

В ДОБРЫЙ ПУТЬ



ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ
ИСТОКИ

МОСКВА
2018



СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ

В ДОБРЫЙ ПУТЬ

Книга 2
для развития детей
дошкольного возраста
(4-5 лет)

*Под общей редакцией
профессора РАЕН И.А. Кузьмина*



издательский дом
ИСТОКИ

МОСКВА
2018

№ 469

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**ДЕТСКИЙ САД
"СКАЗКА"**

ДОРОГИ ДОБРА





СЛОВО К РОДИТЕЛЯМ

Ваш ребенок уже научился делать первые шаги по дороге жизни. Каждый день открывает для него прекрасный и большой мир, полный удивительных новых впечатлений и добрых сердечных отношений.

Родной дом для каждого из нас — начало всех путей и дорог. Родители — самые близкие для ребенка люди, благодаря которым он приобретает положительный опыт поведения.

Мама дарит тепло и ласку своему малышу. Она и накормит, и напоит, и приласкает, и научит. Мама всегда знает, какую сказку прочитать малышу перед сном. А если он заболит, то позаботится о нем, утешит, вылечит. Рядом с мамой всегда уютно и спокойно.

В папе малыш видит пример мужества и мудрости. Когда папа дома — в семье настоящий праздник. С папой можно интересно провести время и многому научиться. И не только умениям и навыкам. Но и выдержке, спокойствию, доброжелательному отношению к людям.

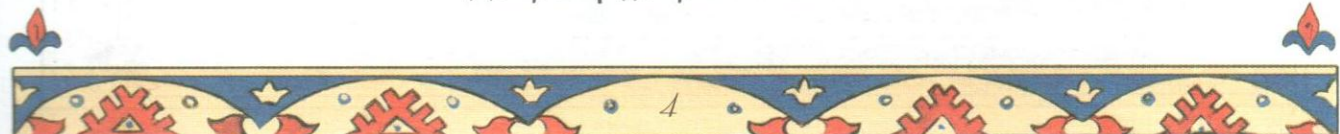
Ребенок наблюдает за поступками родителей и пытается сам подражать им. Добрый пример и похвала — основание доброго опыта. Желание ребенка подражать взрослому, получить его одобрение и поддержку помогает ему в выборе жизненных ориентиров. Сначала ребенок вместе со взрослыми испытывает радость от поддержки и одобрения близких и родных, а в дальнейшем получает удовлетворение от своих собственных добрых поступков и дел.

