

Ханты-Мансийский автономный округ—Югра
Октябрьский район
с.п. Уньюган

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Сказка»
(МБДОУ «ДСОВ «Сказка»)

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического
совета МБДОУ «ДСОВ «Сказка»
Протокол заседания № 1
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА:

приказом МБДОУ «ДСОВ «Сказка»
от «31» августа 2023г. № 273-од
Заведующий С.М. Заплатаина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации образовательной программы
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида «Сказка»

Возрастная группа: подготовительная

Срок реализации рабочей программы: 2023 - 2024 учебный год

Воспитатели:
высшей квалификационной категории -
Чернова Надежда Александровна
первой квалификационной категории -
Томм Елена Александровна

Содержание рабочей программы подготовительной группы «Улыбка»

№	Название раздела, подраздела	Страница
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели, задачи	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	4
1.4.	Планируемые результаты реализации Рабочей программы	4
1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детей	6
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Планирование образовательной деятельности детей подготовительной группы «Улыбка» по 5 образовательным областям:	
	• Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	7
	• Образовательная область «Познавательное развитие»	8
	• Образовательная область «Речевое развитие»	10
	• Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	12
	• Образовательная область «Физическое развитие»	17
2.2.	Комплексно-тематический план	18
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы	23
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
2.4.1.	Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности	23
2.4.2.	Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов	26
2.4.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы (самостоятельная деятельность)	28
2.5.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	28
2.6.	Планирование по реализации рабочей программы воспитания	29
2.6.1.	Цели и задачи воспитательной работы	29
2.6.2.	Целевые ориентиры воспитания	31
2.6.3.	Содержание воспитательной работы	32
2.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	33
2.7.1.	Планирование досугов, развлечений в соответствии с комплексно-тематической неделей	33
2.7.2.	Планирование экскурсионной деятельности	35
2.7.3.	План занятий по изучению мер пожарной безопасности с воспитанниками	35
2.8.	Планирование взаимодействия с семьями детей	36
2.9.	Планирование взаимодействия с социальными партнёрами	39
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Особенности организации предметно-пространственной среды	40
3.2.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы	41
3.3.	Режим и распорядок дня в группе	41
3.4.	Циклограмма планирования деятельности с детьми в течение дня	41
3.5.	Модель двигательной активности в группе	43
4	Перечень используемой литературы	45

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной группы «Улыбка» общеразвивающей направленности разработана на основании нормативных документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Конвенцией о правах ребенка;
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- Устава МБДОУ «ДСОВ «Сказка» от 03 сентября 2015 года.

1.2. Цели, задачи рабочей программы

Рабочая программа подготовительной группы «Улыбка» разработана на основе образовательной программы МБДОУ «ДСОВ «Сказка», положением о рабочей программе педагога в МБДОУ «ДСОВ «Сказка» (реквизиты).

Целью Рабочей программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. Построение содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых;
4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. Сотрудничество ДОО с семьей;
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Планируемые результаты реализации Рабочей программы

К концу дошкольного возраста, к 7 годам:

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными

способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственниках и отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с

различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детей согласно ФОО ДО

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика проводится для:

- выявления особенностей и индивидуальной динамики развития ребенка;
- составления на основе результатов диагностики индивидуального образовательного маршрута освоения ОП;
- корректировки планирования, содержания и организации образовательной деятельности, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды.

Педагогическая диагностика проводится:

1. Стартовая диагностика: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени, когда он поступил в ДОО, и с учетом адаптационного периода;

2. Итоговая диагностика: на завершающем этапе освоения ОП в возрастной группе.

Методы педагогической диагностики:

- Наблюдение – основной метод педагогической диагностики;
- В произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок детей; специальных диагностических ситуаций;
- С помощью специальных методик диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития (при необходимости).

Результаты педагогической диагностики фиксируются в диагностических картах развития ребенка по показателям возрастного развития, где критерии оценки – частота проявления каждого показателя.

Результаты педагогической диагностики применяются для:

- индивидуализации образование – обеспечить поддержку ребенку, построить его образовательную траекторию или корректировать особенности его развития;
- оптимизации работы с группой детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Планирование образовательной деятельности детей подготовительной группы «Улыбка» по 5 образовательным областям

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

6-7 лет

Задачи	Содержание (ссылка на ФОР ДО)	Инструментарий
<p>1. В сфере социальных отношений: поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.</p>	<p>Пункт 18.7.2 подпункт 1</p>	<p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет</p>
<p>2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; знакомить с целями и доступными практиками</p>	<p>Пункт 18.7.2 подпункт 2</p>	<p>Программа «Социокультурные истоки»</p>

<p>волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в городе (поселке); развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.</p>		
<p>3. В сфере трудового воспитания: развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; формировать элементы финансовой грамотности, сознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</p>	<p>Пункт 18.7.2. подпункт 3</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада</p>
<p>4. В области формирования основ безопасного поведения: формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.</p>	<p>Пункт 18.7.2. подпункт 4</p>	<p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Авторская программа «В гостях у светофора».</p>

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

6-7 лет

Задачи	Содержание (ссылка на ФОП ДО)	Инструментарий
<p>1. Сенсорные эталоны и познавательные действия: расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской</p>	<p>Пункт 19.7.2. подпункт 1</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование</p>

<p>деятельности, избирательность познавательных интересов;</p> <p>развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;</p>		<p>элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>
<p>2. Математические представления:</p> <p>обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;</p> <p>развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;</p>	<p>Пункт 19.7.2. подпункт 2</p>	<p>Дарья Денисова, Ю. Дорожин Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.</p>
<p>3. Окружающий мир:</p> <p>закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;</p> <p>расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам;</p> <p>воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;</p> <p>формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;</p>	<p>Пункт 19.7.2. подпункт 3</p>	<p>Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).</p>
<p>4. Природа:</p> <p>расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;</p> <p>расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.</p>	<p>Пункт 19.7.2. подпункт 4</p>	<p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Вераксы Н.Е., Вераксы А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Вераксы Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).</p>

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

6 - 7 лет

Задачи	Содержание (ссылка на ФОП ДО)	Инструментарий
<p>1. Формирование словаря:</p> <p>1) Обогащение словаря. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.</p> <p>2) Активизация словаря. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.</p>	Пункт 20.7.2 подпункт 1	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
<p>2. Звуковая культура речи:</p> <p>совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.</p> <p>отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).</p> <p>развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).</p>	Пункт 20.7.2 подпункт 2	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
<p>3. Грамматический строй речи:</p> <p>закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных;</p> <p>совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.</p>	Пункт 20.7.2 подпункт 3	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте.
<p>4. Связная речь:</p> <p>совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.</p> <p>закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения.</p> <p>продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. продолжать учить детей самостоятельно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок.</p> <p>продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала.</p> <p>закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки.</p> <p>формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение),</p>	Пункт 20.7.2 подпункт 4	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.		
<p>5. Подготовка детей к обучению грамоте: упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.</p>	Пункт 20.7.2 подпункт 5	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Дарья Денисова, Юрий Дорожин Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
<p>6. Интерес к художественной литературе: формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений). развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями. формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем). формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина. углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха). поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики. развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).</p>		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ 6 - 7 лет

