

В ДОБРЫЙ ПУТЬ РАЗВИТИЕ РЕЧИ



ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ
ИСТОКИ

МОСКВА
2017



СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ

В ДОБРЫЙ ПУТЬ РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Книга 2
для развития речи детей
дошкольного возраста
(4-5 лет)

*Под общей редакцией
профессора РАЕН И.А. Кузьмина*



издательский дом
ИСТОКИ

МОСКВА
2017

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**ДЕТСКИЙ САД
"СКАЗКА"**

~ 468

СЛОВО К РОДИТЕЛЯМ

Дорогие родители! В этой книге для развития речи детей раскрываются две темы: «В добрый путь» и «Сказочный лес». Они связаны с новыми удивительными открытиями, которые делает ваш ребенок, шагая по дороге жизни.

Семья — это начало доброго пути малыша. На примере папы и мамы он приобретает опыт доброго отношения к окружающему миру и своим близким. Справедливости, мужеству, честности ребенок учится у папы. Материнская любовь, чуткость, внимание, забота, которой окружены все члены семьи, являются примером того, как нужно относиться не только к близким, но и к окружающему миру. В семье закладывается основа жизненного пути ребенка. Очень важно, чтобы ваш малыш научился в семье добрым делам и поступкам.

Побуждайте его говорить доброе слово при встрече, оказывать сильную помощь в общем семейном труде, позаботиться о бабушке и дедушке, навестить больного друга, покормить птичек и домашних питомцев. Ребенок будет испытывать радость от поддержки и одобрения близких и родных и в дальнейшем будет стремиться к совершению добрых поступков и дел.

В книге содержатся стихотворения и рассказы о жизни леса и его обитателях. Лес в нашем народе олицетворяется как живое существо, в котором дружно живут цветы, лес, птицы и звери. Лес дарит нам свежий воздух, наполненный ароматами деревьев, цветов и трав, веселые птички трели, удивительное разнообразие ягод и грибов.

Развивая речь ребенка, мы наполняем ее ярким, живым, напевным, красивым языком, раскрывающим образы героев русских народных сказок «Петушок и бобовое зернышко» и «Петушок — золотой гребешок».

В этой книге, как и в предыдущей, вам предлагается вместе с ребенком выполнить задания по развитию речи на основе образов-иллюстраций, побеседовать по сказкам и прочитанным стихотворениям, поиграть в словесные, хороводные, пальчиковые игры. Совместные размышления над смыслом пословиц помогут ребенку понять народную мудрость и увидеть, насколько она точно, кратко и емко отражает наш жизненный опыт.

Мы надеемся, что вашему ребенку доставит радость общение с книгой и он захочет поделиться с вами своими чувствами и размышлениями. Ваша поддержка и одобрение помогут ему убедиться в том, что он верными ориентирами шагает по жизненному пути.

Доброго вам пути!

ДОРОГИ ДОБРА

Развитие детей на основе образов-иллюстраций

Речевые задачи. Освоение навыков разговорной речи. Создание условий для развития инициативной речи детей

об окружающем мире.

(Поощряйте попытки детей рассказывать об изображенном на иллюстрациях.)

Прочитайте детям стихотворение.

Мама кустики сажает,
Дети рады помогать,
Старший сын подносит воду,
Младший будет поливать.
Скоро сад зазеленеет,
Подрастет и зацветет.
В жаркий день братишка старший
Вместе с младшим в сад придет.

К. Большакова

*Поразмышляйте с детьми
о смысле пословицы:*

Добро желаешь — добро и делай.



Прочитайте детям.

ДОБРЫЙ ЧЕЛОВЕК

Жить привыкла красота
Там, где рядом доброта.
Отправляюсь я пешком
Красоту смотреть кругом.
Это радуги краса,
Это зореньки роса,
Это поле ветерка,
Нежность в запахе цветка.
Птички звонкой голосок,
Хлеба крепкий колосок,
Клин веселых журавлей,
Небо Родины моей.
Рыбки плещутся в пруду,
Фрукты спелые в саду,
Лес грибной, кругом цветы.
Сбережем всё я и ты.
Если в сердце доброта,
Не исчезнет красота!
Расцветай, земля моя!
Ты добра и добрый я.

Г. Даньшова

Побеседуйте с детьми:

- 1. Где живет доброта?*
- 2. В чем проявляется красота окружающего мира?*
- 3. Почему нужно беречь мир вокруг нас?*



ОГОРОД (Хороводная игра)

Дети становятся в круг.

Мы лопатки взяли,
Грядки раскопали,
Раз, два, раз и два,
Вот как раскопали!
Вот как раскопали!

*Дети поют и показывают,
как копают землю.*

Грабли в руки взяли,
Грядки причесали,
Раз, два, раз и два,
Вот как причесали!
Вот как причесали!

*Дети поют и изображают,
как ровняют граблями землю.*

Семена рядами
В землю мы сажали,
Раз, два, раз и два,
Вот как мы сажали!
Вот как мы сажали!

*Дети поют и показывают,
как сажают семена.*

Мы водой прохладной
Грядки поливали,
Раз, два, раз и два,
Грядки поливали!
Грядки поливали!