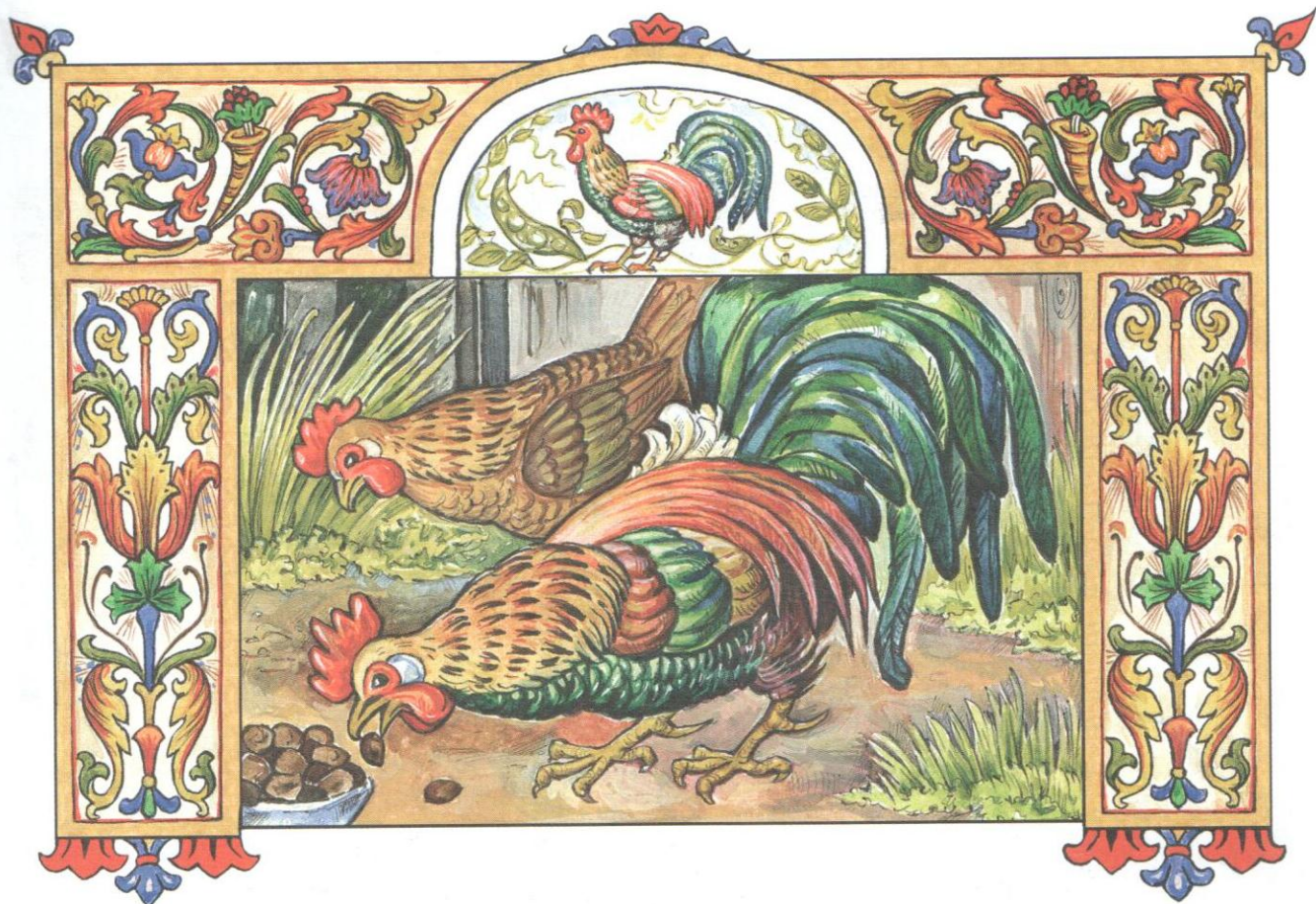
Жизненный путь малыша складывается из множества дорог: поездка в гости к бабушке и к дедушке, дорога в детский сад, где ждут радостные встречи с друзьями и воспитателями, разные интересные игры и игрушки, это и дорога в лес, где живут удивительные птицы и животные, и дорога в поле, где потрудились руки и душа человека, это и дорога в храм — дом Божий.

По какой дороге он пойдет? Очень важно, чтобы жизненный путь малыша был связан с добрыми делами и поступками. Укрепление ребенка в этих делах помогает ему самостоятельно и уверенно шагать по дороге жизни. Пусть она будет для него счастливой и доброй.

Поразмышляйте вместе с детьми о смысле следующих пословиц:

Спешите делать добро.
Добрым путем Бог правит.
Доброму добрая память.





ПЕТУШОК И БОБОВЫЕ ЗЕРНЫШКО



или-были петушок и курочка. Петушок все торопился, все торопился, а курочка знай себе приговаривает:

— Петя, не торопись. Петя, не торопись.

Клевал как-то петушок бобовые зернышки, да второпях и подавился. Подавился, не дышит, не слышит, словно мертвый лежит. Перепугалась курочка, бросилась к хозяйке, кричит:

— Ох, хозяйшкa, дай скорей маслица петушку горлышко смазать: подавился петушок бобовым зернышком.

Хозяйка говорит:

— Беги скорей к коровушке, проси у нее молока, а я уже собью маслица.

Бросилась курочка к корове:

— Коровушка, голубушка, дай скорее молока, из молока хозяйшкa собьет маслица, маслицем я смажу петушку горлышко: подавился петушок бобовым зернышком.



— Ступай скорей к хозяину, пусть он принесет мне свежей травы.
Бежит курочка к хозяину:

— Хозяин! Хозяин! Дай скорей коровушке свежей травы, коровушка даст молочка, из молочка хозяйюшка собьет маслица, маслицем я смажу петушку горлышко: подавился петушок бобовым зернышком.

— Беги скорей к кузнецу за косой.