Задачи	Содержание (ссылка на ФОП ДО)	Инструментарий
<p>1. Приобщение к искусству: продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</p>	Пункт 21.7.2.1 Подпункт 1-12	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная

<p>воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;</p> <p>закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);</p> <p>формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;</p> <p>формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;</p> <p>формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;</p> <p>формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;</p> <p>закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;</p> <p>помогать детям различать народное и профессиональное искусство;</p> <p>формировать у детей основы художественной культуры;</p> <p>расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;</p> <p>расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;</p> <p>расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;</p> <p>называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;</p> <p>организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).</p>		<p>к школе группа (6-7 лет)</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.</p> <p>Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.</p>
<p>2. Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование: предметное, сюжетное, декоративное - Лепка, декоративная лепка - Аппликация - Прикладное творчество - Народное декоративно-прикладное искусство <p>формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;</p> <p>обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;</p> <p>продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком,</p>	<p>Пункт 21.7.2.2 Подпункт 1-5</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.</p>

<p>так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;</p> <p>показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;</p> <p>формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;</p> <p>воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;</p> <p>создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;</p> <p>поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;</p> <p>поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;</p> <p>продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета;</p> <p>совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;</p> <p>развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;</p> <p>продолжать развивать у детей коллективное творчество;</p> <p>воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;</p> <p>формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;</p> <p>организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах).</p>		<p>Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.</p>
<p>3. Конструктивная деятельность:</p> <p>формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;</p>	<p>Пункт 21.7.2.3 Подпункт 1-3</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала:</p>

<p>закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;</p> <p>знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;</p> <p>развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;</p>		<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p>
<p>4. Музыкальная деятельность:</p> <p>воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;</p> <p>продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;</p> <p>развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;</p> <p>развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;</p> <p>продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;</p> <p>формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;</p> <p>развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.</p>	<p>Пункт 21.7.2.4 Подпункт 1-7</p>	<p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.</p>
<p>5. Театральная деятельность:</p> <p>продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;</p> <p>продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;</p> <p>у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);</p> <p>продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;</p>	<p>Пункт 21.7.2.5</p>	<p>Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду.</p> <p>Калинина Г. Давайте устроим театр! Домашний театр как средство воспитания</p> <p>Караманенко Т.Н. Кукольный театр – дошкольникам.</p>

<p>продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);</p> <p>формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;</p> <p>поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;</p> <p>поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;</p>		
<p>6. Культурно-досуговая деятельность:</p> <p>продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);</p> <p>развивать желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);</p> <p>расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);</p> <p>воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;</p> <p>формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;</p> <p>поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).</p>	Пункт 21.7.2.6	ГП работы МБДОУ ДСОВ «Сказка» на 2023-2024гг. (план досугов и развлечений)

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

6 — 7 лет

Задачи	Содержание	Содержание (ссылка на ФОП ДО)
<p>обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;</p> <p>развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;</p> <p>поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности</p>	<p>1. Основная гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные движения -Общеразвивающие упражнения - Ритмическая гимнастика - Строевые упражнения <p>2. Подвижные игры</p> <p>3. Спортивные игры (городки, бадминтон, элементы футбола)</p>	<p>Пункт 22.7.2 подпункт 1</p> <p>Пункт 22.7.2. подпункт 2</p> <p>Пункт 22.7.2. подпункт 3</p>

<p>при её организации, партнерское взаимодействие в команде;</p> <p>воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;</p> <p>формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;</p> <p>укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;</p> <p>воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.</p>	<p>4. Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипед)</p>	<p>Пункт 22.7.2. подпункт 4</p>
	<p>5. Формирование основ здорового образа жизни</p>	<p>Пункт 22.7.2. подпункт 5</p>
	<p>6. Активный отдых</p>	<p>Пункт 22.7.2. подпункт 6</p>

2.2. Комплексно-тематическое планирование 2023-2024 учебный год

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Месяц	Сроки	Событие	Тема недели, дня	Итоговое мероприятие недели
СЕНТЯБРЬ 2023г. Категории / тема месяца: «Познание» «Здоровье» «Жизнь» «Родина» «Труд»	01.09.2023г.	1 сентября: День знаний	«День Знаний»	Развлечение для детей по плану воспитателей
	04-07.09.2023г.	Дорожная безопасность	«Безопасная дорога от дома до детского сада»	Досуг по ПДД
	08-07.09.2023г.	8 сентября: Международный день распространения грамотности	«Хочу все знать»	
	11-15.09.2023г.	14 сентября: День поселка Уньюган	«Уньюган – моя малая Родина»	Развлечение для детей по плану воспитателей
	18-22.09.2023г.	Программа «Социокультурные истоки»	«Сказочное слово» (категория «Традиция Слова») - Книга 1 для развития детей 6-8 лет «Сказочное слово», стр. 4-30; - Книга 1 по развитию речи детей 6-8 лет «Сказочное слово», стр. 4-31	Итоговое активное занятие № 1 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 131; Книга 1 для развития детей 6-8 лет «Сказочное слово», стр. 30
25-29.09.2023г.	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	«Мир профессий»	Встречи с сотрудниками детского сада. Развлечение для детей по плану воспитателей	
ОКТАБРЬ 2023г. Категории / тема месяца: «Человек» «Милосердие» «Добро» «Добро» «Труд»	02-06.10.2023г.	1 октября: Международный день пожилых людей	«Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»	Поздравительный стенд «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим» Досуг «Люди пожилые – сердцу дорогие!»
	04.10.2023г.	4 октября: День защиты животных	«Лохматый друг»	
	09-13.10.2023г.	15 октября: День отца в России Программа «Социокультурные истоки»	«Напутственное слово» (категория «Традиция Слова») - Книга 2 для развития детей 6-8 лет «Напутственное слово», стр. 4-18	Итоговое активное занятие № 2 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 132;

«Природа»				Книга 2 для развития детей 6-8 лет «Напутственное слово», стр. 18
	16-20.10.2023г.	16 октября Всемирный день хлеба	«Хлеб всему голова»	Досуг «Хлеб всему голова»
	23-27.10.2023г.	Осенины	«Осень в гости к нам пришла»	Досуг «Осенины, праздник урожая»
НОЯБРЬ 2023г. Категории / Тема месяца: «Родина» «Человек» «Семья» «Культура»	30.10-03.11. 2023г.	4 ноября: День народного единства	«Многонациональная Россия»	Развлечение для детей по плану воспитателей
	06-10.11.2023г.	«Этикет» / «Правила Поведения»	«Уроки вежливости»	Развлечение для детей по плану воспитателей
	13-17.11.2023г.	Профилактическая акция по ПДД	«Ради жизни на земле – соблюдаем ПДД»	Досуг дорожной безопасности
	20-24.11.2023г.	26 ноября: День матери в России	«Мамин день»	Оформление тематического поздравительного стенда «Мамочка моя» Развлечение «День матери»
	27-30.11. 2023г.	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации Программа «Социокультурные истоки»	«Жизненный путь» (категория «Традиция Слова») - Книга 2 для развития детей 6-8 лет «Напутственное слово», стр. 19-35	Итоговое активное занятие № 3 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 133
ДЕКАБРЬ 2023г. Категории / Тема месяца: «Милосердие» «Добро» «Родина» «Красота» «Здоровье» «Жизнь»	01-07.12.2023г.	3 декабря: Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России 9 декабря: День Героев Отечества;	«Неделя добра»	Досуг «Что такое доброта»
	08.12.2023г.	8 декабря: Международный день художника	«Красота родной природы» (неживая природа)	Выставка «Красота вокруг нас» (зимние пейзажи)
	11-15.12.2023г.	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	«Россия – священная наша держава»	Экскурсия к музейным экспонатам.

				Развлечение патриотической направленности по плану воспитателей
	18-22.12.2023г.	Программа «Социокультурные истоки»	«Светлый образ» (категория «Традиция Образа») - Книга 3 для развития детей 6-8 лет «Светлый образ», стр. 4-15	
	25-29.12.2023г.	31 декабря: Новый год	«По зимней дороге – без ДТП» / «Новый год»	Оформление тематического поздравительного стенда «Новогоднее поздравление». Развлечение «Новый калейдоскоп!»
ЯНВАРЬ 2024г. Категории / Тема недели: «Дружба» «Сотрудничество» «Здоровье» «Жизнь»	09-12.01.2024г.	7 января: «Рождество»	«Рождественская неделя»	Фольклорное развлечение «Рождественские посиделки»
	15-19.01.2024г.	Профилактическая акция по ПДД	«Как ответственный родитель, пристегни меня водитель»	Досуг по дорожной безопасности
	22-25.01.2024г.	Программа «Социокультурные истоки»	«Чудотворный образ» (категория «Традиция Образа») - Книга 3 для развития детей 6-8 лет «Светлый образ», стр. 16-26	Итоговое активное занятие № 5 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 134
	26.01.2024г.	27 января: День снятия блокады Ленинграда	«Блокада Ленинграда»	Просмотр презентации
	29-01.02.2024г.	Информационная безопасность / Финансовая грамотность	«Безопасные гаджеты», «Безопасный интернет» / «Деньги»	Просмотр презентации
ФЕВРАЛЬ 2024г. Категории / Тема недели: «Родина» «Здоровье» «Жизнь»	02.02.2024г.	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	«Сила и мужество народа: Сталинградская битва»	Просмотр презентации
	05-09.2024г.	7 февраля: «Международный день зимних видов спорта»	«Неделя здоровья»	Спортивный праздник «В здоровом теле – здоровый дух»

	12-16.02.2024г.	8 февраля: День российской науки 21 февраля: Международный день родного языка	«Книга – праздник души» (категория «Традиция праздника») - Книга 5 для развития детей 6-8 лет «Семейные традиции», стр. 17-54	Итоговое активное занятие № 9 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 137 Книга 5 для развития детей 6-8 лет «Семейные традиции», стр. 54
	19-23.02.2024г.	23 февраля: День защитника Отечества 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	«День защитника Отечества»	Музыкально-спортивный праздник «Будем в армии служить!»
	26-29.02.2024г.	«Декада КМНС: Октябрьский район, ханты - манси»	«Коренные малочисленные народы Октябрьского района»	Экскурсия к музейным экспонатам. Фольклорный досуг для детей по плану воспитателей.
МАРТ 2024г. Категории / Тема недели: «Семья» «Человек» «Культура» «Красота» «Здоровье» «Жизнь»	04-07.03.2024г.	8 марта: Международный женский день	«Женский день - 8 марта»	Оформление тематического поздравительного стенда «В марте есть такой денёк» Праздник «Международный женский день»
	11-15.03.2024г.	«ОБЖ: незнакомые люди»	«Не всякий встречный – друг приветливый!»	Составление коллективного коллажа «Нельзя» Развлечение по ОБЖ для детей по плану воспитателей
	18.03.2023г.	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	«Есть точка на карте – Крым»	Работа с географической картой России Просмотр презентации
	19-22.03.2024г.	Традиции и культура	«Знакомство с народной культурой и традициями»	Экскурсия к музейным экспонатам. Фольклорный досуг для детей по плану воспитателей.
	25-29.03.2024г.	27 марта: Всемирный день театра	«Путешествие в театр / музей»	Театрализованная сюжетно-ролевая игра «Путешествие в театр»

АПРЕЛЬ 2024г. Категории / Тема недели: «Природа» «Родина» «Труд» «Красота»	01-05.04.2024г.	1 апреля: Международный день птиц	«Весна»	Развлечение «Мы идем весну встречать»
	08-12.04.2024г.	12 апреля: Всемирный день авиации и космонавтики	«День космонавтики»	Спортивный досуг «Космические дали»
	15-19.04.2024г.	Программа «Социокультурные истоки»	«Мастера и рукодельницы» (категория «Традиции дела») - Книга 4 для развития детей 6-8 лет «Мастера и рукодельницы», стр. 3-17	Итоговое активное занятие № 6 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 135 Книга 4 для развития детей 6-8 лет «Мастера и рукодельницы», стр. 17
	22-26.04.2024г.	22 апреля: Международный день Матери-Земли 25 апреля: Всероссийский День Эколят	«Эколята–Дошколята» Логотип «Эколята», природоохранная деятельность с героями Эколятами.	Экологический досуг «Эколята-дошколята»
МАЙ 2024г. Категории / Темы недели: «Родина» «Человек» «Сотрудничество» «Здоровье» «Жизнь» «Природа»	29.04-03.05.2024г.	1 мая: Праздник Весны и Труда	«Старание и терпение» (категория «Традиции дела») - Книга 4 для развития детей 6-8 лет «Мастера и рукодельницы», стр. 19-34	Итоговое активное занятие № 7 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 135 Книга 4 для развития детей 6-8 лет «Мастера и рукодельницы», стр. 34
	06-10.05.2024г.	9 мая: День Победы	«Ты помни, никогда не забывай!»	Экскурсия к музейным экспонатам. Фестиваль «Ты помни, никогда не забывай!»
	13-17.05.2023г.	19 мая: День детских общественных организаций России	«Я в мире людей» / «Мы – девочки, мы – мальчики» (гендерное воспитание)	Досуг «Девчонки и мальчишки»
	20-24.05.2024г.	Программа «Социокультурные истоки»	«Семейные традиции» (категория «Традиции дела») - Книга 5 для развития детей 6-8 лет «Семейные традиции», стр. 3-16	Итоговое активное занятие № 8 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 136 Книга 5 для развития детей 6-8 лет «Семейные традиции», стр. 16
	27-31.05.2024г.	Безопасность	«Безопасный мир природы» / «Пожарная безопасность»	Развлечение для детей по плану воспитателей

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы

Сетевое взаимодействие:

Дополнительное образование детей дошкольного возраста начинается с 5 лет.

Дополнительное образование дошкольников обеспечивается в форме сетевого взаимодействия на базе детского сада педагогами дополнительного образования МБУДО «Дом детского творчества».

Название программы	ФИО педагога ДО	Возраст детей
«Оригами»	Педагог ДО МБУ ДО «ДДТ» Курышева О.Н.	6-7 лет
«Ритмопластика»	Педагог ДО МБУ ДО «ДДТ» Любимова В.В.	6-7 лет
«Шахматы»	Педагог ДО МБУ ДО «ДДТ» Ревякина Е.Н.	6-7 лет
«Английский язык»	Педагог ДО МБУ ДО «ДДТ» Медведева Л.И.	6-7 лет

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;

2.4.1. Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

- **Занятия** (занятия организует взрослый)

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

в подготовительной группе на 2023-2024 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Социальное развитие 9.00 – 9.30	Развитие речи 9.00 – 9.30	ФЭМП 9.00 – 9.30	Обучение грамоте 9.00 – 9.30	Природный мир 9.00 – 9.30
Музыка 9.40 – 10.10	Лепка/ аппликация 9.40 – 10.10	Рисование 9.40 – 10.10	Физическая культура 9.40-10.10	Физическая культура 10.10-10.40
	Физкультура на прогулке 11.10 – 11.40	Музыка 10.20 – 10.50		
Итого времени в неделю: 12 занятий / 6 часов				

- **Индивидуальная работа с детьми** (организует взрослый)

Индивидуальная работа выстраивается из диагностических данных о ЗУН.

Дидактические игры, упражнения:

- по содержанию: сенсорные, математические, речевые, экологические и т.д.;

- по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные, игры-беседы, игры-загадки.

• **Виды детской деятельности в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)**

Деятельность	Виды деятельности
<p>Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции</p>	<p>Творческие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); - сюжетно-ролевые; - игры-драматизации; - театрализованные; - игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом); - игры-фантазирование; - импровизационные игры-этюды <p>Игры с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные - игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); - подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.); - развивающие; - компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие) - музыкальные;
<p>Познавательно-исследовательская деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира</p>	<p>Экспериментирование, исследование; моделирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - замещение; - составление моделей; - деятельность с использованием моделей; - по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)
<p>Коммуникативная деятельность - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата</p>	<p>Формы общения со взрослым:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативно-деловая; - внеситуативно-познавательная; - внеситуативно-личностная. <p>Формы общения со сверстником:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-практическая; - внеситуативно-деловая;

	- ситуативно-деловая. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения
Восприятие художественной литературы и фольклора - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях	Чтение (слушание) Обсуждение (рассуждение) Рассказывание (пересказывание), декламация Разучивание Ситуативный разговор
Конструирование из различных материалов - форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь	Конструирование: - из строительных материалов; - из коробок, катушек и другого бросового материала; - из природного материала. Художественный труд: - аппликация; - конструирование из бумаги
Двигательная деятельность - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции	Гимнастика: - основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); - строевые упражнения; - танцевальные упражнения; - с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: - подвижные; - с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.
Изобразительная деятельность - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт	Рисование Лепка Аппликация
Музыкальная деятельность - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): - пение; - музыкально-ритмические движения; - игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): - пение; - музыкально-ритмические движения; - музыкально-игровая деятельность; игра на музыкальных инструментах
Самообслуживание и элементы бытового труда - это форма	Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд

активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть / потрогать / почувствовать	Труд в природе Ручной труд
--	-------------------------------

2.4.2. Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов

Режимный момент	Воспитательно-образовательный результат
Утренний прием детей	Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс
Утренняя гимнастика	Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие.
Дежурство	Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.
Подготовка к приему пищи, прием пищи	Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Формирование навыков здорового образа жизни. Развитие самостоятельности и саморегуляции. Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
Утренний круг	Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.
Подготовка к прогулке, прогулка,	Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику

возвращение прогулки	с
Прогулка	<p><u>Воспитательно-образовательный результат:</u> Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение потребности в двигательной активности. Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного общения.</p>
Подготовка ко сну	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. Приобщение к художественной литературе.</p>
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	<p><u>Порядок проведения:</u> - постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты); - «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты); - ходьба по массажным (корректирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты); - гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут); - закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея); - одевание после сна.</p> <p><u>Образовательный результат:</u> Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.</p>
Вечерний круг	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду. Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.</p>

2.4.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Самостоятельная деятельность детей организуется утром, когда ребенок приходит в детский сад и во вторую половину дня.

- **Обогащенные игры в центрах активности**

Центры активности предназначены для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности - это один из элементов ПДР (пространство детской реализации).

Образовательный результат:

- ✓ Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности.
- ✓ Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.
- **Свободная игра:** самостоятельная, спонтанно возникшая, совместная деятельность детей без участия педагога (взрослый не вмешивается)

Образовательный результат:

- ✓ Развитие детской инициативы.
- ✓ Развитие умения соблюдать правила.
- ✓ Развитие умения играть различные роли.
Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

- **Проектная деятельность** (взрослый создает условия для самореализации)

Проектная деятельность - один из важнейших элементов пространства детской реализации).

Главное условие эффективности проектной деятельности - это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого - в создании условий.

Образовательный результат:

- ✓ Развитие инициативы и самостоятельности.
- ✓ Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества.
- ✓ Воспитание стремления быть полезным обществу.
- ✓ Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).
- ✓ Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- ✓ Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

2.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Категории целевых групп воспитанников группы

Группа	Направленность группы	Общее число детей	Количество детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Количество опекаемые детей	Количество детей «группы риска»
Подготовительная	Общеразвивающая или комбинированная				

Цель: создание условий для успешного освоения детьми с ОВЗ адаптированной образовательной программы ДО и успешной адаптации в социуме.

Задачи:

1. Развитие всех компонентов речевой системы;
2. Развитие и формирование познавательных процессов;
3. Развитие эмоционально-волевой сферы;
4. Развитие координации движений и мелкой моторики рук.

Образовательный компонент:

1. Образовательная программа: адаптированная образовательная программа дошкольного образования.
2. Форма обучения: очная.
3. Режим обучения: полный день.
4. Срок реализации программы: уровень дошкольного образования.
5. Требования к организации образовательного процесса: в соответствии с программой образования.
6. Специальные методы обучения: в соответствии с программой образования.
7. Усиление образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».
8. Индивидуальный подход во время образовательного процесса.
9. Использование двигательных, зрительных и речевых физкультминуток во время занятий.
10. Специальные учебники, дидактические пособия: в соответствии с программой образования.
11. Специальные технические средства обучения: не нуждается.
12. Во второй половине дня индивидуальные занятия по выполнению заданий специалистов.

Воспитательный компонент:

1. Консультации для родителей.
2. Социально-личностное развитие через сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры (драматизация сказок, потешек), дидактические игры.
3. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками через совместные игры коммуникативной направленности.
4. Развивать толерантность у детей группы через взаимопомощь, беседы с детьми.
5. Развивать стремление выражать своё отношение к окружающему через различные речевые средства.

Специалисты, реализующие адаптированную образовательную программу

Специалисты	ФИО
Педагог-психолог	Клюева Оксана Васильевна
Учитель-логопед	Лысоконь Елена Сергеевна
Воспитатели подготовительной группы	Чернова Надежда Александровна
	Томм Елена Александровна
Инструктор по физической культуре	Фатыхова Карина Сергеевна
Музыкальный руководитель	Титова Елена Анатольевна
Медицинская сестра БУ «Октябрьская районная больница» филиал пос. Уньюган	Цурикова Алена Алексеевна

Осуществляется взаимодействие с БУ «Няганский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» в рамках соглашения о сотрудничестве по вопросам реализации реабилитационно-образовательной модели.

Инновационные технологии, методы и средства, применяемые в работе с детьми с ОВЗ:

технология Монтессори, технология интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, развивающих игровых технологий: «Логические блоки

Дьенеша», «Цветные счетные палочки Кюизенера», «Логико-мальш», «Дары Фребеля», интеллектуальные игры «Сложи квадрат» Б.П. Никитина, ИКТ, элементы ТРИЗ, метод моделирования, социо-игровые методы и приемы, проблемный метод обучения, сказкотерапия, пескотерапия, цветотерапия, нейролепка, театрално-игровая деятельность, приемы мнемотехники.

Содержание индивидуальной работы с детьми с ОВЗ

Формы работы воспитателя

1. Занятия по обучению грамоте совместно с учителем-логопедом;
2. Занятия по развитию речи;
3. Индивидуальные занятия по выполнению заданий педагога-психолога, учителя-логопеда;
4. Артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики);
5. Пальчиковая гимнастика (развитие мелкой и крупной моторики);
6. Дыхательная гимнастика, звукоподражание (формирование правильного речевого дыхания);
7. Постановка звуков (формирование правильного звукоподражания);
8. Упражнения и игры на определение направления звука, источника звука, на развитие темпа, ритма, интонации (формирование фонематического восприятия и слуха);
9. Упражнения на дифференциацию, упражнения на воспроизведение темпо-ритмического рисунка слова (работа над слоговой структурой слова);
10. Игры на словоизменение по числам, по родам, по падежам;
11. Игры на словообразование;
12. Игры на употребление предлогов (развитие грамматического строя речи);
13. Игры и упражнения на расширение предметного словаря (развитие лексической стороны речи);
14. Игры и упражнения на развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти, воображение.

Формы работы музыкального руководителя с детьми с ОВЗ

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие» Раздел «Музыка»

	Разделы	Примечание
1.	Слушание	Согласно плану музыкальных занятий в данной группе
2.	Пение	Разучивание и закрепление песен, согласно плану музыкальных занятий, в данной группе
3.	Песенное творчество	Исполнение песен в хоре, подгруппой, индивидуально
4.	Музыкально-ритмические движения	Разучивание и закрепление танцев, ритмики, согласно плану музыкальных занятий, в данной группе
5.	Музыкально-игровое и танцевальное творчество	Согласно плану музыкальных занятий в данной группе
6.	Игра на детских музыкальных инструментах	Согласно плану музыкальных занятий в данной группе

Формы работы инструктора по физической культуре с детьми с ОВЗ

Образовательная область: «Физическое развитие»

	Разделы	Примечание
1.	Основная гимнастика: - Основные движения - Общеразвивающие упражнения - Ритмическая гимнастика	Согласно плану физкультурных занятий в данной группе

	- Строевые упражнения	
2.	Подвижные игры	Согласно плану физкультурных занятий в данной группе
3.	Спортивные игры (городки, бадминтон, элементы футбола)	Согласно плану физкультурных занятий в данной группе
4.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипед)	Согласно плану физкультурных занятий в данной группе
5.	Формирование основ здорового образа жизни	Согласно плану физкультурных занятий в данной группе
6.	Активный отдых	Согласно плану физкультурных занятий в данной группе

2.6. Планирование по реализации рабочей программы воспитания

2.6.1. Цели и задачи воспитательной работы

Общая цель воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создании условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Задачи воспитательной деятельности

Задачи	Ценности	Инструментарий
<p>Задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:</p> <p>воспитание уважения к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям, педагогам, соседям и др.), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально-значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>	<p>Приобщение детей к ценностям:</p> <p>«Родина» «Природа» «Семья» «Человек» «Жизнь» «Милосердие» «Добро» «Дружба» «Сотрудничество» «Труд»</p>	<p>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.</p> <p>Программа «Социокультурные истоки» (подготовительная группа).</p>

<p>Задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p>	<p>Приобщение детей к ценностям: «Человек» «Семья» «Познание» «Родина» «Природа»</p>	<p>Программа «Социокультурные истоки» (подготовительная группа). Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).</p>
<p>Задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>	<p>Приобщение детей к ценностям: «Культура» «Красота»</p>	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p>
<p>Задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка; создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого</p>	<p>Приобщение детей к ценностям: «Культура» «Красота»</p>	<p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p>

ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).		
<p>Задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»:</p> <p>воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</p> <p>формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p> <p>воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</p> <p>приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</p> <p>формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</p>	<p>Приобщение детей к ценностям:</p> <p>«Жизнь»</p> <p>«Здоровье»</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.</p> <p>Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.</p>

2.6.2. Целевые ориентиры воспитания

• Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры.

		Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.6.3. Содержание воспитательной работы

Направление	Ценность	Мероприятия	Месяц
Патриотическое направление воспитания	Родина	Беседа «Что мы Родиной зовем»	сентябрь
	Природа	Беседа «За что я люблю осень»	октябрь
Духовно-нравственное направление воспитания	Милосердие	Неделя инклюзивного образования	
	Жизнь	Проект «Имя» Беседа «Образ я» представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом	сентябрь май
	Добро	Беседа «Добрые дела» Беседа «Я могу дарить людям радость»	октябрь декабрь
Социальное направление воспитания	Человек	Беседа «Какой след должен оставить человек на земле»	октябрь
	Семья	Беседа «Профессии моих родителей»; Беседа «Домашний адрес»;	ноябрь март
	Дружба	Беседа «С чего начинается дружба»	январь
	Сотрудничество	Беседа «Помощь другу»	январь
Познавательное направление воспитания	Познание	Познавательная минутка «22 декабря-самый короткий день в году»	декабрь
		Беседа «Сентябрь - первый осенний месяц»	сентябрь
Физическое и оздоровительное	Жизнь	Беседа «Для чего нужно заниматься спортом»	март
	Здоровье	Проект «В здоровом теле - здоровый дух»	февраль

направление воспитания			
Трудовое направление воспитания	Труд	Коллективный труд в природе: сбор семян цветов; Беседа «Труд человека красит»	сентябрь октябрь
Эстетическое направление воспитания	Культура	Ситуативная беседа «Правила поведения в игре» Беседа «Культурный человек»	ноябрь март
	Красота	Беседа «Красота вокруг нас»	апрель

2.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми)

Образовательное событие - это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие - это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения.

Образовательный результат:

- ✓ Развитие творческой инициативы и самостоятельности.
- ✓ Формирование детско-взрослого сообщества группы.
- ✓ Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
- ✓ Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.
- ✓ Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- ✓ Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

2.7.1. Планирование досугов, развлечений в соответствии с комплексно-тематической неделей

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	Развлечение «День знаний»; Досуг «Школа дорожных наук»; Развлечение «В Уньюгане мы живем»; Итоговое активное занятие № 1 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 131; Книга 1 для развития детей 6-8 лет «Сказочное слово», стр. 30; Поздравление сотрудников с праздником «День воспитателя и всех дошкольных работников» мини-концерт
Октябрь	Поздравительный стенд «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим» Досуг «Люди пожилые – сердцу дорогие!»; Итоговое активное занятие № 2 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 132; Книга 2 для развития детей 6-8 лет «Напутственное слово», стр. 18; Досуг «Хлеб всему голова»; Досуг «Осенины, праздник урожая»;
Ноябрь	Развлечение «День народного единства»; Развлечение «Если ты вежлив»; Досуг «Грамотный пешеход»; Развлечение «День матери»; Итоговое активное занятие № 3 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 133

Декабрь	<p>Досуг «Что такое доброта»;</p> <p>Выставка «Красота вокруг нас» (зимние пейзажи);</p> <p>Экскурсия к музейным экспонатам;</p> <p>Развлечение патриотической направленности «Россия-Родина моя»;</p> <p>Оформление тематического поздравительного стенда «Новогоднее поздравление».</p> <p>Развлечение «Новый калейдоскоп!»</p>
Январь	<p>Фольклорное развлечение «Рождественские посиделки»;</p> <p>Досуг по дорожной безопасности «Правила дорожного движения выполняй без возражения»;</p> <p>Итоговое активное занятие № 5 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 134;</p> <p>Просмотр презентации «Блокада Ленинграда»;</p> <p>Просмотр презентации «Безопасные гаджеты», «Безопасный интернет» / «Деньги»</p>
Февраль	<p>Просмотр презентации «Сила и мужество народа: Сталинградская битва»;</p> <p>Спортивный праздник «В здоровом теле – здоровый дух»;</p> <p>Итоговое активное занятие № 9 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 137</p> <p>Книга 5 для развития детей 6-8 лет «Семейные традиции», стр. 54;</p> <p>Музыкально-спортивный праздник «Будем в армии служить!»;</p> <p>Экскурсия к музейным экспонатам;</p> <p>Фольклорный досуг «В гости к ханты и манси»</p>
Март	<p>Оформление тематического поздравительного стенда «В марте есть такой денёк»;</p> <p>Праздник «Международный женский день»;</p> <p>Составление коллективного коллажа «Нельзя»</p> <p>Развлечение по ОБЖ «Не всякий встречный – друг приветливый!»</p> <p>Работа с географической картой России;</p> <p>Просмотр презентации «Есть точка на карте – Крым»;</p> <p>Экскурсия к музейным экспонатам;</p> <p>Фольклорный досуг</p> <p>Театрализованная сюжетно-ролевая игра «Путешествие в театр»;</p>
Апрель	<p>Развлечение «Мы идем весну встречать»;</p> <p>Спортивный досуг «Космические дали»;</p> <p>Итоговое активное занятие № 6 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 135</p> <p>Книга 4 для развития детей 6-8 лет «Мастера и рукодельницы», стр. 17;</p> <p>Экологический досуг «Эколята-дошколята»</p>
Май	<p>Итоговое активное занятие № 7 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 135</p> <p>Книга 4 для развития детей 6-8 лет «Мастера и рукодельницы», стр. 34;</p> <p>Экскурсия к музейным экспонатам;</p> <p>Фестиваль «Ты помни, никогда не забывай!»;</p> <p>Досуг «Девчонки и мальчишки»;</p> <p>Итоговое активное занятие № 8 по книге «Истоковедение», том 5, стр. 136</p> <p>Книга 5 для развития детей 6-8 лет «Семейные традиции», стр. 16;</p> <p>Развлечение «Мы - туристы»</p>

2.7.2. Планирование экскурсионной деятельности

Месяц	Мероприятия	Место проведения
Сентябрь	«Моя малая Родина – поселок Уньюган, Октябрьский район.	Экскурсия к музейным экспонатам МБДОУ ДСОВ «Сказка»
Сентябрь	«Кто работает в детском саду?»	Путешествие по детскому саду.
Октябрь	Неделя безопасности дорожного движения: «Внимание, дети!»	Экскурсия в комнату ПДД

Октябрь	«Осень золотая!»	Экскурсия по территории МБДОУ ДСОВ «Сказка»
Ноябрь	Знакомство с народной культурой и традициями	Путешествие в «Русскую избу» МБДОУ ДСОВ «Сказка»
	Знакомство с профессией продавец: «Экскурсия в продуктовый магазин»	Экскурсия в магазин «Рояль»
Ноябрь	«Мой край - ХМАО-Югра»	Экскурсия к музейным экспонатам МБДОУ ДСОВ «Сказка»
Декабрь	«Деревья зимой!»	Экскурсия по территории МБДОУ ДСОВ «Сказка»
Декабрь	«Елочка – красавица, в гости к нам пришла».	Целевая прогулка на участке детского сада.
Январь	«Наблюдение за живой и не живой природой»	Целевая прогулка на участке детского сада.
Февраль	«День защитника Отечества»	Экскурсия к музейным экспонатам МБДОУ ДСОВ «Сказка»
	«Пешеходный переход»	
Март	«Уже повеяло весной»	Экскурсия по «Тропе здоровья» МБДОУ ДСОВ «Сказка»
Май	«Славься, День Победы!»	Экскурсия к музейным экспонатам МБДОУ ДСОВ «Сказка»

2.7.3. План занятий по изучению мер пожарной безопасности с воспитанниками

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Комплексно-тематическая неделя «Мир профессий». Формировать представления детей о работе пожарных. Знакомить с работой службы спасения - МЧС. Сюжетно-ролевая игра «Пожарные на учениях» (4 неделя)
Октябрь	Экскурсия по детскому саду «Знакомство с планом эвакуации и знаками-помощниками пожарной безопасности»
Ноябрь	Рассматривание плакатов по пожарной безопасности, составление коллажа «Причины пожара»
Декабрь	Работа с демонстрационным материалом по пожарной безопасности «Безопасный Новый год» (правила обращения со свечами, фейерверками, бенгальскими огнями).
Январь	Просмотр серии мультфильмов «Смешарики: Азбука безопасности - Пожарная безопасность», обсуждение
Февраль	Рассматривание плакатов по пожарной безопасности, составление коллажа «Правила поведения во время пожара»
Март	Сюжетно-ролевая игра «Безопасный дом». Формировать навыки безопасного использования электроприборов (утюг, электрочайник, пылесос и др.)
Апрель	Чтение художественной литературы, обсуждение С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»
Май	Комплексно-тематическая неделя «Безопасный мир природы» Просмотр мультфильма «Эколята» (пожар в лесу), обсуждение. Подвижная игра «Затушим костер в лесу»

2.8. Планирование взаимодействия с семьями детей на 2023-2024 учебный год

Цель: повышение родительской компетентности в вопросах образования, воспитания, развития детей дошкольного возраста, через использование активных очных и дистанционных форм взаимодействия.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Заключение договоров с родителями, вновь прибывших детей	в течение года	Специалист по кадрам
2.	Составление / обновление социального паспорта семей воспитанников	сентябрь январь	Заместитель заведующего Ичеткина Н.Е., воспитатели групп
3.	Анализ социального паспорта семей воспитанников для раннего выявления семей, находящейся в ТЖС и / или СОП. Составление плана индивидуальной профилактической работы с семьёй	сентябрь январь	Воспитатели групп
4.	Работа с семьями, находящимися в ТЖС и СОП согласно плана индивидуальной профилактической работы с отметкой о выполнении мероприятий ИПР	При наличии семей данной категории	Воспитатели групп
5.	Общее родительское собрание «Сказка – дом, где тебе всегда ждут»: - «Перспективы развития МБДОУ «ДСОВ «Сказка» на 2023-2024 учебный год» (ФОП ДО); - Игровой квест «Путешествие по «Сказке» (РППС)	октябрь	Заместитель заведующего Ичеткина Н.Е. Педагоги
	Общее родительское собрание «Что мы сделали - покажем» (подведение итогов работы за 2023-2024 учебный год)	апрель	Заместитель заведующего Ичеткина Н.Е. Педагоги
6.	Групповое родительское собрание № 1 с приглашением педагогов-специалистов, медицинской сестры Обязательный вопрос в повестке ГРС: «Возрастные особенности и психология детей возрастной группы»	сентябрь	Воспитатели возрастных групп
	Групповое родительское собрание № 2 с приглашением педагогов-специалистов, медицинской сестры	январь	Воспитатели возрастных групп
	Групповое родительское собрание № 3 с приглашением педагогов-специалистов, медицинской сестры	май	Воспитатели возрастных групп
7.	День открытых дверей «В Уньюгане расчудесном есть прекрасный детский сад...»	ноябрь	Заместитель заведующего, педагоги
8.	Консультативный пункт для родителей	в течение года	Педагоги-специалисты
9.	Выпуск информационных материалов для родителей: видеоролик, буклеты, листовки, консультативные материалы по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	ежемесячно	Воспитатели возрастных групп
10.	Предоставление информационного материала на официальный сайт МБДОУ «ДСОВ «Сказка» Рубрика: - «Новости с групп» - «Музыкальная страничка»	ежемесячно	Администратор сайта Ичеткина Н.Е. педагоги

	- «Спортивная страничка» - «Страница педагога-психолога» - «Страница учителя-логопеда»		
11.	Анкетирование «Оценка степени удовлетворённости родителей воспитанников ДОО качеством оказания муниципальной услуги «Реализация основных образовательных программ дошкольного образования»	Январь – февраль	Заместитель заведующего Ичеткина Н.Е.
	Анкетирование по теме родительских собраний, контроля	по необходимости	
13.	<u>Конкурсы:</u> Выставка-конкурс «Осенняя фантазия» (поделки из овощей, фруктов, природного материала)	сентябрь-октябрь	Заместитель заведующего Ичеткина Н.Е.
	Районный фестиваль детского творчества «Творчество народов Югры» (номинация ДПТ)	ноябрь	
	Трудовая акция «Вместе придумали – дружно сделали!» в рамках поселкового конкурса снежных фигур «Новогодняя фантазия»	декабрь	
	Поселковый конкурс «Лучшая новогодняя игрушка» в соответствии с планом Администрации с.п. Уньюган	декабрь	
	Поселковый фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Серебряное копытце»	март - апрель апрель - май	
14.	<u>Акции:</u> Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	в течение года	Заместитель заведующего Ичеткина Н.Е.
	Экологическая акция «Добрые крышечки»	в течение года	
	Патриотическая акция «Окна Победы»	май	
	Экологическая акция «Мой зелёный мир» (озеленение территории детского сада)	май - июнь	
15.	<u>Проектная деятельность</u> «Валенки, валенки, да не подшиты стареньки»	декабрь-январь	Заместитель Ичеткина Н.Е.
16.	Поздравительный стенд «Бабушка рядышком с дедушкой», посвященный Дню пожилого человека	1 половина октября	Воспитатели групп
	Поздравительный стенд, посвященный Дню Защитника Отечества	1 половина февраля	Воспитатели групп
	Поздравительный стенд, посвященный Международному женскому дню	1 половина марта	Воспитатели групп
17.	Обязательные праздники, досуги, развлечения (все возрастные группы): «Осенины» «Дарю тебе нежность», посвященный Дню Матери» «Новогодний калейдоскоп» «Прощание с елочкой», «Рождественские посиделки» «В марте есть такой денек, с цифрой словно кренделек», посвященный 8 марта «В гости к нам пришла Весна!»	октябрь ноябрь декабрь январь март апрель	Музыкальный руководитель Титова Е.А. воспитатели

	IX общесадовый фестиваль «Ты помни, никогда не забывай!» (старший возраст) Выпускной бал «До свидания, детский сад!» – 2024»	май май	
	День Защитника Отечества «Есть такая профессия - Родину защищать» «Досуг «Космические дали» (старший возраст) Смотр-конкурс песни и строя «Мы юные защитники» (старший возраст) - Спортивно-интеллектуальный муравейник «Дружная семейка» («День семьи») Спортивный досуг, дни здоровья по плану инструктора по физической культуре	февраль апрель май май май ежемесячно	Инструктор по физической культуре Фатыхова К.С., педагог
	Досуги, развлечения по итогам комплексно-тематической недели, согласно рабочей программы возрастной группы	еженедельно	Воспитатели групп
18.	Выставки детских работ: «В мире профессии» Фотовыставка «Осенняя фантазия» (по результатам конкурса «Мой друг Светофор» Фотовыставка «Мы любим конструировать» «Русские валенки» «Рождество» Портрет «Мой любимый папа» «С чего начинается Родина», в рамках Декады КМНС Портрет «Моя любимая мама» «В мире музыкальных инструментов» «Звездная страна» (космос) «Победный май»	сентябрь октябрь ноябрь ноябрь декабрь январь февраль февраль март март апрель май	Сомова Д.А. Ичеткина Н.Е. Чернавских Е.И. Шандрук Н.В. Сафонова Д.К. Клюева О.В. Чернова Н.А. Закирова Э.Б. Томм Е.А. Титова Е.А. Фатыхова К.С. Лысоконь Е.С.

2.9. Планирование взаимодействия с социальными партнёрами

Месяц	Мероприятия	Название организации образования, культуры и спорта
Сентябрь	Знакомство с организацией дополнительного образования МБУ ДО «Дом детского творчества», с деятельностью организации, с её сотрудниками	Экскурсия в МБУ ДО «ДДТ»
Октябрь	Знакомство с организацией культуры МБУ «Дом культуры «Лесник», с основной деятельностью организации, с ее сотрудниками.	Экскурсия в МБУ ДК «Лесник»
Ноябрь	Праздничное мероприятие «Мамин день»	МБУ ДК «Лесник» Культурный организатор Ахатова А.В.
Декабрь	«Герои Советского Союза» «Герои труда»	Экскурсия к музейным экспонатам в библиотеку семейного чтения имени Е.П. Айпина
Январь	«Новогодняя сказка»	Экскурсия в МБУ ДК «Лесник»

Март	«День открытых дверей» (экскурсия в школу: посещение классов, библиотеки, спортивного зала и т.д.) с привлечением родителей	Экскурсия в МБУ «УСОШ № 1»
	Спортивно-развлекательное мероприятие «А ну-ка, девочки!»	МБУ ДК «Лесник» Культурорганизатор Ахатова А.В.
Апрель	«В гости к книгам»	Экскурсия с привлечением родителей воспитанников в библиотеку семейного чтения имени Е.П. Айпина
	Спортивно-развлекательное мероприятие «Космические путешествия»	МБУ ДК «Лесник» Культурорганизатор Ахатова А.В.
Май	«День Победы»	Экскурсия к памятнику ВОВ

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «ДСОВ «Сказка» содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Предметно-развивающая среда групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности взрослого и детей, двигательной активности дошкольников, а также возможность уединения.

Вид помещения	Особенности организации	Оснащение
Групповая комната	Соблюдение требований безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребёнка Гибкое зонирование предметно-развивающей среды Трансформация пространства детьми в соответствии с интересами Свободный доступ к игровым пособиям и игрушкам Рациональное размещение игрового оборудования Подбор игр и игрушек в соответствии с возрастом детей Регулярное обновление игровой атрибутики	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийные оборудование: проектор, экран, ноутбук, магнитофон, портативные колонки • Детская корпусная мебель • Центр природы: оборудование для экспериментирования, центр воды и песка, календарь погоды, оборудование для ухода за растениями, муляжи овощей и фруктов, коллекции природных материалов (камни, ракушки, шишки, семена), гербарий • Книжный уголок: полка для организации выставки книг, художественная литература по теме недели • Центр искусств: оборудование для изобразительной деятельности, репродукции, раскраски, трафареты • Центр здоровья: физкультурное оборудование для организации свободной двигательной деятельности (ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики, маски для организации игр и т.д.) • Игротека: дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения), дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте, лото) • Центр развития: занимательный материал (головоломки, мозаики, пазлы), развивающие игры

	Наличие полифункциональных материалов, предметов-заместителей, материалов для игрового творчества	<ul style="list-style-type: none"> • Центр театра: различные виды театров, уголок ряженья, музыкальные инструменты, музыкальные дидактические игры • Центр патриотического воспитания: географический глобус, карта России, ХМАО, портреты президента РФ, губернатора ХМАО, наглядные материалы и т.д. • Игровая мебель для организации сюжетно-ролевых игр • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: в ассортименте • Игровой стол детский «Город» с игровым оборудованием для изучения ПДД • Оборудование для уединения: домик-шатер • Конструкторы различных видов • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов для практической деятельности
Спальное помещение	Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель
Раздевальная комната	Информационно – просветительская работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные шкафчики для вещей, скамейки • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал

3.2. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

Направление	Ссылка на ФОП ДО
Примерный перечень художественной литературы	От 6 до 7 лет: п. 33.1.6.
Примерный перечень музыкальных произведений	От 6 до 7 лет: п. 33.2.8.
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	От 6 до 7 лет: п. 33.3.5.
Примерный перечень анимационных произведений (с 5 лет)	С 5 лет: п. 33.4.1.

3.3. Режим и распорядок дня в подготовительной группе

Режим дня возрастных групп составлен в соответствии с:

- санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПин 1.2.3685-21), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028.

Холодный период

Режимные моменты	Время
Приём детей, свободная игра, утренний круг, утренняя гимнастика (не менее 10 мин.)	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20-8.45

Свободная игра, подготовка к занятиям	8.45-9.00
Занятия, включая физминутку в середине занятия – 2 мин., перерывы между занятиями 10 мин.	9.00-9.30 9.40-10.10 10.25-10.55
Второй завтрак	10.10-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, Постепенный подъем, профилактические оздоровительные процедуры	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.20
Дополнительные занятия	16.00-16.30
Самостоятельная деятельность детей, игры	-
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка	16.30-17.35
Подготовка к ужину, ужин	17.35 - 18.00
Вечерний круг	18.00-18.10
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.10-19.00

Тёплый период

Режимные моменты	Время
Приём детей, свободная игра, утренний круг, утренняя гимнастика (не менее 10 мин.)	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30-9.00
Творческая деятельность детей, творческие игры	9.00-9.25
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.25-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, Постепенный подъем, профилактические оздоровительные процедуры	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.20
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка	15.20-17.35
Подготовка к ужину, ужин	17.35 - 18.00
Вечерний круг	18.00-18.10
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.10-19.00

3.4. Циклограмма планирования деятельности с детьми в течение дня

Часть дня	Мероприятия
1 половина дня	<p>Утренний круг: беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, обсуждение события дня</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами: сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.;</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций;</p> <p>Практические, проблемные ситуации, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения;</p> <p>Наблюдение за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</p> <p>Трудовые поручения и дежурства: сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями, работа с природным календарем и др.;</p> <p>Индивидуальная работа в соответствии с задачами разных образовательных областей;</p> <p>Продуктивная деятельность детей по интересам детей: рисование,</p>

	<p>конструирование, лепка и др.;</p> <p>Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность: подвижные игры, гимнастика.</p>
Прогулка	<p><u>Структурные элементов прогулки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная деятельность детей; - подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения; - различные уличные игры и развлечения; - наблюдение, экспериментирование; - индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование); - посильные трудовые действия.
2 половина дня	<p>Индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами: сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.;</p> <p>Элементарная трудовая деятельность детей: уборка групповой комнаты, ремонт книг, настольно-печатных игр, стирка кукольного белья, изготовление игрушек-самоделок для игр малышей и др.;</p> <p>Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников: кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.;</p> <p>Опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;</p> <p>Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов;</p> <p>Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</p> <p>Организация и/или посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;</p> <p>Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям;</p> <p>Работа с родителями (законными представителями).</p>

3.5. Модель двигательной активности в подготовительной группе

Форма работы	Виды занятий	Периодичность
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 30 мин.
	на улице	1 раз в неделю 30-35 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 мин.
	Подвижные спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утро, вечер) 30-40 мин.
	Физкультурные минутки	Ежедневно в середине НОД 3-5 мин. (в зависимости от вида содержания занятия)
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-40 мин.
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 50 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал
	Туристические прогулки и экскурсии	1 раз в квартал Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, Общая продолжительность не более 1,5 часов. Время непрерывного движения 20 минут.

Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные спортивные и игровые игры	Ежедневно

Перечень используемой литературы:

1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 -7 лет
3. Куцакова Л. В., Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет — М.; Мозаика-Синтез, 2014г.
4. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2 – 7 лет. М., Мозаика – Синтез, 2014г.
5. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения М., Мозаика – Синтез, 2014г.
6. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. (5 – 7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
7. Веракса Н. Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. (5 – 7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
8. Веракса Н. Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. (4 – 7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
9. Крашенников Е.Е, Холодова О.А. Развитие познавательных способностей у дошкольников для занятий 4 – 7 лет. — М.; Мозаика-Синтез, 2014г.
10. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3 - 7 лет).
11. Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа (6-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
12. Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
13. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6 – 7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
14. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
15. Варенцова Н.С. Обучение грамоте) — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
16. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
17. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет /Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2005г.
17. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников — М.: Мозаика-Синтез, 2013г.
18. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). — М.; Мозаика-Синтез, 2014г.
19. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
20. Борисова М.И. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3 - 7 лет) М., Мозаика – Синтез, 2014г.

21. Кузьмин И.А. Сказочное слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет) -М.: Издательский дом «Истоки», 2018г.
22. Кузьмин И.А. Напутственное слово. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет) - М.: Издательский дом «Истоки», 2018г.
23. Кузьмин И.А. Светлый образ.Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет) - М.: Издательский дом «Истоки», 2018г.
24. Мастера и рукодельницы. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет) -М.: Издательский дом «Истоки», 2018г.
25. Семейные традиции. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет) -М.: Издательский дом «Истоки», 2018г.
26. Федеральная образовательная программа дошкольного образования УТВЕРЖДЕНА приказом Министерства просвещения Российской Федерации