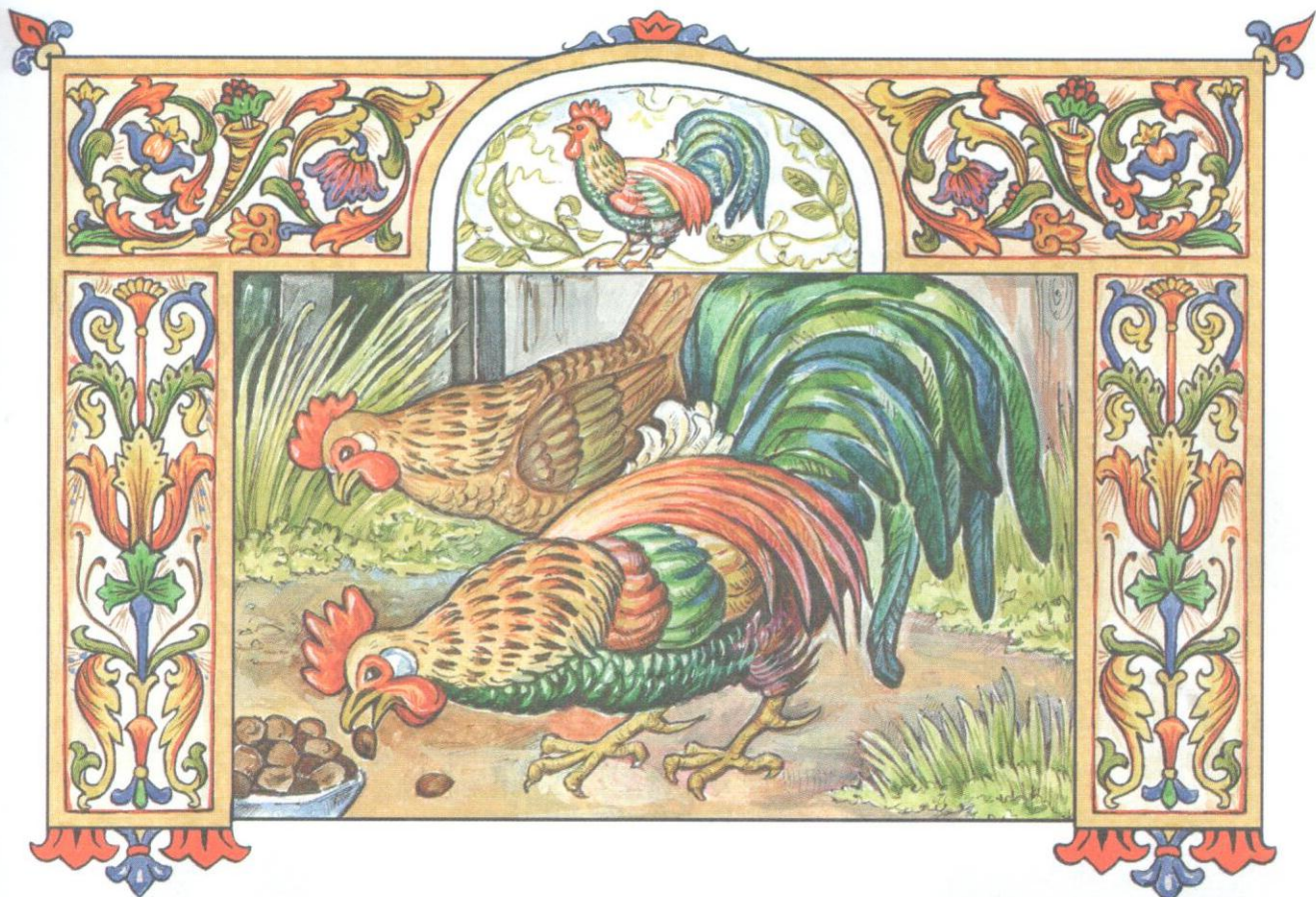
*Дети поют и показывают,
как поливают из лейки.*

Урожай богатый
Дружно собирали,
Раз, два, раз и два,
Дружно собирали!
Дружно собирали!

Дети поют и изображают, как собирают урожай.

*Обратите внимание детей на то,
что очень важно научиться дружно трудиться.*





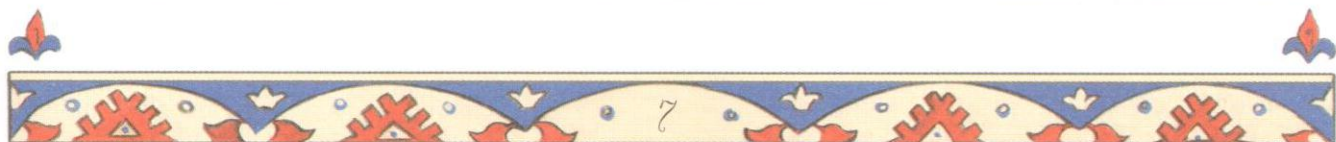
ПЕТУШОК И БОБОВОЕ ЗЕРНЫШКО

Развитие детей
на основе образов-иллюстраций
к русской народной сказке

Речевые задачи. Развитие у детей связной речи и эмоционально-образного восприятия героев сказки.

После прочтения сказки рассмотрите с детьми иллюстрации из книги «В добрый путь» на страницах 5–7. Спросите, чему учит эта сказка? (Помогать в трудной жизненной ситуации, любить друг друга, проявлять заботу о близких. Очень важно научиться все делать основательно, не спеша.)

Обратите внимание на то, как курочка терпеливо старалась, выручая петушка из беды. Все, к кому она обращалась за помощью, ей помогали.



**Беседа с детьми по сказке
«Петушок и бобовое зернышко»**

Речевые задачи. Активизация в речи детей ласкового проговаривания героев сказки, создание условий для употребления существительных с уменьшительными ласкательными суффиксами.

Развитие у детей умения понимать и оценивать поступки героев сказки, устанавливать причинные связи.

Подведите детей к пониманию необходимости помогать близким и тем, кто нуждается в помощи.

Побеседуйте с детьми:

1. Как курочка заботилась о петушке?

(Петушок все торопился, а курочка просила его не торопиться.)


2. С какими словами она обратилась за помощью к хозяйшке, коровушке, хозяину, кузнецу?

(Ох, хозяйшюшка, дай скорее маслица петушку горлышко смазать...)

Коровушка, голубушка, дай скорее молока, из молока хозяйшюшка собьет маслица, маслицем я смажу петушку горлышко и т.д.)

3. Кто и как потрудился, чтобы спасти петушка?





(Кузнец выковал новую косу, хозяин накосил свежей травы и накормил коровушку, хозяйюшка надоила свежего молока, сбила из него масло и дала его курочке. Курочка смазала петушку горлышко.)

4. Что вы можете сказать о хозяине, хозяйке и кузнеце?

(Они заботливые, добрые, трудолюбивые.)

5. Как петушок поблагодарил всех за помощь?



Обратите внимание, что путь, по которому прошла курочка, можно назвать дорогой добра. Курочка и все, к кому она обращалась, совершали доброе дело для того, чтобы выручить петушка из беды. Любящая, заботливая, терпеливая курочка преодолела этот путь до конца.

Расскажите сказку по картинкам книги «В добрый путь»

Речевые задачи. Формирование интереса к книге и ее литературным персонажам. Развитие связной речи детей, формирование умения эмоционально передавать содержание сказки с опорой на иллюстрации, умения соотносить содержание с имеющимся жизненным опытом.

Вместе с детьми перелистайте страницы русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко» в книге «В добрый путь». Рассмотрите образы-иллюстрации к сказке. Предложите детям рассказать сказку своим близким: взрослым и детям.

Поразмышляйте вместе с детьми о том, как в вашей семье проявляется помощь близким. Какие добрые поступки совершают взрослые и дети?

РАССКАЖИТЕ О ГЕРОЯХ СКАЗКИ
(Словесная игра)

Речевые задачи. Развитие детей в речевом общении со взрослыми, использование в практике общения монологов и элементов объяснительной речи.

Развитие у детей умения подбирать по смыслу слова, характеризующие героев сказки. Обогащение словаря посредством ознакомления детей с русской народной сказкой.

Предложите детям рассмотреть иллюстрации к сказке «Петушок и бобовое зернышко», рассказать о ее героях и ответить на вопросы:

Кто это?

(Курочка, петушок, хозяйка, коровушка, хозяин, кузнец.)

Как одеты хозяин и кузнец?

(Белая рубаха с вышивкой, штаны.)

Хозяйка?

(Вышитая сорочка, бусы, сарафан, платок, передник, лапти.)

Какие они?

(Заботливые, добрые, трудолюбивые.

Они помогли курочке спасти петушка.)





Петушок

(Торопливый, непослушный.)

Куточка

*(Добрая, заботливая,
любящая.)*

*Она заботилась
о петушке,
предостерегала его,
жалела его
и спасла его от беды.)*

ЭЙ, КУЗНЕЦ-МОЛОДЕЦ!

(Пальчиковая игра)

— Эй, кузнец-молодец!

Расковался жеребец.

*(Чередование хлопков
и постукивания
кулачками.)*

Ты подкуй его опять!

*(Постукивание кулачками,
поочередно меняя их:*

один вверху,

другой внизу.)

— Отчего ж не подковать?

(Развести руки в стороны.)

Вот — гвоздь. Вот — гвоздь.

Вот — гвоздь. Вот — гвоздь.

Вот — гвоздь.

*(Загибают поочередно пальчики,
сжимают в кулачок.)*

Вот — подкова.

*(Хлопают по кулачку
ладошкой.)*

Раз-два, и готово!

(Хлопают в ладоши.)




Развитие детей на основе образов-иллюстраций

Речевые задачи. Развитие у детей эмоционально-образного восприятия родных людей.

Активизация в речи детей слов о самых близких родных.

Прочитайте детям.

МОЙ ПАПА



Мой папа сильный и большой,
Он для меня такой родной.
Смешинки добрые в глазах,
Меня он носит на плечах!
Мне с папой очень интересно,
Поступать он учит честно
Везде во всем, всегда-всегда,
Чтоб не стыдиться никогда.
С папой вместе мы читаем,
Пилим доски и строгаем.
Скажет папа: «Ну, сынок,
Хорошо ты мне помог!»
Изо всех стараюсь сил,
Чтоб папа снова похвалил.

Т. Петухова

ДОБРОТА

В доме добрыми делами занята,
Тихо ходит по квартире доброта.
Утро доброе у нас.
Добрый день и добрый час.
Добрый вечер, ночь добра,
Было доброе вчера.
И откуда, спросишь ты,
В доме столько доброты,
Что от этой доброты
Приживаются цветы,
Рыбки, ежики, птенцы?
Я тебе отвечу прямо:
Это — мама, мама, мама!

Л. Николаенко


Поразмышляйте с детьми:

1. Расскажите, чему доброму вас научили папа и мама?

2. Чем вы любите заниматься вместе?

Подведите детей к пониманию того, как важно беречь теплые, сердечные отношения в семье.

ЗАБОТА О БАБУШКЕ




Бегут, бегут по травушке,
Бегут навстречу к бабушке,
Протягивая руки,
Бегут навстречу внуки
С листочками в руках.
И слезы на глазах
От радости у бабушки:
— Мои вы ненаглядушки,
Собрали для меня
Листики сирени.
Теперь мои колени
Не будут так болеть,
Ведь при такой заботе
Все можно претерпеть!
Спасибо, мои лапушки,
Пойдемте есть оладушки,
С вареньем чай поьем,
А вечером потом
Под березку сядем
И будем мы опять
Сказки сочинять.

Т. Петухова

Побеседуйте с детьми:

1. Как дети позаботились о бабушке?

2. Что вы делаете для того, чтобы помочь близким и родным людям, поддержать в трудную минуту маму, папу, бабушку, дедушку, друга?



*Побеседуйте с детьми о том,
что их забота может не только
сохранить здоровье, но и спасти жизнь
братьям нашим меньшим.
Сделайте вместе с ребенком кормушку
и повесьте ее возле дома.*

Выучите с детьми стихотворение.

*Покормите птиц зимой.
Пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.*

*Не богаты их корма.
Горсть зерна нужна,
Горсть одна —
И не страшна
Будет им зима...*

*Приучите птиц в мороз
К своему окну,
Чтоб без песен не пришлось
Нам встречать весну.*

А. Яшин

*Прочитайте детям
рассказ К. Лукашевич «Добрая девочка»
на странице 10 книги «В добрый путь».*

Рассмотрите иллюстрацию.

Побеседуйте с детьми:

- 1. Как девочка позаботилась о птичках
холодной зимой?*
- 2. Как вы заботитесь о птицах
(домашних питомцах)?*

*Предложите детям подумать над смыслом пословицы:
Жизнь дана на добрые дела.*



Прочитайте детям.

ЧУДЕСНОЕ САМОЕ ЧУДО

Не стой в стороне равнодушно,
Когда у кого-то беда.
Рвануться на выручку нужно
В любую минуту всегда.

И если кому-то, кому-то поможет
Твоя доброта и дружба твоя,
Будь счастлив, что день
Не напрасно был прожит —
И ты живешь не зря!

Будь весел, чтоб радостней стало
Тому, с кем подружишься ты,
Чтоб каждому в жизни хватало
Прекрасной людской доброты.

М. Пляцковский

ДОБРО

Добро способно чудеса творить.
Оно нас учит верить и любить.
И без него нам просто не прожить.
Давайте будем верить и мечтать
И только добрые поступки совершать.

М. Терехова

*Подведите детей к пониманию того,
что каждый человек старается идти по дороге жизни,
стараясь совершать добрые дела,
помогает тем, кто нуждается в этом,
заботится о своих близких, друзьях,
братьях наших меньших.
Дорога к храму помогает нам
стать лучше, добрее, милосерднее.*



СКАЗОЧНЫЙ ЛЕС

Развитие детей на основе образов-иллюстраций

*Речевые задачи. Освоение навыков разговорной речи. Создание условий для развития инициативной речи детей о жизни леса и его обитателях.
(Поощряйте попытки детей рассказывать об изображенном на иллюстрациях.)*

Прочитайте детям стихотворение.

ЛЕС РОДНОЙ

Лес родной
И сердцу близкий,
Я тебя люблю!
Ты могучий
И чудесный!
Я тебе дарю
Все восторженные песни
И печаль свою.

Поразмышляйте с детьми:

1. С какими словами автор обращается к лесу?
2. Почему лес является могучим и чудесным?
3. Что вы можете подарить лесу?

A colorful illustration of a forest scene. In the foreground, there are several large green leaves and clusters of white snowdrops (Lily of the Valley). In the background, two children are standing in a sunlit forest. A girl on the left is wearing a red dress and a white headscarf, and a boy on the right is wearing a white shirt and a red scarf. They are both holding bunches of snowdrops. The trees are green and dense, and the overall atmosphere is bright and cheerful.

Прочитайте детям.

БЕЛЫЕ ФОНАРИКИ

Белые фонарики
Я нашла в лесу,
Белые фонарики
Маме я несу.
Белые фонарики
Будем мы беречь.
Жаль, нельзя в фонариках
Лампочки зажечь.

Белые фонарики
Я люблю и ты,
Белые фонарики,
Ландыши-цветы.
Белые фонарики
Будем мы беречь.
Жаль, нельзя в фонариках
Лампочки зажечь.

Н. Найденова

*Предложите детям поразмышлять над тем,
как прекрасны лесные цветы.*

Они дарят нам радость.

*Расскажите о том, какие цветы
вы видели в лесу.*

*Прочитайте детям
рассказ Э. Шима «Брат и младшая сестра»
на странице 18 книги «Дружная семья».*

Рассмотрите иллюстрации.

Побеседуйте с детьми:

- 1. Что принесли из леса
Санька и его младшая сестра Варя?*
- 2. Как Санька помогал Варе в лесу?*
- 3. Что Санька говорил бабушке
после возвращения из леса?*

*Какие вы знаете лесные ягоды и грибы?
Расскажите о том, как вы их собираете?*



Прочитайте детям стихотворение.

ПО МАЛИНУ

Я надела поясок,
Подвязала туесок,
Побежала по малину
Через луг, через лесок.

Я раздвинула кусты —
Ну тенисты, ну густы!
А малина-то, малина —
Самой крупной крупноты,
Самой крупной крупноты,
Самой красной красноты!

Побродила я часок,
Вижу — полон туесок.
Побежала я обратно
Через луг, через лесок.

Солнце бродит в вышине,
Хорошо ему и мне!

Е. Благинина

*Предложите детям рассказать,
как девочка собирала лесную малину.*

*Прочитайте детям
текст хороводной игры
«Хоровод в лесу»
на странице 17 книги «В добрый путь».
Рассмотрите иллюстрации.*

Побеседуйте с детьми:

- 1. Что дети нашли в лесу?*
- 2. Как выглядит гриб подосиновик?*
- 3. Чем вам запомнился хоровод в лесу?*

*Предложите детям рассказать о том,
чем богат лес.*




ПЕТУШОК-ЗОЛОТЫЙ ГРЕБЕШОК

Развитие детей
на основе образов-иллюстраций
к русской народной сказке

Речевые задачи. Развитие у детей грамматически правильной, выразительной, связной речи и эмоционально-образного восприятия героев сказки.

После прочтения сказки рассмотрите с детьми иллюстрации из книги «В добрый путь» на страницах 18–21. Спросите, чему учит эта сказка? (Слушаться старших, помогать друзьям в беде, жить дружно, в трудной жизненной ситуации держаться вместе.)

Обратите внимание на то, как кот и дрозд предупреждали петушка не выглядывать в окошко, когда он останется дома, не слушать лису и как непослушный петушок нарушал наказ друзей и оказывался в лапах лисы. Только благодаря верной крепкой дружбе кот и дрозд спасли петушка и проучили хитрую и коварную лису.



**Беседа с детьми по сказке
«Петушок — золотой гребешок»**

Речевые задачи. Развитие инициативности и активности детей в общении со взрослыми и сверстниками, использование простых форм объяснительной речи.

Подведите детей к пониманию необходимости послушания старшим и помощи друг другу в трудную минуту.

Побеседуйте с детьми:

1. Где жили кот, дрозд и петушок — золотой гребешок?

(В лесу, в избушке.)

2. Как они жили?

(Жили дружно, трудились.)

3. Как кот и дрозд заботились о петушке?

(Тяжелую работу они брали на себя — уходили в лес дрова рубить. Уходя из избушки, они строго наказывали остерегаться лисы.)

4. С какими словами обращались они к петушку?

(«Мы пойдем далеко, а ты оставайся домовничать, да голоса не подавай, когда придет лиса, в окошко не выглядывай».)



5. Как лисе удавалось выманить петушка из избушки?

(Она пела петушку: «Выгляни в окошко, дам тебе горошку».)

6. Как кот и дрозд смогли найти и спасти петушка из лисицыной норы?

7. Почему кот, дрозд и петушок преодолели все беды и победили хитрую лису?

(Они жили дружно в согласии и добре, защищали друг друга, заботились друг о друге.)

Обратите внимание, что герои сказки живут, как в дружной семье, в которой заботятся и помогают друг другу.

Расскажите сказку по картинкам книги «В добрый путь»

Речевые задачи. Формирование интереса к книге и ее литературным персонажам. Развитие связной речи детей, формирование умения эмоционально передавать содержание сказки с опорой на иллюстрации. Развитие способности пересказывать сказку по картинкам книги.

Вместе с детьми перелистайте страницы русской народной сказки «Петушок — золотой гребешок» в книге «В добрый путь». Рассмотрите образы-иллюстрации к сказке. Предложите детям рассказать сказку своим близким.

КАК НАЙТИ ДОРОЖКУ (Словесная игра)

Ребята пошли в гости к дедушке-леснику.

Пошли и заблудились.

Смотрят, над ними Белка прыгает.
С дерева на дерево. С дерева на дерево.
Ребята к ней:

— Белка, Белка, расскажи,
Белка, Белка, покажи,
Как найти дорожку
К дедушке в сторожку?

— Очень просто, — отвечает Белка. —

Прыгайте с этой елки — на ту,
с той — на кривую березку.

С кривой березки виден большой-большой дуб.

С верхушки дуба видна крыша.

Это и есть сторожка.

Ну что же вы? Прыгайте!

— Спасибо, Белка! — говорят ребята. —
Только мы не умеем по деревьям прыгать.
Лучше мы еще кого-нибудь спросим.

Скачет Заяц.

Ребята и ему спели свою песенку:

— Зайка, Зайка, расскажи,
Зайка, Зайка, покажи,
Как найти дорожку
К дедушке в сторожку?

— В сторожку? — переспросил Заяц. —


Нет ничего проще.

Сначала будет пахнуть грибами. Так?

Потом — заячьей капустой. Так?

Потом запахнет лисьей норой. Так?

Обскочите этот запах
справа или слева.



Когда он останется позади,
понюхайте вот так и услышите
запах дыма. Скачите прямо на него,
никуда не сворачивая.
Это дедушка-лесник самовар ставит.

— Спасибо, Зайка! — говорят ребята. —
Жалко, что мы не такие чуткие, как ты.
Придется еще кого-нибудь спросить.
На цветке сидит Пчела.
Ребята к ней:

— Пчелка, Пчелка, расскажи,
Пчелка, Пчелка, покажи,
Как найти дорожку
К дедушке в сторожку?

— Ж-ж-ж, — говорит Пчела. —
Покажжжу... Смотрите, куда я лечу.
Идите следом. Увидите моих сестер.
Куда они, туда и вы.
Мы дедушке на пасеку мед носим.
Ну, до свидания!
Я уж-ж-жасно тороплюсь. Ж-ж-ж...

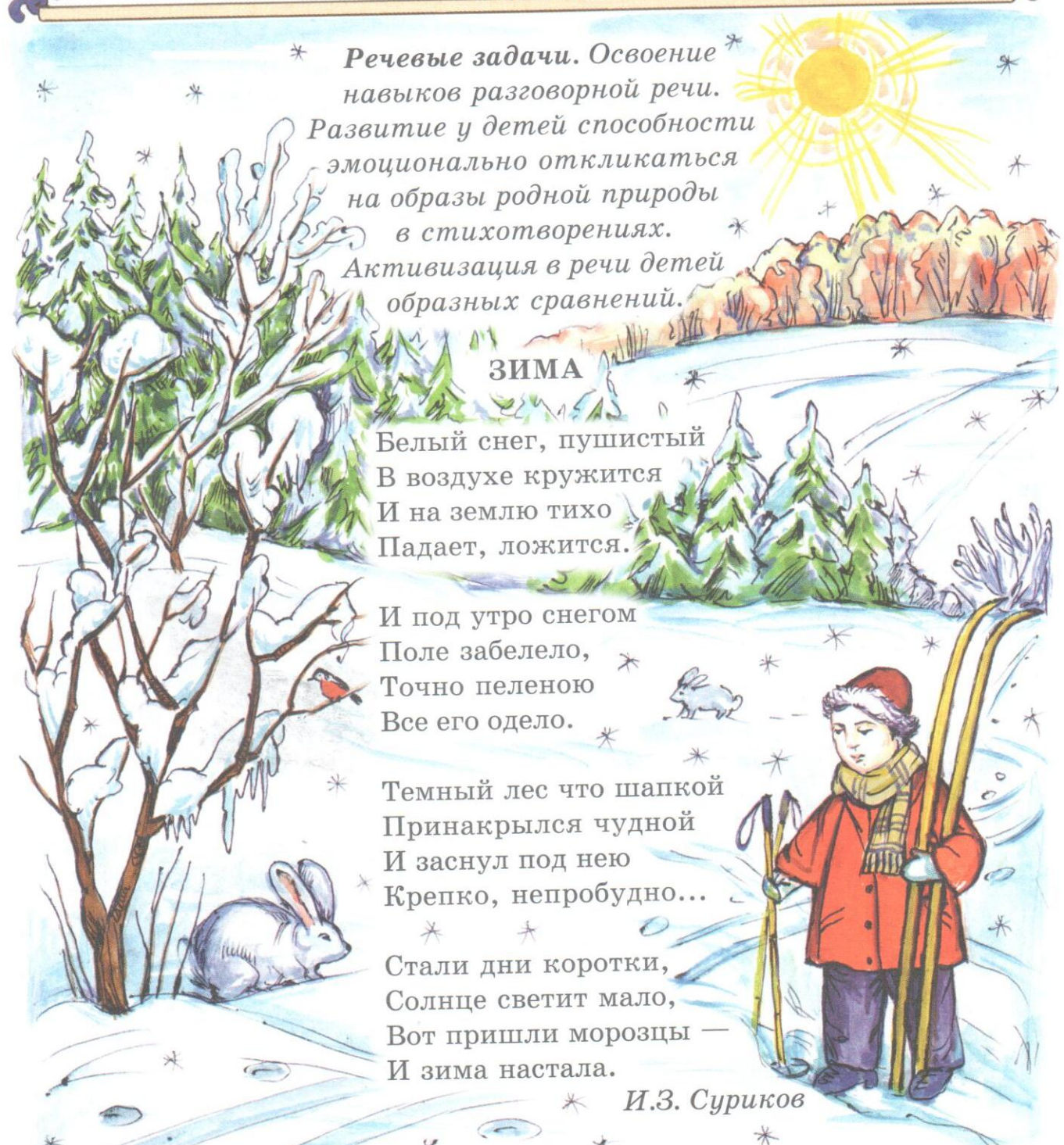
И улетела. Ребята не успели ей
даже спасибо сказать.
Они пошли туда, куда летели пчелы,
и быстро нашли сторожку.
Вот была радость!

А потом дедушка их чаем с медом угостил.

В. Берестов

1. Каких обитателей леса дети встретили по дорожке к дедушке-леснику?
2. Как объяснили детям дорожку в сторожку лесника Белка, Заяц и Пчела?
3. Чем закончилось лесное путешествие?

Каких обитателей леса вы знаете?
Расскажите о них.



** Речевые задачи. Освоение *
навыков разговорной речи.
Развитие у детей способности
эмоционально откликаться
на образы родной природы
в стихотворениях.
Активизация в речи детей
образных сравнений.**

ЗИМА

Белый снег, пушистый
В воздухе кружится
И на землю тихо
Падает, ложится.

И под утро снегом
Поле забелело,
Точно пеленою
Все его одело.

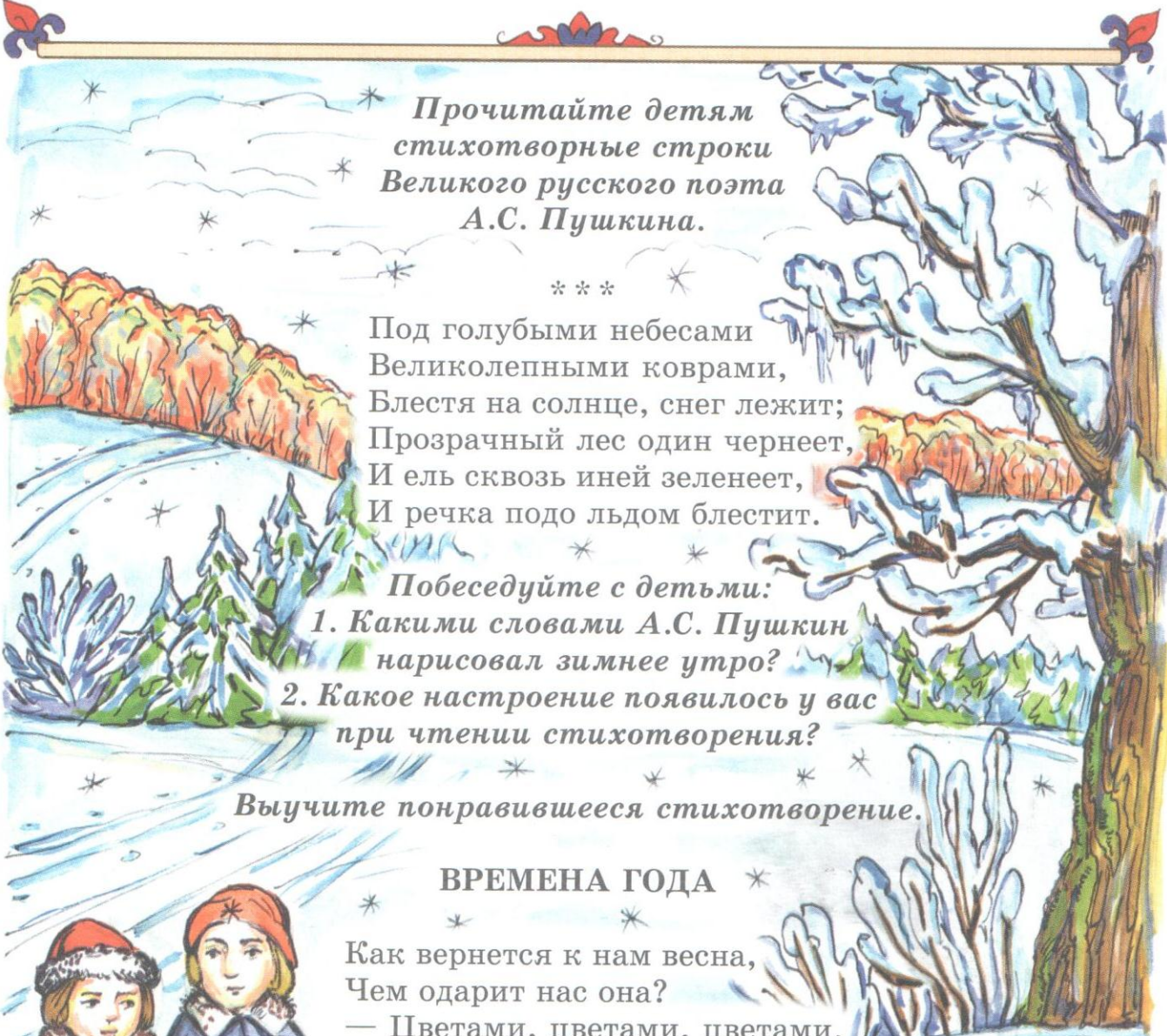
Темный лес что шапкой
Принакрылся чудной
И заснул под нею
Крепко, непробудно...

Стали дни коротки,
Солнце светит мало,
Вот пришли морозцы —
И зима настала.

И.З. Суриков

Побеседуйте с детьми:

- 1. О каком времени года говорится в стихотворении?
Почему вы так думаете?**
- 2. опишите, как падает снег, на что он похож,
когда покрывает землю, лес?**
- 3. С чем сравнивается зимний лес?**



*Прочитайте детям
стихотворные строки
Великого русского поэта
А.С. Пушкина.*


*Под голубыми небесами
Великолепными коврами,
Блестя на солнце, снег лежит;
Прозрачный лес один чернеет,
И ель сквозь иней зеленеет,
И речка подо льдом блестит.*

Побеседуйте с детьми:

- 1. Какими словами А.С. Пушкин
нарисовал зимнее утро?*
- 2. Какое настроение появилось у вас
при чтении стихотворения?*

Выучите понравившееся стихотворение.

ВРЕМЕНА ГОДА



*Как вернется к нам весна,
Чем одарит нас она?
— Цветами, цветами, цветами.
Ну, а летнею порой
Чем богаты мы с тобой?
— Хлебами, хлебами, хлебами.
Лето быстро пролетит,
Чем нас осень наградит?
— Плодами, плодами, плодами.
Вот зима катит как раз,
Чем она засыплет нас?
— Снегами, снегами, снегами.*

Л. Модзалевский

*Побеседуйте с детьми о том,
как выглядит лес в разное время года.
Какое время года вы больше любите и почему?*

Прочитайте детям.

В ЛЕСУ ЛЕТОМ

Нет в лесу того раздолья,
как на поле,
но хорошо в нем в жаркий полдень.

И чего только
не насмотришься в лесу!
Высокие красноватые сосны
развесили свои иглистые вершины,
а зеленые елочки
выгибают свои колючие ветви.

Красуется белая
кудреватая березка
с душистыми листочками,
дрожит серая осина,
а коренастый дуб
раскинул шатром
свои вырезные листья.

Из травы глядит
беленький глазок земляники,
а рядом уже краснеет
душистая ягодка.


Белые сережки ландыша
качаются между длинными
гладкими листьями.

Где-то рубит крепконосый дятел,
кричит жалобно желтая иволга,
отсчитывает года бездомная кукушка.

Серый зайчик шмыгнул в кусты,
высоко между ветвями
мелькнула пушистым хвостом
цепкая белка.

Далеко в чаще
что-то трещит и ломится:
уж не гнет ли дуг
косолапый мишка?

К.Д. Ушинский



*Предложите детям представить,
что мы оказались в летнем лесу,
будем идти и рассказывать
друг другу о том,
что увидим, услышим и почувствуем:*

1. Какие деревья встречаются нас в лесу?
2. На что похожи ягоды и цветы?
(Беленький глазок земляники,
белые сережки ландыша.)
3. Какие звуки вы слышите в лесу?
(Стучит крепконосый дятел,
жалобно поет желтая иволга,
кукует бездомная кукушка,
что-то трещит —
наверное, это ломает ветви
косолапый мишка.)
4. Кого из лесных жителей вы видите?
(Серого зайчика, цепкую белку
с пушистым хвостом.)
5. Что вы почувствовали в лесу?
(Аромат земляники,
березовых листьев и ландышей,
радость от встречи
с лесными обитателями.)

Расскажите, что вам понравилось в лесу?

*Прочитайте детям пословицы
со страницы 16 книги «В добрый путь».*

Пригласите детей к рассуждениям:

Лесная сторона досыта накормит.

Лес богат, ведь он наш брат.

Доброго человека лес встречает добротой.

*Предложите детям поразмышлять о том,
как нужно заботиться о лесе.*

СОДЕРЖАНИЕ

Слово к родителям	3
ДОРОГИ ДОБРА	4
Г. Даньшова. ДОБРЫЙ ЧЕЛОВЕК	5
Хороводная игра «ОГОРОД»	6
Задания для развития речи ребенка по русской народной сказке «ПЕТУШОК И БОБОВОЕ ЗЕРНЫШКО»	7
Л. Николаенко. ДОБРОТА	12
Т. Петухова. ЗАБОТА О БАБУШКЕ	13
А. Яшин. ПОКОРМИТЕ ПТИЦ ЗИМОЙ...	14
М. Пляцковский. ЧУДЕСНОЕ САМОЕ ЧУДО	15
СКАЗОЧНЫЙ ЛЕС	16
«ЛЕС РОДНОЙ»	16
Н. Найденова. БЕЛЫЕ ФОНАРИКИ	17
Е. Благинина. ПО МАЛИНУ	18
Задания для развития речи ребенка по русской народной сказке «ПЕТУШОК — ЗОЛОТОЙ ГРЕБЕШОК»	19
В. Берестов. КАК НАЙТИ ДОРОЖКУ (Словесная игра)	22
А.С. Пушкин. ПОД ГОЛУБЫМИ НЕБЕСАМИ...	25
К.Д. Ушинский. В ЛЕСУ ЛЕТОМ	26