Со всех ног бросилась курочка к кузнецу:


— Кузнец, кузнец, дай скорей хозяину хорошую косу. Хозяин даст коровушке травы, коровушка даст молока, хозяйюшка даст мне маслица, я смажу петушку горлышко: подавился петушок бобовым зернышком.

Кузнец дал хозяину новую косу, хозяин дал коровушке свежей травы, коровушка дала молока, хозяйюшка сбила масла, дала маслица курочке.

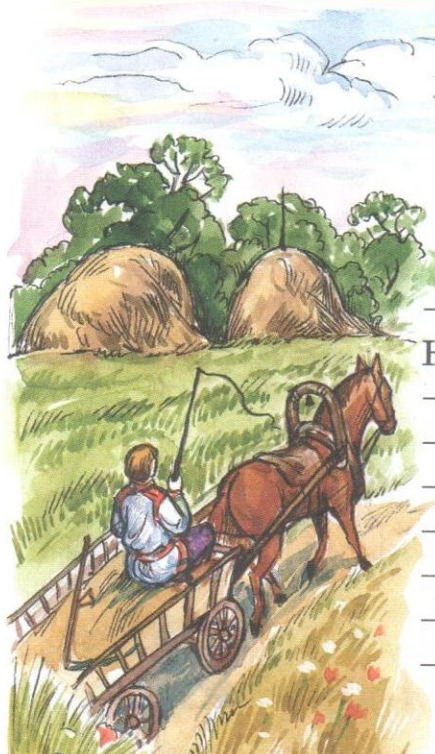


Смазала курочка петушка горлышко. Бобовое зернышко проскочило. Петушок вскочил и во все горло закричал:
«Ку-ка-реку!»



-  **Поразмышляйте вместе с детьми:**
1. Кто помогал курочке выручить петушка из беды?
 2. Какими словами можно назвать курочку?
 3. Почему путь, который преодолела заботливая курочка, можно назвать «дорогой добра»?





Прочитайте потешки.

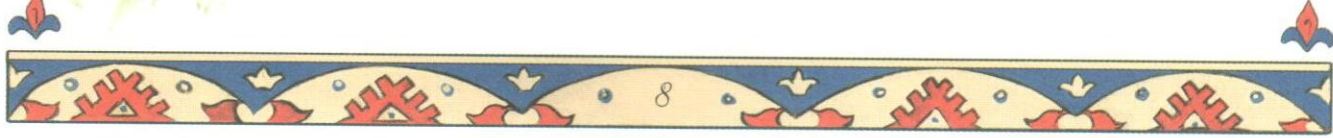
— Куда, Ваня, едешь?
 Куда погоняешь?
 — Еду сено косить.
 — На что тебе сено?
 — Коровок кормить.
 — На что тебе коровки?
 — Молоко доить.
 — На что тебе молоко?
 — Ребяток поить.

Пошел котик на торжок,
 Купил котик пирожок.
 Пошел котик на улочку,
 Купил котик булочку.
 Самому ли съесть
 Или Бореньке снесть?
 Я и сам укушу
 Да и Бореньке снесу.

Посылали молодицу
 Под горушку по водицу,
 А водица далеко,
 А ведро велико.
 Наша Катя, подрастет,
 Катя силы наберет,
 Станет по воду ходить,
 Ведра красные носить.



*Поразмышляйте вместе с детьми,
о каких добрых делах говорится в потешках.*



ОГОРОД (Игровая)

Музыка В. Витлина

Слова А. Пассовой



Мы лопатки взяли,
Грядки раскопали,
Раз, два, раз и два,
Вот как раскопали!
Вот как раскопали!

Грабли в руки взяли,
Грядки причесали,
Раз, два, раз и два,
Вот как причесали!
Вот как причесали!

Семена рядами
В землю мы сажали,
Раз, два, раз и два,
Вот как мы сажали!
Вот как мы сажали!

Мы водой прохладной
Грядки поливали,
Раз два, раз и два,
Грядки поливали!
Грядки поливали!

Урожай богатый
Дружно собирали,
Раз, два, раз и два,
Дружно собирали!
Дружно собирали!

Хоровод и песни
Сами затевали,
Раз, два, раз и два,
Сами затевали!
Сами затевали!





ДОБРАЯ ДЕВОЧКА

Стояла суровая зима. Все было покрыто снегом. Тяжело пришлось от этого воробышкам. Бедняжки нигде не могли найти корма. Летали воробышки вокруг дома и жалобно чирикали.

Пожалела воробышков добрая девочка Маша. Она стала собирать хлебные крошки и каждый день сыпала их у своего крылечка. Воробышки прилетали на корм и скоро перестали бояться Маши.

Так добрая девочка прокормила бедных птичек до самой весны.

К. Лукашевич

Поразмышляйте вместе с детьми о добром поступке Маши.

*Предложите детям подумать,
какие добрые дела они могут совершить.*

На занятиях в детском саду или дома
ребенок вместе с родителями может оформить
страницы Альбома «Мои Истоки».
Раскрасьте страницу Альбома «Дороги добра»
и сохраните ее в своем семейном архиве.

ДОРОГИ ДОБРА



ОЙ, ВСТАВАЛА Я РАНЕШЕНЬКО

(Хороводная игра)

Дети стоят парами по кругу: мальчик с девочкой. За поясом у всех девочек веточки. Выбранный «медведь» находится в центре круга.

1-й куплет

Ой, вставала я ранешенько,
Умывалася белешенько.

Дети парами идут по кругу.

Припев

Ой ли, да ли, калинка моя,
в саду ягода-малинка моя.
(2 раза)

Девочки кружатся вокруг себя.
Мальчики притопывают и прихлопывают.
На повторение припева кружатся парами.

2-й куплет

Я гнала свою корову на росу,
Повстречался мне медведь во лесу.

Девочки идут к центру,
помахивая веточкой, как бы погоняя корову.

Девочки отступают
спиной из центра — «испугались».

3-й куплет

Я медведя испугалася,
Во часты кусты бросалася.

Девочки прячутся за мальчиков и выглядывают то справа, то слева.
«Медведь» ищет.

4-й куплет

«Ты, медведюшка-батюшка,
Ты не тронь мою коровушку».

Девочки идут к центру, кланяются «медведю».

5-й куплет

Я коровушку доить буду,
Малых детушек поить буду.

Дети идут парами: мальчик с девочкой.





ИСТОКИ

Активное занятие

Дороги добра

(Занятие может быть проведено в кругу семьи или в детском саду)

Взрослый предлагает ребенку выполнить задание сначала самостоятельно, а затем в паре.

Данное занятие настраивает детей на совершение добрых поступков.

Самостоятельно

Внимательно рассмотрите иллюстрации и отметьте дороги, по которым вы пойдете, чтобы совершить добрые дела.



Работа в паре

Внимательно выслушайте друг друга и придите к совместному решению. Вместе отметьте дороги, по которым вы пойдете, чтобы совершить добрые дела.



В жизни каждого человека есть множество добрых дорог. Эти дороги приводят к совершению добрых поступков.

Обсудите вместе с ребенком:

- 1. Какие дороги привели его к совершению добрых поступков?*
- 2. Что вы чувствуете, когда совершаете добрые дела?*

СКАЗочный лес



СЛОВО К РОДИТЕЛЯМ

Русский лес... Что может быть загадочней и красивей нашего леса?

Красота русского леса бесконечно разнообразна: она веет могучим дыханием жизни, дышит ароматом свежести, зовет за собою под таинственные своды тенистых деревьев, расстилает под ноги цветочные ковры, перекликается звонким щебетом птиц.

Сказочная красота нашего леса близка сердцу русского человека, она радуется и взрослому, и ребенку. Лес живет своей жизнью и все время меняет свой наряд. Весной и летом — от светло-зеленого до изумрудного, осенью — от желтовато-оливкового до багряно-золотого, зимой — от светло-синего до хрустально-белого. «Лес, точно терем расписной, лиловый, золотой, багряный...», — воспевал его красоту Иван Бунин.

Лес пробуждает в русской душе мирозерцание дедов-прадедов, под его сенью ощущается вся былая жизнь предков, которые жили одним дыханием с природой. Недаром слывет лес на Руси садом Божиим.

Какая притягательная сила заключена в родном лесе! Лес вызывает у людей чувство душевного покоя и уюта, в лесу исчезают огорчения, забывается неприятное... Русский народ издавна «олицетворял» лес как живое существо: «лес стоит», «лес задумался», «лес загрустил», «лес нарядился».

У леса много тайн, загадок и секретов. Он и по настроению все время разный. В безветренный день лес встречает нас своей глубокой тишиной и задумчивостью, в бурю — пугает воем ветра и треском сучьев, в мороз — очаровывает своей белоснежной хрустальной чистотой и безмолвием, в солнечный день — блеском золота и серебра и тихим шепотом листьев...

Лес таит в себе несметные богатства. Он дарит нам «воздух чистый, ароматный, шепот листьев непонятный, трели птичек незнакомых, чудных красок торжество, старинных сказок волшебство, дружную семью грибов, ягод полные лукошки, и деревья, и зверей, сказочные образы людей и родных богатырей».

Так и хочется поверить, что где-то в лесной глуши в рубленом доме живут три медведя, лисонька-лиса вывозит из лесной чащи на своей спине заблудившуюся Снегурушку, а добрые звери говорят человеческими голосами.

Поразмышляйте вместе с детьми о смысле следующих пословиц:

Лесная сторона человека досыта накормит.

Лес богат, ведь он наш брат.

Доброго человека лес встречает добротой.

ХОРОВОД В ЛЕСУ

(Хороводная игра)

Музыка М. Иорданского
Слова Н. Найденовой

Часть детей становится в круг. Остальные (по 3–5 детей) распределяются следующим образом: земляника, орешки, подосиновики.



Мы пойдем, пойдем, пойдем,
Землянику мы найдем.

Дети, держась за руки, идут по кругу вправо.
На повторение запева идут влево.

Земляника-ягода,
Как же ты красна!
Земляника-ягода,
Как же ты вкусна!



В конце музыки землянички с разных сторон вбегают в круг.



Земляника-ягода,
Руку нам давай!
Земляника-ягода,
В хоровод вставай!



Дети, стоящие в круге, протягивают руки вперед, ладонями вверх, как бы приглашая земляничек встать в круг. Они берутся за руки с кем-нибудь из детей, кружатся и встают в общий круг.



В последующих куплетах движения повторяются.

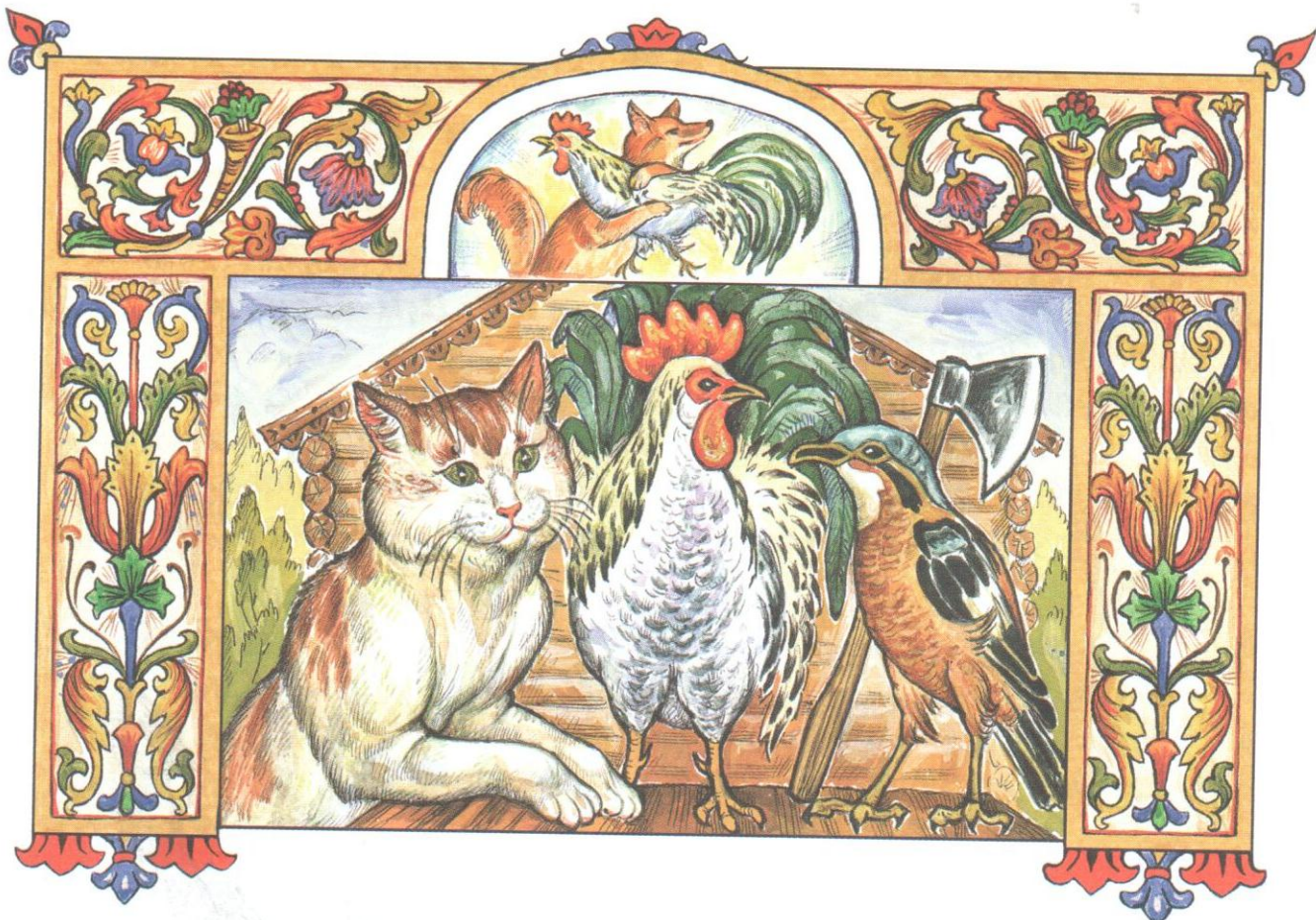
В круг встают орешки и подосиновики.



Мы пойдем, пойдем, пойдем,
Подосиновик найдем.
Красный подосиновик,
Где тебя найти?
Красный подосиновик
Вырос на пути.
Красный подосиновик,
Руку нам давай!
Красный подосиновик,
В хоровод вставай!



Мы пойдем, пойдем, пойдем,
И орешек мы найдем.
Ты, орешек кругленький,
Не сиди в тени.
Ты на нас, на ягодки,
Поскорей взгляни.
Ты, орешек кругленький,
Руку нам давай!
Ты, орешек кругленький,
В хоровод вставай!



ПЕТУШОК-ЗОЛОТЫЙ ГРЕБЕШОК



или-были кот, дрозд да петушок — золотой гребешок. Жили они в лесу, в избушке. Кот да дрозд ходят в лес дрова рубить, а петушка одного оставляют.

Уходят — строго наказывают:

— Мы пойдем далеко, а ты оставайся домовничать, да голоса не подавай, когда придет лиса, в окошко не выглядывай.

Проведала лиса, что кота и дрозда дома нет, прибежала к избушке, села под окошко и запела:



— Петушок, петушок,
Золотой гребешок,
Масляна головшка,
Шелкова бородушка,
Выгляни в окошко,
Дам тебе горошку.



Петушок и выставил головку в окошко. Лиса схватила его в когти, понесла в свою нору.

Закричал петушок:

— Несет меня лиса
За темные леса,
За быстрые реки,
За высокие горы...
Кот и дрозд, спасите меня!..

Кот и дрозд услышали, бросились в погоню и отняли у лисы петушка.

В другой раз кот и дрозд пошли в лес дрова рубить и опять наказывают:

— Ну, теперь, петушок, не выглядывай в окошко, мы еще дальше пойдем, не услышим твоего голоса.

Они ушли, а лиса опять прибежала к избушке и запела:

— Петушок, петушок,
Золотой гребешок,
Масляна головушка,
Шелкова бородушка,
Выгляни в окошко,
Дам тебе горошку.

Петушок сидит помалкивает. А лиса — опять:

— Бежали ребята,
Рассыпали пшеницу,
Курицы клюют,
Петухам не дают...

Петушок и выставил головку в окошко:

— Ко-ко-ко! Как не дают?!

Лиса схватила его в когти, понесла в свою нору

Закричал петушок:

— Несет меня лиса
За темные леса,



За быстрые реки,
За высокие горы...
Кот и дрозд, спасите меня!..



Кот и дрозд услышали, бросились в погоню. Кот бежит, дрозд летит...
Догнали лису — кот дерет, дрозд клюет, и отняли петушка.

Долго ли, коротко ли, опять собрались кот да дрозд в лес дрова рубить. Уходя, строго-настрого наказывают петушку:

— Не слушай лисы, не выглядывай в окошко, мы еще дальше уйдем, не услышим твоего голоса.

И пошли кот да дрозд далеко в лес дрова рубить. А лиса — тут как тут: села под окошечко и поет:



— Петушок, петушок,
Золотой гребешок,
Масляна головушка,
Шелкова бородушка,
Выгляни в окошко,
Дам тебе горошку.

Петушок сидит помалкивает. А лиса — опять:

— Бежали ребята,
Рассыпали пшеницу,
Курицы клюют,
Петухам не дают...

Петушок все помалкивает. А лиса — опять:

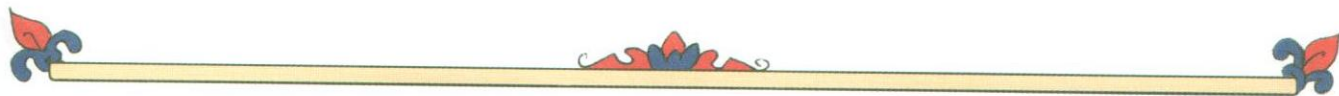
— Люди бежали,
Орехов насыпали,
Куры-то клюют,
Петухам не дают...

Петушок и выставил головку в окошко:

— Ко-ко-ко! Как не дают?!

Лиса схватила его в когти плотно, понесла в свою нору, за темные леса, за быстрые реки, за высокие горы...





Сколько петушок ни кричал, ни звал — кот и дрозд не услышали его. А когда вернулись домой — петушка-то нет.

Побежали кот и дрозд по лисицыным следам. Кот бежит, дрозд летит... Прибежали к лисицыной норе. Кот настроил гусельцы и давай на-тренькивать:



— Трень, брень, гусельцы,
Золотые струночки...
Еще дома ли Лисафья-кума,
Во своем ли теплом гнездышке?



Лисица слушала, слушала и думает:

«Дай-ка посмотрю — кто это так хорошо на гусях играет, сладко напеваает».

Взяла да и вылезла из норы. Кот и дрозд ее схватили — и давай бить-колотить. Били и колотили, покуда она ноги не унесла.

Взяли они петушка, посадили в лукошко и принесли домой.

И с тех пор стали жить да быть, да и теперь живут.



Поразмышляйте вместе с детьми:

1. Расскажите о том, как жили и заботились друг о друге кот, петух и дрозд.

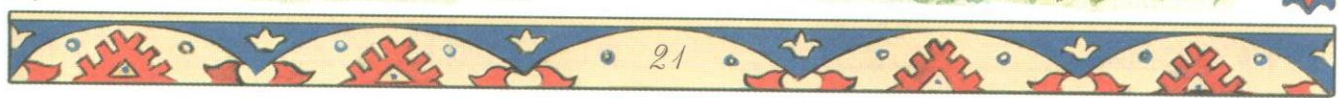
2. Почему лисе удалось унести петушка?

3. Расскажите, как кот и дрозд выручили друга.

4. Вместе с ребенком выберите слова, которые характеризуют друзей петушка:

ЗАБОТЛИВЫЙ
ТРУДОЛЮБИВЫЙ
ДОБРЫЙ
СМЕЛЫЙ
ХИТРЫЙ
НАХОДЧИВЫЙ
ЛЮБОПЫТНЫЙ

Объясните свой выбор.



На занятиях в детском саду или дома
ребенок вместе с родителями может оформить
страницы Альбома «Мои истоки».
Раскрасьте страницу Альбома «Сказочный лес»
и сохраните ее в своем семейном архиве.

СКАЗОЧНЫЙ ЛЕС





СНЕГУРУШКА И ЛИСА



или-были старик со старухой. У них была внучка Снегурушка. Собрались ее подружки в лес по ягоды и пришли звать ее с собой. Старик со старухой долго не соглашались, но, наконец, отпустили Снегурушку и велели ей не отставать от подруг.

Пришли девушки в лес, стали собирать ягоды — деревце за деревце, кустик за кустик. Снегурушка и отстала от своих подруг. Они аукали ее, аукали, но Снегурушка не слышала. Уж стало темно, подружки пошли домой.

А Снегурушка ходила-ходила по лесу, совсем заблудилась. Поняла она, что осталась в лесу одна, залезла на дерево, уселась на ветку и стала горько плакать, припеваючи:

— Ау, ау, Снегурушка!
— Ау, ау, голубушка!
У дедушки, у бабушки
Была внучка Снегурушка.

Ее подружки в лес заманили,
Заманивши — покинули.

Идет медведь и спрашивает:

— О чем ты, Снегурушка, плачешь?

— Как мне, медведюшка, не плакать! Я одна у дедушки, у бабушки, внучка Снегурушка, меня подружки в лес заманили, заманивши — покинули.

— Слезай, я тебя отнесу к дедушке и бабушке.

— Нет, я тебя боюсь, ты меня съешь.

Медведь ушел от нее.

Она опять заплакала, припеваючи:

— Ау, ау, Снегурушка!

— Ау, ау, голубушка!..

Идет волк, спрашивает:

— О чем ты, Снегурушка, плачешь?

Она отвечает ему то же, что и медведю.

— Сойди, я тебя отнесу к дедушке и бабушке, — говорит волк.

— Нет, я тебя боюсь, ты меня съешь.

Волк ушел.

А Снегурушка опять заплакала, припеваючи:

— Ау, ау, Снегурушка!

— Ау, ау, голубушка!..

Бежит мимо лиса. Услыхала Снегурушкин голосок и спрашивает:

— Чего, Снегурушка, плачешь?

— Как же мне, лисонька, не плакать! Меня подружки в лес заманили, заманивши — покинули.

— Сойди, я тебя отнесу к дедушке и бабушке.

Снегурушка слезла с дерева, села на лисицу, лисица и побежала.

Прибежала к дому и стала хвостом стучаться в калитку.

— Кто там? — спрашивают дедушка и бабушка.

— Это я, лисица, внучку вашу привезла!

— Ах ты, наша дорогая! Войди к нам в избу! Где тебя посадить, чем угостить?

Принесли молока, яиц, творогу и стали лисицу потчевать за услугу.



Поразмышляйте вместе с детьми:

1. Кто и как проявил заботу о Снегурушке?
2. Какими словами предлагали помощь Снегурушке лесные жители?
3. Почему бабушка с дедушкой так приветливо и ласково встретили лису?
4. Выберите пословицы, которые подходят по смыслу сказке «Снегурушка и лиса»:

Дорога помощь вовремя.
Друзья познаются в беде.

Кто помогает сразу, тот помогает вдвойне.

ЕЛИ

Ели на опушке —
До небес макушки —
Слушают, молчат,
Смотрят на внучат.
А внучата — елочки,
Тонкие иголочки —
У лесных ворот
Водят хоровод.

И. Токмакова

Предложите детям отгадать загадки.

Есть у ребят зеленый друг,
Веселый друг, хороший,
Он им протянет сотни рук
И тысячи ладошек.

(Лес)

Хожу в пушистой шубке,
Живу в густом лесу.
В дупле на старом дубе
Орешки я грызу.

(Белка)



ИСТОКИ

Активное занятие

Сказочный лес

(Занятие может быть проведено в кругу семьи или в детском саду)

Взрослый предлагает ребенку выполнить задание сначала самостоятельно, а затем в паре. Данное занятие помогает ребенку поверить в то, что знакомый родной лес всегда готов защитить, помочь.

Самостоятельно

Внимательно рассмотрите иллюстрации эпизодов сказки и отметьте их знаками «+», «++», «+++», «++++» в соответствии с последовательностью событий.



Работа в паре

Внимательно выслушайте друг друга и придите к совместному решению. Отметьте иллюстрации сказки знаками «+», «++», «+++», «++++» в соответствии с последовательностью событий.



Легко ли было прийти к согласию?

Интересно ли было выполнять задание?

Рекомендуем прочитать дополнительно:

1. Л. Корсунская. «Дед и внук».
2. И. Бунин. «В лесу».
3. Е. Гомонова. «Доброта».

