

# ДНЕВНИК ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА



ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ  
**ИСТОКИ**

МОСКВА  
2018





СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ

# ДНЕВНИК ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА

*Под общей редакцией  
профессора РАЕН И.А. Кузьмина*



МОСКВА  
2018



УДК 373.3  
ББК 74.200.5  
Д 26

Библиотека Технологической Школы Бизнеса  
Серия «Социокультурные истоки»

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ИСТОКАМ В ОБРАЗОВАНИИ**

**Д 26** Дневник формирования основ социокультурного развития ребенка-дошкольника. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. — М.: Издательский дом «Истоки», 2018. — 36 с.

ISBN 978-5-6041508-4-9

ББК 74.200.5

Дневник является составной частью  
комплекта «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»  
для детей дошкольного возраста  
(3–8 лет)

*Авторы разработки:*

*Е.Я. Смирнова*

*О.С. Абрамова*

Выпускающий редактор М.И. Кузьмин  
Художник М.А. Тодорова

Издательский дом «Истоки»  
ЛР № 060876 от 11.04.97  
125167, Россия, Москва, ул. Планетная, 11  
<http://www.istoky-co.ru/>  
E-mail: [istoky@col.ru](mailto:istoky@col.ru)

Подписано в печать 1.06.2018. Формат 60x90/8.  
Гарнитура «Школьная». Печать офсетная.  
Тираж 5000 экз. Усл. п. л. 4,5. Заказ 467

Отпечатано в типографии ФГБНУ «Росинформагротех»,  
141261, пос. Правдинский Московской обл., Лесная, 60

Отпечатано в России

ISBN 978-5-6041508-4-9

© Издательский дом «Истоки», 2013—2018  
© Технологическая Школа Бизнеса, 2013—2018

Задача воспитания —  
пробудить внимание к духовной жизни.  
К.Д. Ушинский

Имя

---

Фамилия

---

День рождения

---

Именины

---

Имена родителей

---

Имена бабушек и дедушек

---

---



# СЛОВО К РОДИТЕЛЯМ И ПЕДАГОГАМ

*Уважаемые родители и педагоги!*

При освоении программы «Истоки» ребенок приобретает социальные знания и знания о нравственности, соотносит их с главными жизненными ценностями человека и общества, получает собственный опыт переживания и позитивного отношения к базовым российским ценностям. Что позволяет ему получить опыт самостоятельного положительного действия по отношению к другим людям, окружающей природе, малой родине, культурному наследию нашего народа.

Данный *Дневник* помогает определить общий уровень знаний и представлений ребенка о духовно-нравственных категориях, содержащихся в *книгах для развития детей дошкольного возраста*. (*Дневник* имеет методическое обеспечение, представленное в научно-методическом сборнике «Истоковедение», т. 15).

Взаимодействие родителей и педагогов в программе «Истоки» позволяет ребенку освоить категории и ценности постепенно перевести в практическую плоскость, применить в жизни.

*Желаем творческих успехов!*

## ОБЩАЯ ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

**3 балла** — знает, имеет представление, хорошо ознакомлен с темой разговора; рассказывает, рассуждает с желанием, самостоятельно или отвечая на дополнительные вопросы взрослого; проявляет интерес к книгам для развития и альбомам для рисования; активен на итоговых занятиях по курсу пропедевтики «Истоки».

**2 балла** — с некоторой помощью взрослого рассуждает на обозначенные темы, но, вступив в разговор, занимает активную позицию; проявляет интерес к книгам для развития и альбомам для рисования; активен на итоговых занятиях по курсу пропедевтики «Истоки».

**1 балл** — по инициативе взрослого и с его помощью отвечает на вопросы, проявляет частичные знания, недостаточно ознакомлен с темой разговора; проявляет небольшой интерес к книгам для развития и альбомам для рисования; на итоговых занятиях по курсу пропедевтики «Истоки» проявляет недостаточную активность.

**0 баллов** — не знает, не имеет представлений, не ознакомлен; не желает, отказывается рассуждать на заявленные темы; не проявляет интереса к книгам для развития и альбомам для рисования; на итоговых занятиях по курсу пропедевтики «Истоки» проявляет равнодушие, пассивность, может встать и самостоятельно покинуть занятие.



# ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА 3-4 ЛЕТ





## 1. Содержательный аспект качества образования

Содержательный аспект качества образования оценивается по результатам диагностической беседы с детьми 3–4 лет по темам курса пропедевтики «Истоки».

Когнитивные показатели развития ребенка второй младшей группы по освоению категорий <i>Слово, Образ, Книга</i>	Дата проведения	
	Январь	Май
	Оценка в баллах (Показатели в Приложении № 1)	Оценка в баллах (Показатели в Приложении № 1)
1.1.1. <i>Представление</i> о своем имени, именах родных людей, о том, как ласково они звучат из уст близких людей. <i>Тема занятия «Любимое имя»</i>		
1.1.2. <i>Знания</i> о добрых словах и их значении в жизни человека, о взаимосвязи доброго слова и вызвавшего его чувства. <i>Тема занятия «Доброе слово»</i>		
1.1.3. <i>Пение</i> любимой колыбельной песни. <i>Тема занятия «Ласковая песня»</i>		
1.1.4. <i>Представление</i> о празднике Рождества, о добрых делах, совершаемых в праздник. <i>Тема занятия «Праздничная песня»</i>		
1.1.5. <i>Представление</i> о влиянии доброго слова и доброго дела на чувства мамы. <i>Тема занятия «Любимый образ»</i>		
1.1.6. <i>Знание</i> потешки, стихотворения о солнышке, чтение их наизусть. <i>Тема занятия «Образ света»</i>		
1.1.7. <i>Представление</i> о добром мире, о добрых отношениях с окружающими. <i>Тема занятия «Добрый мир»</i>		
1.1.8. <i>Представление</i> о доброй книге. <i>Тема занятия «Добрая книга»</i>		
1.1.9. <i>Наличие</i> любимой книги, <i>представление</i> о том, чему доброму научила она ребенка. <i>Тема занятия «Любимая книга»</i>		
<b>Итоговая сумма баллов по содержательному аспекту качества образования</b> <b>Уровень духовно-нравственного развития ребенка по содержательному аспекту качества образования</b>		

## 2. Коммуникативный аспект качества образования

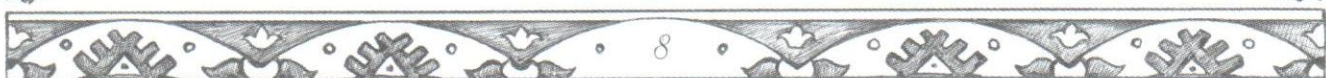
Показатели развития коммуникативных умений ребенка второй младшей группы	Дата проведения	
	Январь	Май
	Оценка в баллах (Показатели в Приложении № 1)	Оценка в баллах (Показатели в Приложении № 1)
Ребенок проявляет <b>2.1. Речевые умения:</b> 2.1.1. Понятно вести диалог с педагогом.		



<p>2.1.2. Выражать свою собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного.</p> <p>2.1.3. Говорить выразительно, эмоционально.</p> <p>2.1.4. Говорить самостоятельно в ресурсном круге.</p> <p><b>2.2. Социально-психологические умения:</b></p> <p>2.2.1. Вступать и поддерживать разговор, беседу со сверстниками и взрослыми.</p> <p>2.2.2. Слушать и слышать (не перебивать, не отвлекаться, понимать, о чем говорят).</p> <p>2.2.3. Считаться с мнением других.</p> <p>2.2.4. Приходить к общему решению (умение согласиться с участниками ресурсного круга).</p> <p><b>2.3. Психологические умения:</b></p> <p>2.3.1. Проявлять эмоции в общении.</p> <p>2.3.2. Проявлять эмпатию к сверстникам, взрослым (умение быть внимательным, замечать настроение других, видеть, слышать, чувствовать близкого человека, стараться помочь).</p> <p><b>2.4. Нормы речевого этикета:</b></p> <p>2.4.1. Использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения.</p> <p>2.4.2. Использовать ситуативные нормы приветствия.</p> <p>2.4.3. Умение высказать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие.</p> <p><b>2.5. Умение использовать невербальные средства общения:</b></p> <p>2.5.1. Использовать интонацию, паузы, дикцию, темп, тональность.</p> <p>2.5.2. Использовать смех, шум, аплодисменты.</p> <p>2.5.3. Использовать жест, мимику, взгляд, позы, движения.</p> <p>2.5.4. Выбирать дистанцию общения и пространственное расположение по совету и рекомендации взрослого.</p>		
<p align="center"><b>Итоговая сумма баллов по коммуникативному аспекту качества образования Уровень духовно-нравственного развития ребенка по коммуникативному аспекту качества образования</b></p>		

### 3. Управленческий аспект качества образования

Показатели развития управленческих способностей ребенка второй младшей группы	Дата проведения	
	Январь	Май
	Оценка в баллах (Показатели в Приложении № 1)	Оценка в баллах (Показатели в Приложении № 1)
<p><b>Ребенок</b> 3.1.1. Управляет собственной деятельностью в активных формах обучения.</p>		







<p>3.2.1. Делает нравственный выбор (с 3,5 лет) в АФО, в книгах для развития, в жизненных ситуациях.</p> <p>3.3.1. Управляет знаниями (в том числе знаниями о нравственности), умеет применить их в соответствии с жизненной ситуацией.</p> <p>3.4.1. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге.</p> <p>3.5.1. Действует по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования.</p> <p>3.6.1. Представляет собственное решение в ресурсном круге.</p> <p>3.7.1. Работает с литературной и литературно-художественной информацией в книгах для развития и альбомах для рисования.</p>		
<p align="center"><b>Итоговая сумма баллов по управленческому аспекту качества образования</b></p> <p align="center"><b>Уровень духовно-нравственного развития ребенка по управленческому аспекту качества образования</b></p>		

#### 4. Психологический аспект качества образования

Показатели развития эмоционально-чувственной сферы ребенка второй младшей группы	Дата проведения	
	Январь	Май
	Оценка в баллах (Показатели в Приложении № 1)	Оценка в баллах (Показатели в Приложении № 1)
<p><b>Ребенок</b></p> <p>4.1.1. Распознает эмоции других людей (близких, сверстников, работников дошкольного образовательного учреждения).</p> <p><b>Проявляет:</b></p> <p>4.2.1. Внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы.</p> <p>4.3.1. Чувства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* благодарности родным и близким людям, сверстникам;</li> <li>* радости от красоты родной природы.</li> </ul> <p>4.4.1. Положительные эмоции, жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и людям.</p> <p>4.5.1. Мотивацию взаимодействовать в ресурсном круге со сверстниками, педагогом и родителями.</p> <p>4.5.2. Мотивацию совместно со сверстниками и взрослыми достигать значимых социокультурных результатов, развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия.</p>		





4.6.1. Природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всем его многообразии.		
<b>Итоговая сумма баллов по психологическому аспекту качества образования</b> <b>Уровень духовно-нравственного развития ребенка по психологическому аспекту качества образования</b>		

### 5. Социокультурный аспект качества образования

Показатели социокультурного развития личности ребенка второй младшей группы	Дата проведения	
	Январь	Май
	Оценка в баллах (Показатели в Приложении № 1)	Оценка в баллах (Показатели в Приложении № 1)
<b>Ребенок проявляет:</b> 5.1.1. Доброжелательность, заботу, доброту по отношению к окружающим. 5.1.2. Доброжелательное отношение к героям литературных произведений. 5.1.3. Внимательное, заботливое отношение к миру природы. 5.1.4. Уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда. 5.1.5. Дружеские чувства. <b>Ребенок</b> 5.3.1. Усвоил первый социокультурный опыт нашего народа (присоединен к прошлому опыту, переосмысливает настоящий опыт).		
<b>Итоговая сумма баллов по социокультурному аспекту качества образования</b> <b>Уровень духовно-нравственного развития ребенка по социокультурному аспекту качества образования</b>		

### Положительные изменения в духовно-нравственном развитии ребенка

---



---



---



---



---





# ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА 4-5 ЛЕТ





## 1. Содержательный аспект качества образования

Содержательный аспект качества образования оценивается по результатам диагностической беседы с детьми 4–5 лет по темам курса пропедевтики «Истоки».

В данном возрасте происходит первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека.

Дети осваивают социокультурные категории *Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души*.

Когнитивные показатели развития ребенка средней группы по освоению категорий <i>Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души</i>	Дата проведения	
	Январь	Май
	Оценка в баллах (Показатели в Приложении № 1)	Оценка в баллах (Показатели в Приложении № 1)
<p>1.2.1. <i>Представление</i> о дружной семье и домашнем тепле, о ценности семьи в жизни человека. <i>Темы занятий «Дружная семья» и «Домашнее тепло»</i></p> <p>1.2.2. <i>Представление</i> о родном доме как начале всех добрых путей и дорог. <i>Тема занятия «Дороги добра»</i></p> <p>1.2.3. <i>Представление</i> о родном лесе и необходимости заботливого отношения к нему; о существовании сказочного леса, «полного сказок и чудес». <i>Тема занятия «Сказочный лес»</i></p> <p>1.2.4. <i>Знания</i> о домашних животных и о добром заботливом отношении к ним. <i>Тема занятия «Добрая забота»</i></p> <p>1.2.5. <i>Представление</i> о значении труда в жизни человека, об уважительном отношении к людям труда. <i>Тема занятия «Праведный труд»</i></p> <p>1.2.6. <i>Представление</i> о существовании мира сказки, о том, чему доброму учат любимые сказки. <i>Тема занятия «Любимая сказка»</i></p> <p>1.2.7. <i>Знания</i> о словах благодарности, о чувствах, которые они вызывают. <i>Тема занятия «Благодарное слово»</i></p> <p>1.2.8. <i>Представление</i> о Светлом празднике Троицы, о радости людей и природы в праздник. <i>Тема занятия «Светлый праздник»</i></p>		
<p><b>Итоговая сумма баллов по содержательному аспекту качества образования</b></p> <p><b>Уровень духовно-нравственного развития ребенка по содержательному аспекту качества образования</b></p>		



## 2. Коммуникативный аспект качества образования

Показатели развития коммуникативных умений ребенка средней группы	Дата проведения	
	Январь	Май
	Оценка в баллах (Показатели в Приложении № 1)	Оценка в баллах (Показатели в Приложении № 1)
<p><b>Ребенок проявляет</b></p> <p><b>2.1. Речевые умения:</b></p> <p>2.1.1. Понятно вести диалог с педагогом.</p> <p>2.1.2. Выразить свою собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного.</p> <p>2.1.3. Говорить выразительно, эмоционально.</p> <p>2.1.4. Говорить самостоятельно в ресурсном круге.</p> <p>2.1.5. Говорить самостоятельно в паре.</p> <p>2.1.6. Понятно и грамотно формулировать свои мысли.</p> <p>2.1.7. Высказываться экспромтом, без предварительной подготовки.</p> <p><b>2.2. Социально-психологические умения:</b></p> <p>2.2.1. Вступать и поддерживать разговор, беседу со сверстниками и взрослыми.</p> <p>2.2.2. Слушать и слышать (не перебивать, не отвлекаться, понимать, о чем говорят).</p> <p>2.2.3. Считаться с мнением других.</p> <p>2.2.4. Приходить к общему решению (умение согласиться с участниками ресурсного круга).</p> <p>2.2.5. Вступать в общение на нравственные темы.</p> <p>2.2.6. Поддерживать общение.</p> <p>2.2.7. Завершать общение.</p> <p>2.2.8. Приходить в паре к общему решению (умение договориться, согласиться).</p> <p><b>2.3. Психологические умения:</b></p> <p>2.3.1. Проявлять эмоции в общении.</p> <p>2.3.2. Проявлять эмпатию к сверстникам, взрослым (умение быть внимательным, замечать настроение других, видеть, слышать, чувствовать близкого человека, стараться помочь).</p> <p>2.3.3. Проявлять сочувствие, одобрение в общении.</p> <p><b>2.4. Нормы речевого этикета:</b></p> <p>2.4.1. Умение использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения.</p> <p>2.4.2. Умение использовать ситуативные нормы приветствия.</p> <p>2.4.3. Умение высказать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие.</p>		



<p><b>2.5. Умение использовать невербальные средства общения:</b></p> <p>2.5.1. Использовать интонацию, паузы, дикцию, темп, тональность.</p> <p>2.5.2. Использовать смех, шум, аплодисменты.</p> <p>2.5.3. Использовать жест, мимику, взгляд, позы, движения.</p> <p>2.5.4. Выбирать дистанцию общения и пространственное расположение по совету и рекомендации взрослого.</p>		
<p align="center"><b>Итоговая сумма баллов по коммуникативному аспекту качества образования</b></p> <p align="center"><b>Уровень духовно-нравственного развития ребенка по коммуникативному аспекту качества образования</b></p>		

### 3. Управленческий аспект качества образования

Показатели развития управленческих способностей ребенка средней группы	Дата проведения	
	Январь	Май
	Оценка в баллах (Показатели в Приложении № 1)	Оценка в баллах (Показатели в Приложении № 1)
<p><b>Ребенок</b></p> <p>3.1.1. Управляет собственной деятельностью.</p> <p>3.1.2. Управляет деятельностью пары.</p> <p>3.2.1. Делает нравственный выбор, принимает решение, за которое отвечает.</p> <p>3.3.1. Управляет знаниями (в том числе знаниями о нравственности).</p> <p>3.4.1. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге.</p> <p>3.4.2. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, согласовывает свои действия с действиями других людей, соблюдает правила общения в паре.</p> <p>3.5.1. Действует по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования.</p> <p>3.6.1. Представляет собственное решение в ресурсном круге.</p> <p>3.6.2. Представляет собственное решение и совместное решение пары (с 4,5 лет).</p> <p>3.7.1. Работает с литературной и литературно-художественной информацией в книгах для развития и альбомах для рисования.</p> <p>3.8.1. Структурирует время, выделенное для выполнения задания.</p> <p>3.9.1. Проявляет настойчивость и самостоятельность в достижении цели.</p>		

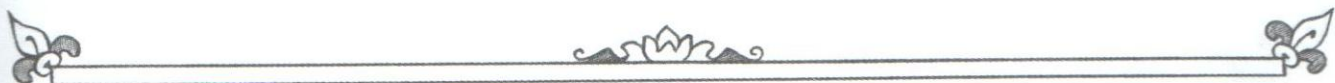




3.10.1. Соподчиняет собственные мотивы поведения с поставленной целью.		
<b>Итоговая сумма баллов по управленческому аспекту качества образования Уровень духовно-нравственного развития ребенка по управленческому аспекту качества образования</b>		

#### 4. Психологический аспект качества образования

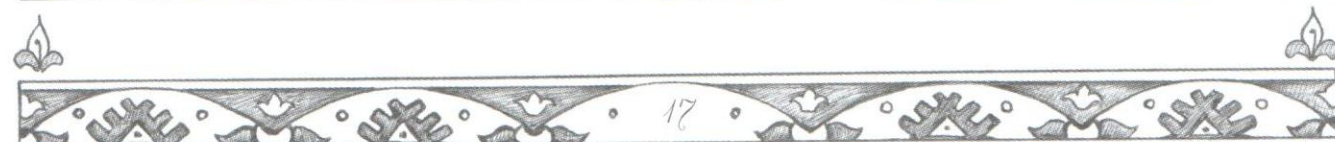
Показатели развития эмоционально-чувственной сферы ребенка средней группы	Дата проведения	
	Январь	Май
	Оценка в баллах (Показатели в Приложении № 1)	Оценка в баллах (Показатели в Приложении № 1)
<p><b>Ребенок</b></p> <p>4.1.1. Распознает эмоции других людей (близких, сверстников, работников дошкольного образовательного учреждения).</p> <p><b>Проявляет:</b></p> <p>4.2.1. Внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы.</p> <p>4.2.2. Послушание, правдивость и ответственность.</p> <p>4.3.1. Чувства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* благодарности родным и близким людям, сверстникам;</li> <li>* радости от красоты родной природы;</li> <li>* почитания Святых и святынь (с 4,5 лет).</li> </ul> <p>4.4.1. Положительные эмоции, жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и людям.</p> <p>4.4.2. Общительность, открытость, активность, самостоятельность, терпение.</p> <p style="text-align: center;"><b>Мотивационные показатели социального развития личности дошкольника</b></p> <p><b>Ребенок проявляет:</b></p> <p>4.5.1. Мотивацию взаимодействовать со сверстниками, педагогом и родителями в активных формах обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* в ресурсном круге;</li> <li>* в паре.</li> </ul> <p>4.5.2. Мотивацию совместно со сверстниками и взрослыми достигать значимых социокультурных результатов, развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия.</p>		



<p align="center"><b>Мотивационные показатели психологического развития личности дошкольника</b></p> <p><b>Ребенок проявляет:</b></p> <p>4.6.1. Природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всем его многообразии.</p> <p>4.6.2. Интерес к познанию внешнего и внутреннего, душевного и духовного мира в совместной со взрослым деятельности.</p>		
<p align="center"><b>Итоговая сумма баллов по психологическому аспекту качества образования</b></p> <p><b>Уровень духовно-нравственного развития ребенка по психологическому аспекту качества образования</b></p>		

### 5. Социокультурный аспект качества образования

<p align="center"><b>Показатели социокультурного развития личности ребенка средней группы</b></p>	<p align="center"><b>Дата проведения</b></p>	
	<p align="center"><b>Январь</b></p>	<p align="center"><b>Май</b></p>
	<p align="center"><b>Оценка в баллах (Показатели в Приложении № 1)</b></p>	<p align="center"><b>Оценка в баллах (Показатели в Приложении № 1)</b></p>
<p><b>Ребенок проявляет:</b></p> <p>5.1.1. Доброжелательность, заботу, доброту по отношению к окружающим.</p> <p>5.1.2. Доброжелательное отношение к героям литературных произведений.</p> <p>5.1.3. Внимательное, заботливое отношение к миру природы.</p> <p>5.1.4. Уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда.</p> <p>5.1.5. Дружеские чувства.</p> <p>5.1.6. Чувства внимания, уважения, доверия, сострадания.</p> <p>5.1.7. