> - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции</p>	<p><b>Творческие игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);</li> <li>- сюжетно-ролевые;</li> <li>- игры-драматизации;</li> <li>- театрализованные;</li> <li>- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом);</li> <li>- игры-фантазирование;</li> <li>- импровизационные игры-этюды</li> </ul> <p><b>Игры с правилами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные - игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);</li> <li>- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.);</li> <li>- развивающие;</li> <li>- компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)</li> <li>- музыкальные;</li> </ul>
<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира</p>	<p><b>Экспериментирование, исследование; моделирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- замещение;</li> <li>- составление моделей;</li> <li>- деятельность с использованием моделей;</li> <li>- по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)</li> </ul>
<p><b>Коммуникативная деятельность</b> - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата</p>	<p><b>Формы общения со взрослым:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативно-деловая;</li> <li>- внеситуативно-познавательная;</li> <li>- внеситуативно-личностная.</li> </ul> <p><b>Формы общения со сверстником:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-практическая;</li> <li>- внеситуативно-деловая;</li> <li>- ситуативно-деловая. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения</li> </ul>



<p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях</p>	<p>Чтение (слушание) Обсуждение (рассуждение) Рассказывание (пересказывание), декламация Разучивание Ситуативный разговор</p>
<p><b>Конструирование из различных материалов</b> - форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь</p>	<p><b>Конструирование:</b> - из строительных материалов; - из коробок, катушек и другого бросового материала; - из природного материала. <b>Художественный труд:</b> - аппликация; - конструирование из бумаги</p>
<p><b>Двигательная деятельность</b> - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции</p>	<p><b>Гимнастика:</b> - основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); - строевые упражнения; - танцевальные упражнения; - с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). <b>Игры:</b> - подвижные; - с элементами спорта. Простейший туризм. <b>Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.</b></p>
<p><b>Изобразительная деятельность</b> - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт</p>	<p>Рисование Лепка Аппликация</p>
<p><b>Музыкальная деятельность</b> - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбрать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя</p>	<p><b>Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное):</b> - пение; - музыкально-ритмические движения; - игра на детских музыкальных инструментах. <b>Творчество (вокальное, инструментальное):</b> - пение; - музыкально-ритмические движения; - музыкально-игровая деятельность; игра на музыкальных инструментах</p>
<p><b>Самообслуживание и элементы бытового труда</b> - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и</p>	<p>Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе Ручной труд</p>

моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть / потрогать / почувствовать	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### 2.4.2. Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов

Режимный момент	Воспитательно-образовательный результат
Утренний прием детей	Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс
Утренняя гимнастика	Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие.
Дежурство	Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.
Подготовка к приему пищи, прием пищи	Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Формирование навыков здорового образа жизни. Развитие самостоятельности и саморегуляции. Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
Утренний круг	Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику
Прогулка	<u>Образовательный результат:</u> Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.

	<p>Удовлетворение потребности в двигательной активности.  Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.  Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.  Развитие игровых навыков.  Развитие разновозрастного общения.</p>
<b>Подготовка ко сну</b>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.  Развитие навыков самообслуживания.  Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.  Приобщение к художественной литературе.</p>
<b>Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры</b>	<p><u>Порядок проведения:</u>  - постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты);  - «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты);  - ходьба по массажным (корректирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты);  - гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут);  - закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея);  - одевание после сна.  <u>Образовательный результат:</u>  Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).  Комфортный переход от сна к активной деятельности.  Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.</p>
<b>Вечерний круг</b>	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.  Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.  Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.  Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.  Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.  Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.</p>

### 2.4.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

**Самостоятельная деятельность детей организуется** утром, когда ребенок приходит в детский сад и во вторую половину дня.

- **Обогащенные игры в центрах активности**

Центры активности предназначены для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности - это один из элементов ПДР (пространство детской реализации).

Образовательный результат:

- ✓ Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности.
- ✓ Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.
- **Свободная игра:** самостоятельная, спонтанно возникшая, совместная деятельность детей без участия педагога (взрослый не вмешивается)

Образовательный результат:

- ✓ Развитие детской инициативы.
  - ✓ Развитие умения соблюдать правила.
  - ✓ Развитие умения играть различные роли.
- Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

- **Проектная деятельность** (взрослый создает условия для самореализации)

Проектная деятельность - один из важнейших элементов пространства детской реализации).

Главное условие эффективности проектной деятельности - это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого - в создании условий.

Образовательный результат:

- ✓ Развитие инициативы и самостоятельности.
- ✓ Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества.
- ✓ Воспитание стремления быть полезным обществу.
- ✓ Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).
- ✓ Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- ✓ Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

## 2.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

**Категории целевых групп воспитанников группы**

Группа	Направленность группы	Общее число детей	Количество детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Количество опекаемые детей	Количество детей «группы риска»
Старшая группа «Фиксики»	Комбинированная	17	Ребенок инвалид – 2 Дети с ОВЗ ЗПР – 2 Дети ОВЗ с ТНР - 2	0	0

**Цель:** создание условий для успешного освоения детьми с ОВЗ адаптированной образовательной программы ДО и успешной адаптации в социуме.

**Задачи:**

1. Развитие всех компонентов речевой системы;
2. Развитие и формирование познавательных процессов;
3. Развитие эмоционально-волевой сферы;
4. Развитие координации движений и мелкой моторики рук.

**Образовательный компонент:**

1. Образовательная программа: адаптированная образовательная программа дошкольного образования.
2. Форма обучения: очная.
3. Режим обучения: полный день.
4. Срок реализации программы: уровень дошкольного образования.
5. Требования к организации образовательного процесса: в соответствии с программой образования.
6. Специальные методы обучения: в соответствии с программой образования.
7. Индивидуальные занятия с детьми с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами;
8. Усиление образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».
9. Индивидуальный подход во время образовательного процесса.
10. Активные действия с детьми в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, возможность уединиться в уголки уединения, игры в Центре психологической разгрузки, в Центре безопасности, в Центре игры и др.);
11. Совместная деятельность и игры в микрогруппах с другими детьми, организация взаимодействия в детско-родительских группах;
12. Участие в праздниках, конкурсах, экскурсиях.
13. Специальные учебники, дидактические пособия: в соответствии с программой образования.
14. Специальные технические средства обучения: не нуждается.
15. Во второй половине дня индивидуальные занятия по выполнению заданий специалистов.

**Воспитательный компонент:**

1. Консультации для родителей.
2. Социально-личностное развитие через сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры (драматизация сказок, потешек), дидактические игры.
3. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками через совместные игры коммуникативной направленности.
4. Развивать толерантность у детей группы через взаимопомощь, беседы с детьми.
5. Развивать стремление выражать своё отношение к окружающему через различные речевые средства.

**Специалисты, реализующие адаптированную образовательную программу**

<b>Специалисты</b>	<b>ФИО</b>
Воспитатели группы	Чернавских Екатерина Ивановна
	Сомова Дарья Александровна
Педагог-психолог	Клюева Оксана Васильевна
Учитель-логопед	Лысоконь Елена Сергеевна
Инструктор по физической культуре	Фатыхова Карина Сергеевна
Музыкальный руководитель	Титова Елена Анатольевна
Медицинская сестра БУ «Октябрьская районная больница» филиал пос. Уньюган	Цурикова Алена Алексеевна

Осуществляется взаимодействие с БУ «Няганский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» в рамках соглашения о сотрудничестве по вопросам реализации реабилитационно-образовательной модели.

**Содержание индивидуальной работы****Формы работы воспитателя:**

1. Артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики);
2. Пальчиковая гимнастика (развитие мелкой и крупной моторики);

3. Дыхательная гимнастика, звукоподражание (формирование правильного речевого дыхания);
4. Постановка звуков (формирование правильного звукоподражания);
5. Упражнения и игры на определение направления звука, источника звука, на развитие темпа, ритма, интонации (формирование фонематического восприятия и слуха);
6. Упражнения на дифференциацию, упражнения на воспроизведение темпо-ритмического рисунка слова (работа над слоговой структурой слова);
7. Игры на словоизменение по числам, по родам, по падежам;
8. Игры на словообразование;
9. Игры на употребление предлогов (развитие грамматического строя речи);
10. Игры и упражнения на расширение предметного словаря (развитие лексической стороны речи);
11. Игры на развитие зрительной памяти; Игры на развитие внимания и мышления (совершенствование психологической базы речи);
12. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

### Формы работы музыкального руководителя с детьми с ОВЗ

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие» Раздел «Музыка»

	Разделы	Примечание
1.	Слушание	Согласно плану музыкальных занятий в данной группе
2.	Пение	Разучивание и закрепление песен, согласно плану музыкальных занятий, в данной группе
3.	Песенное творчество	Исполнение песен в хоре, подгруппой, индивидуально
4.	Музыкально-ритмические движения	Разучивание и закрепление танцев, ритмики, согласно плану музыкальных занятий, в данной группе
5.	Музыкально-игровое и танцевальное творчество	Согласно плану музыкальных занятий в данной группе
6.	Игра на детских музыкальных инструментах	Согласно плану музыкальных занятий в данной группе

### Формы работы инструктора по физической культуре с детьми с ОВЗ

Образовательная область: «Физическое развитие»

	Разделы	Примечание
1.	<b>Основная гимнастика:</b> - Основные движения - Общеразвивающие упражнения - Ритмическая гимнастика - Строевые упражнения	Согласно плану физкультурных занятий в данной группе
2.	<b>Подвижные игры</b>	Согласно плану физкультурных занятий в данной группе
3.	<b>Спортивные игры</b> (городки, бадминтон, элементы футбола)	Согласно плану физкультурных занятий в данной группе
4.	<b>Спортивные упражнения</b> (санки, лыжи, велосипед)	Согласно плану физкультурных занятий в данной группе
5.	<b>Формирование основ здорового образа жизни</b>	Согласно плану физкультурных занятий в данной группе
6.	<b>Активный отдых</b>	Согласно плану физкультурных занятий в данной группе

## Инновационные технологии, методы и средства:

ИКТ, элементы ТРИЗ, метод моделирования, социо-игровые методы и приемы, проблемный метод обучения, сказкотерапия, пескотерапия, театральнo-игровая деятельность, приемы мнемотехники.

## 2.6. Планирование по реализации рабочей программы воспитания

### 2.6.1. Цели и задачи воспитательной работы

**Общая цель воспитания** – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создании условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

#### Задачи воспитательной деятельности

Задачи	Ценности	Инструментарий
<b>Задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:</b> воспитание уважения к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям, педагогам, соседям и др.), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально-значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	<b>Приобщение детей к ценностям:</b> «Родина» «Природа» «Семья» «Человек» «Жизнь» «Милосердие» «Добро» «Дружба» «Сотрудничество» «Труд»	1. Кузьмин И.А. Верность родной земле. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). 2. Кузьмин И.А. Радость послушания. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) 3. Кузьмин И.А. Светлая надежда. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) 4. Кузьмин И.А. Добрые друзья. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) 5. Кузьмин И.А. Мудрое слово. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)
<b>Задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»:</b>	<b>Приобщение детей к ценностям:</b> «Человек»	1. Кузьмин И.А. Верность родной земле. Книга 1 для развития детей

<p>воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p>	<p>«Семья» «Познание» «Родина» «Природа»</p>	<p>дошкольного возраста (5-6 лет). 2. Кузьмин И.А. Радость послушания. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) 3. Кузьмин И.А. Светлая надежда. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) 4. Кузьмин И.А. Добрые друзья. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) 5. Кузьмин И.А. Мудрое слово. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)</p>
<p><b>Задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»:</b> владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>	<p><b>Приобщение детей к ценностям:</b> «Культура» «Красота»</p>	<p>1. Кузьмин И.А. Верность родной земле. Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет) 2. Кузьмин И.А. Радость послушания. Развитие речи. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) 3. Кузьмин И.А. Светлая надежда. Развитие речи. Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет) 4. Кузьмин И.А. Добрые друзья. Развитие речи. Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет) 5. Кузьмин И.А. Мудрое слово. Развитие речи. Книга 5 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет)</p>
<p><b>Задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:</b></p>	<p><b>Приобщение детей к ценностям:</b> «Культура»</p>	<p>1. Кузьмин И.А. Верность родной земле. Книга 1 для развития детей</p>



<p>воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</p> <p>становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;</p> <p>создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</p> <p>формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <p>создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>	<p>«Красота»</p>	<p>дошкольного возраста (5-6 лет).</p> <p>2. Кузьмин И.А. Радость послушания. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)</p> <p>3. Кузьмин И.А. Светлая надежда. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)</p> <p>4. Кузьмин И.А. Добрые друзья. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)</p> <p>5. Кузьмин И.А. Мудрое слово. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)</p>
<p><b>Задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»:</b></p> <p>воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</p> <p>формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p> <p>воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</p> <p>приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</p>	<p><b>Приобщение детей к ценностям:</b></p> <p>«Жизнь»</p> <p>«Здоровье»</p>	<p>1. Кузьмин И.А. Верность родной земле. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет).</p> <p>2. Кузьмин И.А. Радость послушания. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)</p> <p>3. Кузьмин И.А. Светлая надежда. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)</p> <p>4. Кузьмин И.А. Добрые друзья. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)</p> <p>5. Кузьмин И.А. Мудрое слово. Книга 5 для развития детей</p>

формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.		дошкольного возраста (5-6 лет)
-----------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------

## 2.6.2. Целевые ориентиры воспитания

### • Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.

		Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--	--	--------------------------------------------------------------------------

### 2.6.3. Содержание воспитательной работы

Направление	Ценность	Мероприятия	Месяц
Патриотическое направление воспитания	Родина	«Верность родной земле» (категории «Вера») Проект «Загадочный космос»	Ноябрь Апрель
	Природа	«Верность родной земле» (категории «Вера») Проект «Загадочный космос»	Ноябрь Апрель
Духовно-нравственное направление воспитания	Милосердие	Неделя инклюзивного образования «Светлая надежда» (категория «Надежда») «Доброе согласие» (категория «Надежда») «Мудрые люди» (категория «Мудрость»)	Январь Декабрь Октябрь
	Жизнь	«Радость послушания» (категория «Вера») «Доброе согласие» (категория «Надежда») «Верность родной земле» (категории «Вера») «Мудрое слово» (категория «Мудрость») Проект «Зимние виды спорта» Проект «Фликер детям- лучший друг!»	Апрель Декабрь Ноябрь Сентябрь Февраль Ноябрь
	Добро	«Добрые дела» категории «Любовь» «Светлая надежда» (категория «Надежда») «Доброе согласие» (категория «Надежда») Проект «Худ обед - когда хлеба нет!»	Май Январь Декабрь Октябрь
Социальное направление воспитания	Человек	«Добрые друзья» (категория «Любовь») «Мудрые люди» (категория «Мудрость») Проект «Зимние виды спорта» Проект «Фликер детям- лучший друг!» Проект «Загадочный космос»	Февраль Октябрь Февраль Ноябрь Апрель
	Семья	«Радость послушания» (категория «Вера») «Верность родной земле» (категории «Вера») «Мудрое слово» (категория «Мудрость») Проект «Фликер детям- лучший друг!» Проект «Худ обед - когда хлеба нет!»	Апрель Ноябрь Сентябрь Ноябрь Октябрь
	Дружба	«Добрые друзья» (категория «Любовь») «Светлая надежда» (категория «Надежда») «Мудрые люди» (категория «Мудрость»)	Февраль Январь Октябрь
	Сотрудничество	«Добрые дела» категории «Любовь» «Доброе согласие» (категория «Надежда») «Мудрые люди» (категория «Мудрость») Проект «Фликер детям- лучший друг!»	Май Декабрь Октябрь Ноябрь
Познавательное направление воспитания	Познание	«Мудрое слово» (категория «Мудрость») Проект «Загадочный космос»	Сентябрь Апрель
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Жизнь Здоровье	«Добрые дела» категории «Любовь» «Добрые друзья» (категория «Любовь») Проект «Фликер детям- лучший друг!» Проект «Зимние виды спорта» Проект «Худ обед - когда хлеба нет!»	Май Февраль Ноябрь Февраль Октябрь
Трудовое направление воспитания	Труд	«Добрые дела» категории «Любовь» Проект «Худ обед - когда хлеба нет!» Проект «Зимние виды спорта»	Май Октябрь Февраль

		Проект «Загадочный космос»	Апрель
Эстетическое направление воспитания	Культура	«Светлая надежда» (категория «Надежда»)	Январь
	Красота	«Мудрое слово» (категория «Мудрость»)	Сентябрь
		Проект «Зимние виды спорта»	Февраль
		Проект «Загадочный космос»	Апрель

## 2.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

### Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми)

Образовательное событие - это формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие - это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения.

### Образовательный результат:

- ✓ Развитие творческой инициативы и самостоятельности.
- ✓ Формирование детско-взрослого сообщества группы.
- ✓ Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
- ✓ Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.
- ✓ Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- ✓ Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

### 2.7.1. Планирование досугов, развлечений в соответствии с комплексно-тематической неделей

	Сроки	Событие	Тема недели, дня	Итоговое мероприятие недели
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	01.09.2023г.	1 сентября: День знаний	«День Знаний»	«Да здравствуй, День знаний»
	04-07.09.2023г.	Дорожная безопасность	«Безопасная дорога от дома до детского сада»	«В гости к Светофору»
	08-07.09.2023г.	8 сентября: Международный день распространения грамотности	«Хочу все знать»	
	11-15.09.2023г.	14 сентября: «День поселка Уньюган»	«Уньюган – моя малая Родина»	«Квест-путешествие по посёлку Уньюган»
	18-22.09.2023г.	<b>Программа «Социокультурные истоки»</b>	«Мудрое слово» (категория «Мудрость»)	Показ на фланелеграфе русской народной сказки «Белая уточка»
	25-29.09.2023г.	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	«Мир профессий»	«Все профессии нужны, все профессии важны»
<b>ОКТЯ</b>	02-06.10.2023г.	1 октября: Международный день пожилых людей	«Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»	«Люди пожилые – сердцу дорогие!»

	09-13.10. 2023г.	15 октября: День отца в России Программа «Социокультурные истоки»	«Мудрые люди»	«День отца»
	16-20.10. 2023г.	16 октября Всемирный день хлеба	«Хлеб всему голова»	Досуг «Хлеб всему голова»
	23-27.10. 2023г.	Осенины	«Осень в гости к нам пришла»	Досуг «Осенины, праздник урожая»
<b>НОЯБРЬ</b>	30.10-03.11. 2023г.	4 ноября: День народного единства	«Многонациональная Россия»	«Подвижные игры разных народов»
	06-10.11. 2023г.	«Этикет» / «Правила Поведения»	«Уроки вежливости»	«Путешествие в страну Вежливости»
	13-17.11. 2023г.	Профилактическая акция по ПДД	«Ради жизни на земле – соблюдаем ПДД»	«Спортивные игры по ПДД»
	20-24.11. 2023г.	26 ноября: День матери в России	«Мамин день»	Развлечение «День матери»
	27-30.11. 2023г.	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации  Программа «Социокультурные истоки»	«Верность родной земле»	Викторина «Родная земля»
<b>ДЕКАБРЬ</b>	01-07.12. 2023г.	3 декабря: Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России 9 декабря: День Героев Отечества	«Неделя добра»	Досуг «Что такое доброта»
	08.12.2023г.	8 декабря: Международный день художника	«Красота родной природы» (неживая природа)	Игровая презентация «Виды искусства: пейзаж»
	11-15.12. 2023г.	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	«Россия – священная наша держава»	Развлечение патриотической направленности «Моя Россия»
	18-22.12. 2023г.	Программа «Социокультурные истоки»	«Доброе согласие» (категория «Надежда»)	Драматизация Русской народной сказки «Зимовье зверей»

	25-29.12. 2023г.	31 декабря: Новый год	«По зимней дороге – без ДТП» / «Новый год»	Развлечение «Новогодний калейдоскоп!»
<b>ЯНВАРЬ</b>	09-12.01. 2024г.	7 января: «Рождество»  <b>Программа «Социокультурные истоки»</b>	«Светлая надежда» (категория «Надежда»)	Фольклорное развлечение «Рождественские посиделки»
	15-19.01. 2024г.	Профилактическая акция по ПДД	«Как ответственный родитель, пристегни меня водитель»	Викторина «Добрая дорога детства»
	22-25.2024г.	Информационная безопасность	«Безопасные гаджеты» / «Безопасный интернет»	Презентация «Дети и гаджеты»
	26.01.2024г.	27 января: День снятия блокады Ленинграда	«Блокада Ленинграда»	Презентация «Блокада Ленинграда»
	29.01-01.02. 2024г.	Финансовая грамотность	«Деньги»	Видео экскурсия «Деньги разных стран»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	02.02.2024г.	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	«Сила и мужество народа: Сталинградская битва»	Презентация «Сталинградская битва»
	05-09.2024г.	7 февраля: «Международный день зимних видов спорта»	«Неделя здоровья»	Спортивный праздник «В здоровом теле – здоровый дух»
	12-16.02. 2024г.	8 февраля: День российской науки 21 февраля: Международный день родного языка <b>Программа «Социокультурные истоки»</b>	«Добрые друзья» (категория «Любовь»)	«Дружба крепкая, не сломается!»
	19-23.02. 2024г.	23 февраля: День защитника Отечества 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	«День защитника Отечества»	Музыкально-спортивный праздник «Будем в армии служить!»
	26-29.02. 2024г.	«Декада КМНС: Октябрьский район, ханты - манси»	«Коренные малочисленные народы Октябрьского района»	Фольклорный досуг «Игры коренных народов Севера»

МАРТ	04-07.03. 2024г.	8 марта: Международный женский день	«Женский день - 8 марта»	Праздник «Международный женский день»
	11-15.03. 2024г.	«ОБЖ: незнакомые люди»	«Не всякий встречный – друг приветливый!»	Драматизация сказки «Волк и семеро козлят»
	18.03.2023г.	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	«Есть точка на карте – Крым»	Презентация «Крым»
	19-22.03. 2024г.	Традиции и культура	«Знакомство с народной культурой и традициями»	Фольклорный досуг «Традиции нашей Родины»
	25-29.03. 2024г.	27 марта: Всемирный день театра	«Путешествие в театр / музей»	Театрализованная сюжетно-ролевая игра «Путешествие в театр»
АПРЕЛЬ	01-05.04. 2024г.	1 апреля: Международный день птиц	«Весна»	Развлечение «Мы идем весну встречать»
	08-12.04. 2024г.	12 апреля: Всемирный день авиации и космонавтики	«День космонавтики»	Спортивный досуг «Космические дали»
	15-19.04. 2024г.	<b>Программа</b> <b>«Социокультурные</b> <b>истоки»</b>	«Радость послушания» (категория «Вера»)	Показ на фланелеграфе русской народной сказки «сестрица Алёнушка и братец Иванушка»
	22-26.04. 2024г.	22 апреля: Международный день Матери-Земли 25 апреля: Всероссийский День Эколят	«Эколята–Дошколята» Логотип «Эколята», природоохранная деятельность с героями Эколятами.	Экологический досуг «Эколята-дошколята»
МАЙ	29.04-03.05. 2024г.	1 мая: Праздник Весны и Труда	«Рукотворный мир»	«Путешествие в мир вещей»
	06-10.05. 2024г.	9 мая: День Победы	«Ты помни, никогда не забывай!»	Фестиваль «Ты помни, никогда не забывай!»
	13-17.05. 2023г.	19 мая: День детских общественных организаций России	«Я в мире людей» / «Мы – девочки, мы – мальчики» (гендерное воспитание)	Досуг «Девчонки и мальчишки»
	20-24.05. 2024г.	<b>Программа</b> <b>«Социокультурные</b> <b>истоки»</b>	«Добрые дела» категории «Любовь»	«Добрые сказки»
	27-31.05. 2024г.	Безопасность	«Безопасный мир природы» / «Пожарная безопасность»	Викторина «Знатоки правил безопасности»

## 2.7.2. Планирование экскурсионной деятельности

Месяц	Мероприятие
<p><b>Сентябрь</b></p>	<p><b>«Вокруг сада обойдём» в рамках тематических недель «Дорожная безопасность», «Уньюган – моя малая Родина»»</b>  Цель: Знакомство с расположением детского сада в поселке, обогащение представлений детей об основных источниках и видах опасности на улице, представлений о ПДД в качестве пешехода</p> <p><b>«Наши хранители: кладовщик и администратор» в рамках тематической недели «Мир профессий»</b>  Цель: познакомить детей с сотрудниками детского сада, которые обеспечивают продуктами, канцелярскими товарами, игрушками и другими вещами, необходимыми детскому саду.</p>
<p><b>Октябрь</b></p>	<p><b>«К нам пришла Осень»</b>  Цель: обратить внимание детей на осенние деревья, растущие на территории детского сада, вспомнить их название, показать работу дворника в осеннее время года.</p> <p><b>«Магазин «Рояль» в рамках тематической недели «Хлеб всему голова»</b>  Цель: продолжать формировать представление детей о разнообразии хлебобулочных изделий, объяснить последовательность появления хлеба на столе в детском саду и дома.</p>
<p><b>Ноябрь</b></p>	<p><b>«Музей декоративно прикладного искусства в детском саду»</b>  Цель: познакомить с музеем декоративно прикладного искусства в детском саду, развивать знания о творчестве нашей Родины.</p> <p><b>«Моя мама на работе» (на кухню к повару Григорьевой Е.А. маме Яны, к младшему воспитателю Тубатовой Н.А. маме Богдана»</b>  Цель: познакомить детей с работой мам одноклассников, какую работу они выполняют, какой используют инвентарь, воспитывать уважение к труду взрослых.</p>
<p><b>Декабрь</b></p>	<p><b>«Музей детского сада» в рамках тематической недели «Россия - священная наша держава»</b>  Цель: продолжать знакомить детей с нашей Родиной, её символами, традициями; развивать патриотизм в детях, гордость за страну, в которой мы живём.</p> <p><b>«К нам пришла Зима»</b>  Цель: конкретизация представлений детей о времени года «Зима», обратить внимание детей на то, что произошло с деревьями в зимний период.</p>
<p><b>Январь</b></p>	<p><b>«Автобусная остановка»</b>  Цель: формировать знания о поведении на автобусной остановке и в автобусе, закрепление правил дорожного движения, дальнейшее знакомство с дорожными знаками.</p> <p><b>Видео экскурсия «Деньги разных стран» в рамках тематической недели «Деньги»</b>  Цель: познакомить с денежными единицами нашей страны и других стран, формирование финансовой грамотности детей.</p>
<p><b>Февраль</b></p>	<p><b>«Медицинский кабинет детского сада»</b>  Цель: продолжать знакомить с сотрудниками детского сада, их местом работы, деятельностью, инвентарём.</p> <p><b>«Музей детского сада» в рамках тематической недели «Коренные малочисленные народы Октябрьского района»</b>  Цель: Уточнить названия жилища коренных народов Октябрьского района, костюмов, их элементов; познакомить с основными видами деятельности народов Севера.</p>



<b>Март</b>	<p><b>«Русская изба»</b> Цель: развивать представление о истории нашей страны, знакомить с бытом русской деревни.</p> <p><b>«Музей детского сада» в рамках тематической недели «Знакомство с народной культурой и традициями»</b> Цель: Продолжать знакомить с народной культурой и традициями нашей Родины.</p>
<b>Апрель</b>	<p><b>«К нам пришла Весна»</b> Цель: конкретизация представлений детей о времени года «Весна», обратить внимание детей на то, что произошло с деревьями, с природой в весенний период.</p> <p><b>Видео экскурсия «Космос»</b> Цель: Формировать первоначальные представления о космосе, звёздах, солнце, планетах, о профессии космонавта.</p>
<b>Май</b>	<p><b>«Музей детского сада» в рамках тематической недели «Ты помни, никогда не забывай!»</b> Цель: Закреплять и уточнять представления детей о ВОВ, воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.</p> <p><b>«Дом детского творчества»</b> Цель: Познакомить с детской образовательной организацией «Дом детского творчества», с её деятельностью, сотрудниками.</p>

### 2.7.3. План занятий по изучению мер пожарной безопасности с воспитанниками

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятия</b>
Сентябрь	Комплексно-тематическая неделя «Мир профессий». Формировать представления детей о работе пожарных. Знакомить с работой службы спасения - МЧС. Сюжетно-ролевая игра «Пожарные на учениях» (4 неделя)
Октябрь	Экскурсия по детскому саду «Знакомство с планом эвакуации и знаками-помощниками пожарной безопасности»
Ноябрь	Рассматривание плакатов по пожарной безопасности, составление коллажа «Причины пожара»
Декабрь	Работа с демонстрационным материалом по пожарной безопасности «Безопасный Новый год» (правила обращения со свечами, фейерверками, бенгальскими огнями)
Январь	Просмотр серии мультфильмов «Смешарики: Азбука безопасности - Пожарная безопасность», обсуждение
Февраль	Рассматривание плакатов по пожарной безопасности, составление коллажа «Правила поведения во время пожара»
Март	Сюжетно-ролевая игра «Безопасный дом». Формировать навыки безопасного использования электроприборов (утюг, электрочайник, пылесос и др.)
Апрель	Комплексно-тематическая неделя «Рукотворный мир»: рассматривание наглядного материала «Бытовая техника / электроприборы» (5 неделя)
Май	Комплексно-тематическая неделя «Безопасный мир природы» Просмотр мультфильма «Эколята» (пожар в лесу), обсуждение. Подвижная игра «Затушим костер в лесу»

### 2.8. Планирование взаимодействия с семьями детей

**Цель:** повышение родительской компетентности в вопросах образования, воспитания, развития детей дошкольного возраста, через использование активных очных и дистанционных форм

взаимодействия.

Месяц	Формы работы
<b>Сентябрь</b>	<p>Оформление информационного уголка в раздевалке группы «Фиксики»</p> <p><u>Консультативно-информационный пункт:</u> Папка-ширма сезонных явлений «Сентябрь» Папка-ширма «День дошкольного работника» Папка – ширма «Газета для любознательных родителей. Безопасность на дорогах» Соц. Истоки «Мудрое слово»</p> <p><u>Уголок здоровья:</u> Оздоровительные мероприятия на сентябрь Консультация «Чистые руки – залог здоровья»</p> <p>Составление / обновление социального паспорта семей воспитанников Анализ социального паспорта семей воспитанников для раннего выявления семей, находящейся в ТЖС и / или СОП. Составление плана индивидуальной профилактической работы с семьёй Работа с семьями, находящимися в ТЖС и СОП согласно плана индивидуальной профилактической работы с отметкой о выполнении мероприятий ИПР</p> <p>Предоставление информационного материала на официальный сайт МБДОУ «ДСОВ «Сказка» Рубрика: «Новости с групп»</p> <p><u>Выставки, конкурсы, акции:</u> Выставка общесадовская «В мире профессии» Выставка-конкурс «Осенняя фантазия» (поделки из овощей, фруктов, природного материала) Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» Экологическая акция «Добрые крышечки»</p>
<b>Октябрь</b>	<p><u>Консультативно-информационный пункт:</u> Папка-ширма сезонных явлений «Октябрь» Папка – ширма «1 октября День пожилого человека» Консультация «Ребёнок не хочет в детский сад» Соц. Истоки «Мудрые люди»</p> <p><u>Уголок здоровья:</u> Оздоровительные мероприятия на октябрь; Консультация «Лучшие врачи: с хвостом или крыльями» Антропометрия</p> <p>Работа с семьями, находящимися в ТЖС и СОП согласно плана индивидуальной профилактической работы с отметкой о выполнении мероприятий ИПР</p> <p>Общее родительское собрание «Сказка – дом, где тебя всегда ждут»: - «Перспективы развития МБДОУ «ДСОВ «Сказка» на 2023-2024 учебный год» (ФОП ДО); - Игровой квест «Путешествие по «Сказке» (РППС)</p> <p>Групповое родительское собрание № 1 с приглашением педагогов-специалистов, медицинской сестры «Мы стали взрослее» Обязательный вопрос в повестке ГРС: «Возрастные особенности и психология детей возрастной группы»</p> <p>Предоставление информационного материала на официальный сайт МБДОУ «ДСОВ «Сказка» Рубрика: «Новости с групп»</p> <p><u>Выставки, конкурсы, акции:</u> Фотовыставка общесадовская «Осенняя фантазия» (по результатам конкурса)</p>

	<p>Выставка-конкурс «Осенняя фантазия» (поделки из овощей, фруктов, природного материала)</p> <p>Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»</p> <p>Экологическая акция «Добрые крышечки»</p> <p>Поздравительный стенд «Бабушка рядышком с дедушкой», посвященный Дню пожилого человека</p> <p><u>Праздники:</u> «Осенины»</p>
<b>Ноябрь</b>	<p><u>Консультативно-информационный пункт:</u></p> <p>Папка-ширма сезонных явлений «Ноябрь»</p> <p>Папка-ширма «День матери» (26 ноября)</p> <p>Консультация «Детская вежливость»</p> <p>Соц. Истоки «Верность родной земле»</p> <p><u>Уголок здоровья:</u></p> <p>- Оздоровительные мероприятия на ноябрь</p> <p>- Консультация «Профилактика ОРВИ и гриппа»</p> <p>Работа с семьями, находящимися в ТЖС и СОП согласно плана индивидуальной профилактической работы с отметкой о выполнении мероприятий ИПР</p> <p>День открытых дверей «В Уньюгане расчудесном есть прекрасный детский сад...»</p> <p>Предоставление информационного материала на официальный сайт МБДОУ «ДСОВ «Сказка» Рубрика: «Новости с групп»</p> <p><u>Выставки, конкурсы, акции:</u></p> <p>Выставка общесадовская «Мой друг Светофор», Фотовыставка «Мы любим конструировать»</p> <p>Районный фестиваль детского творчества «Творчество народов Югры»</p> <p>Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»</p> <p>Экологическая акция «Добрые крышечки»</p> <p><u>Праздники:</u> «Дарю тебе нежность», посвященный Дню Матери</p>
<b>Декабрь</b>	<p><u>Консультативно-информационный пункт:</u></p> <p>Папка-ширма сезонных явлений «Декабрь»</p> <p>Папка-ширма «День Конституции Российской Федерации»</p> <p>Памятка для родителей «Правила пожарной безопасности во время новогодних праздников»</p> <p>Соц. Истоки «Доброе согласие»</p> <p><u>Уголок здоровья:</u></p> <p>Оздоровительные мероприятия на декабрь</p> <p>Консультация «Безопасность детей зимой»</p> <p>Работа с семьями, находящимися в ТЖС и СОП согласно плана индивидуальной профилактической работы с отметкой о выполнении мероприятий ИПР</p> <p>Предоставление информационного материала на официальный сайт МБДОУ «ДСОВ «Сказка» Рубрика: «Новости с групп»</p> <p><u>Проектная деятельность</u> «Валенки, валенки, да не подшиты стареньки»</p> <p><u>Выставки, конкурсы, акции:</u></p> <p>Выставка общесадовская «Русские валенки»</p> <p>Трудовая акция «Вместе придумали – дружно сделали!» в рамках поселкового конкурса снежных фигур «Новогодняя фантазия»</p> <p>Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»</p> <p>Экологическая акция «Добрые крышечки»</p> <p>Поселковый конкурс «Лучшая новогодняя игрушка» в соответствии с планом Администрации с. п. Уньюган</p> <p><u>Праздники:</u> «Новогодний калейдоскоп»</p>

<b>Январь</b>	<p><u>Консультативно-информационный пункт:</u> Папка-ширма сезонных явлений «Январь» Консультация «Интернет и гаджеты: «ЗА» и «ПРОТИВ»» Папка-ширма «Рождество» Соц. Истоки «Светлая надежда»</p>
	<p><u>Уголок здоровья:</u> Оздоровительные мероприятия на январь Консультация «Профилактика ОРВИ и гриппа»</p>
	<p>Составление / обновление социального паспорта семей воспитанников Анализ социального паспорта семей воспитанников для раннего выявления семей, находящейся в ТЖС и / или СОП. Составление плана индивидуальной профилактической работы с семьёй Работа с семьями, находящимися в ТЖС и СОП согласно плана индивидуальной профилактической работы с отметкой о выполнении мероприятий ИПР</p>
	<p>Групповое родительское собрание № 2 с приглашением педагогов-специалистов, медицинской сестры «Развивающие игры Фребеля»</p>
	<p>Предоставление информационного материала на официальный сайт МБДОУ «ДСОВ «Сказка» Рубрика: «Новости с групп» <u>Проектная деятельность</u> «Валенки, валенки, да не подшиты стареньки»</p>
	<p><u>Выставки, конкурсы, акции:</u> Выставка общесадовская «Рождество» Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» Экологическая акция «Добрые крышечки»</p>
	<p><u>Праздники:</u> «Рождественские посиделки»</p>
<b>Февраль</b>	<p><u>Консультативно-информационный пункт:</u> Папка-ширма сезонных явлений «Февраль» Консультация «Задержка речевого развития»» Папка-ширма «23 февраля День Защитника Отечества» Соц. Истоки «Добрые друзья»</p>
	<p><u>Уголок здоровья:</u> Оздоровительные мероприятия на февраль Консультация «Профилактика острых кишечных инфекций»</p>
	<p>Работа с семьями, находящимися в ТЖС и СОП согласно плана индивидуальной профилактической работы с отметкой о выполнении мероприятий ИПР</p>
	<p>Предоставление информационного материала на официальный сайт МБДОУ «ДСОВ «Сказка» Рубрика: «Новости с групп»</p>
	<p><u>Выставки, конкурсы, акции:</u> Выставка общесадовская Портрет «Мой любимый папа», «С чего начинается Родина», в рамках Декады КМНС Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» Экологическая акция «Добрые крышечки» Смотр-конкурс песни и строя «Мы юные защитники» Поздравительный стенд, посвященный Дню Защитника Отечества</p>
	<p><u>Праздники:</u> День Защитника Отечества «Есть такая профессия – Родину защищать!»</p>

<b>Март</b>	<u>Консультативно-информационный пункт:</u> Папка-ширма сезонных явлений «Март» Папка-ширма «8 марта Международный женский день» Консультация «Традиции России» Консультация «Не каждый встречный - друг приветливый!»
	<u>Уголок здоровья:</u> Оздоровительные мероприятия на март Консультация «Личная гигиена дошкольника»
	Работа с семьями, находящимися в ТЖС и СОП согласно плана индивидуальной профилактической работы с отметкой о выполнении мероприятий ИПР
	Предоставление информационного материала на официальный сайт МБДОУ «ДСОВ «Сказка» Рубрика: «Новости с групп»
	<u>Выставки, конкурсы, акции:</u> Выставка общесадовская «Портрет «Моя любимая мама», «В мире музыкальных инструментов» Поселковый фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Серебряное копытце» Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» Экологическая акция «Добрые крышечки» Поздравительный стенд, посвященный Международному женскому дню
	<u>Праздники:</u> «В марте есть такой денек, с цифрой словно кренделек», посвященный 8 марта
<b>Апрель</b>	<u>Консультативно-информационный пункт:</u> Папка-ширма сезонных явлений «Апрель» Папка-ширма «1 апреля День смеха», «День птиц» Папка – ширма «День космонавтики» (12 апреля) Соц. Истоки «Радость послушания»
	<u>Уголок здоровья:</u> Оздоровительные мероприятия на апрель Папка-ширма «Что нужно знать родителям про аллергию у детей»
	Работа с семьями, находящимися в ТЖС и СОП согласно плана индивидуальной профилактической работы с отметкой о выполнении мероприятий ИПР
	Общее родительское собрание «Что мы сделали - покажем» (подведение итогов работы за 2023-2024 учебный год)
	Предоставление информационного материала на официальный сайт МБДОУ «ДСОВ «Сказка» Рубрика: «Новости с групп»
	<u>Выставки, конкурсы, акции:</u> Выставка общесадовская «Звездная страна» (космос) Поселковый фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Серебряное копытце» Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» Экологическая акция «Добрые крышечки»
	<u>Праздники:</u> Досуг «Космические дали» Праздник «В гости к нам пришла весна!» IX общесадовский фестиваль «Ты помни, никогда не забывай!»

<b>Май</b>	<u>Консультативно-информационный пункт:</u> Папка-ширма сезонных явлений «Май» Папка-ширма «1 мая», «9 мая» Папка-ширма «День семьи» (15 мая) Консультация «Безопасное поведение на природе» Консультация «О летнем отдыхе детей» Соц. Истоки «Добрые дела»
	<u>Уголок здоровья:</u> Оздоровительные мероприятия на май Памятка «Осторожно, клещи!»
	Работа с семьями, находящимися в ТЖС и СОП согласно плана индивидуальной профилактической работы с отметкой о выполнении мероприятий ИПР
	Групповое родительское собрание № 3 с приглашением педагогов-специалистов, медицинской сестры «Наши успехи»
	Предоставление информационного материала на официальный сайт МБДОУ «ДСОВ «Сказка» Рубрика: «Новости с групп»
	<u>Выставки, конкурсы, акции:</u> Выставка общесадовская «Победный май» Поселковый фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Серебряное копытце» Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» Экологическая акция «Добрые крышечки» Патриотическая акция «Окна Победы» Экологическая акция «Мой зелёный мир» (озеленение территории детского сада) Смотр-конкурс песни и строя «Мы юные защитники»
	<u>Праздники:</u> физкультурный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» («День семьи»)

## 2.9. Планирование взаимодействия с социальными партнёрами

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Спортивно-развлекательное мероприятие «День сюрпризов»	октябрь 2023г. (по согласованию с администрацией ДОО)	Культурный организатор Ахатова А.В.
2.	Спортивная полоса препятствий «Защитник Отечества»	февраль 2024г.	Культурный организатор Ахатова А.В.
3.	Спортивно-познавательное мероприятие «Дружная семья», посвященное Международному дню семьи	май 2024г.	Культурный организатор Ахатова А.В.
4.	Экскурсия в МБОУ ДО «До детского творчества»	По согласованию	Воспитатели

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «ДСОВ «Сказка» содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Предметно-развивающая среда групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности взрослого и детей, двигательной активности дошкольников, а также возможность уединения.

<b>Вид помещения</b>	<b>Особенности организации</b>	<b>Оснащение</b>
Групповая комната	Соблюдение требований безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребёнка Гибкое зонирование предметно-развивающей среды Трансформация пространства детьми в соответствии с интересами Свободный доступ к игровым пособиям и игрушкам Рациональное размещение игрового оборудования Подбор игр и игрушек в соответствии с возрастом детей Регулярное обновление игровой атрибутики Наличие полифункциональных материалов, предмето-заместителей, материалов для игрового творчества	<ul style="list-style-type: none"><li>• Мультимедийные оборудование: проектор, экран, ноутбук, магнитофон, портативные колонки</li><li>• Детская корпусная мебель</li><li>• Центр природы: оборудование для экспериментирования, центр воды и песка, календарь погоды, оборудование для ухода за растениями, муляжи овощей и фруктов, коллекции природных материалов (камни, ракушки, шишки, семена), гербарий</li><li>• Книжный уголок: полка для организации выставки книг, художественная литература по теме недели</li><li>• Центр искусств: оборудование для изобразительной деятельности, репродукции, раскраски, трафареты</li><li>• Центр здоровья: физкультурное оборудование для организации свободной двигательной деятельности (ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики, маски для организации игр и т.д.)</li><li>• Игротека: дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения), дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте, лото)</li><li>• Центр развития: занимательный материал (головоломки, мозаики, пазлы), развивающие игры</li><li>• Центр театра: различные виды театров, уголок ряженья, музыкальные инструменты, музыкальные дидактические игры</li><li>• Центр патриотического воспитания: географический глобус, карта России, ХМАО, портреты президента РФ, губернатора ХМАО, наглядные материала и т.д.</li><li>• Игровая мебель для организации сюжетно-ролевых игр</li><li>• Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: в ассортименте</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровой стол детский «Город» с игровым оборудованием для изучения ПДД</li> <li>• Оборудование для уединения: домик-шатер</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов для практической деятельности</li> </ul>
Спальное помещение	Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель
Раздевальная комната	Информационно – просветительская работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные шкафчики для вещей, скамейки</li> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно-информационный материал</li> </ul>

### 3.2. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

Направление	Ссылка на ФОП ДО
Примерный перечень художественной литературы	От 5 до 6 лет: п. 33.1.5.
Примерный перечень музыкальных произведений	От 5 до 6 лет: п. 33.2.7.
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	От 5 до 6 лет: п. 33.3.4.
Примерный перечень анимационных произведений (с 5 лет)	С 5 лет: п. 33.4.1.

### 3.3. Режим и распорядок дня в старшей группе

Режим дня составлен в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПин 1.2.3685-21).

#### Холодный период

Режимные моменты	Время
Приём детей, свободная игра, утренний круг, утренняя гимнастика (не менее 10 мин.)	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20-8.45
Свободная игра, подготовка к занятиям	8.45-9.00
Занятия, включая физминутку в середине занятия – 2 мин., перерывы между занятиями 10 мин.	9.00-9.25 9.35-10.00
Второй завтрак	9.45-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон, Постепенный подъем, профилактические оздоровительные процедуры	12.50-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.20
Дополнительные занятия	16.00-16.25
Самостоятельная деятельность детей, игры	-
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка	16.25-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Вечерний круг	18.00-18.10
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.10-19.00



### Тёплый период

Режимные моменты	Время
Приём детей, свободная игра, утренний круг, утренняя гимнастика (не менее 10 мин.)	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30-9.00
Творческая деятельность детей, творческие игры	9.00-9.25
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.25-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон, Постепенный подъем, профилактические оздоровительные процедуры	12.50-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.20
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка	15.20-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Вечерний круг	18.00-18.10
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.10-19.00

### 3.4. Циклограмма планирования деятельности с детьми в течение дня

Часть дня	Мероприятия
1 половина дня	<p>Утренний круг: беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, обсуждение события дня</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами: сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.;</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций;</p> <p>Практические, проблемные ситуации, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.;</p> <p>Наблюдение за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</p> <p>Трудовые поручения и дежурства: сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями, работа с природным календарем и др.;</p> <p>Индивидуальная работа в соответствии с задачами разных образовательных областей;</p> <p>Продуктивная деятельность детей по интересам детей: рисование, конструирование, лепка и др.;</p> <p>Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность: подвижные игры, гимнастика и др.</p>
Прогулка	<p><u>Структурные элементов прогулки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная деятельность детей;</li> <li>- подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;</li> <li>- различные уличные игры и развлечения;</li> <li>- наблюдение, экспериментирование;</li> <li>- индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование);</li> <li>- посильные трудовые действия.</li> </ul>
2 половина дня	<p>Индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами: сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.;</p> <p>Элементарная трудовая деятельность детей: уборка групповой комнаты,</p>

	<p>ремонт книг, настольно-печатных игр, стирка кукольного белья, изготовление игрушек-самоделок для игр малышей и др.;</p> <p>Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников: кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.;</p> <p>Опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;</p> <p>Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;</p> <p>Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</p> <p>Организация и/или посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;</p> <p>Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям;</p> <p>Работа с родителями (законными представителями).</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3.5. Модель двигательной активности в старшей группе

Форма работы	Виды занятий	Периодичность	Время
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю	25 мин.
	на улице	1 раз в неделю	20-25 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно	8-10 мин.
	Подвижные спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утро, вечер)	25-30 мин.
	Физкультурные минутки	Ежедневно в середине занятия (в зависимости от вида содержания занятия)	3-5 мин.
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	30-40 мин.
	Физкультурный праздник	2 раза в год	до 50 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал	до 40 мин.
	Туристические прогулки и экскурсии	1 раз в квартал	Время непрерывного движения 20 мин. Общая продолжительность похода до 1,30 мин.
Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	
	Самостоятельные спортивные и игровые игры	Ежедневно	

## Перечень программ, технологий и пособий

1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014
2. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2 – 7 лет. М., Мозаика – Синтез, 2014
3. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. (5 – 7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4. Веракса Н. Е., Галимов О.Р. Познавательльно – исследовательская деятельность дошкольников. (4 – 7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2014
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2014
6. Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2014
7. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет /Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2005.
8. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности. Старшая группа (5-6 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
9. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5 -6 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2014
10. Куцакова Л. В., Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет — М.; Мозаика-Синтез, 2014
11. Крашенников Е.Е, Холодова О.А. Развитие познавательных способностей у дошкольников для занятий 4 – 7 лет. — М.; Мозаика-Синтез, 2014
12. Кузьмин И.А. Верность родной земле. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). М.: Издательский дом Истоки, 2018.
13. Кузьмин И.А. Верность родной земле. Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет) М.: Издательский дом Истоки, 2018.
14. Кузьмин И.А. Радость послушания. Развитие речи. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) М.: Издательский дом Истоки, 2018.
15. Кузьмин И.А. Радость послушания. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) М.: Издательский дом Истоки, 2018.
16. Кузьмин И.А. Радость послушания. Альбом для рисования. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) М.: Издательский дом Истоки, 2018.
17. Кузьмин И.А. Светлая надежда. Развитие речи. Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет) М.: Издательский дом Истоки, 2018.
18. Кузьмин И.А. Светлая надежда. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) М.: Издательский дом Истоки, 2018.
19. Кузьмин И.А. Добрые друзья. Развитие речи. Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет) М.: Издательский дом Истоки, 2018.
20. Кузьмин И.А. Добрые друзья. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) М.: Издательский дом Истоки, 2018.
21. Кузьмин И.А. Мудрое слово. Развитие речи. Книга 5 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет) М.: Издательский дом Истоки, 2018.

22. Кузьмин И.А. Мудрое слово. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) М.: Издательский дом Истоки, 2018
23. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 -7 лет
24. Развивающая предметно – пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие/ Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. -Санкт – Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2020- 174с.64 цв. Вкл.
25. Развивающие игры Воскобовича: Сборник методических материалов/ Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С Вакуленко. -М.: ТЦ Сфера, 2015. -128с.-(Библиотека воспитателя)
26. Фалиулина Т.Ф. Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения М., Мозаика – Синтез, 2014
27. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2014
28. Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. В. Лободина. –Волгоград: Учитель, 2012
29. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - Мозаика- Синтез, 2014
30. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2014.
31. Краснощекова Н.В. Новые сюжетно-ролевые игры для младших дошкольников: целевые прогулки, беседы, занятия, изготовление атрибутов к играм/ Н.В. Краснощекова. – Ростов н/Д: Феникс, 2011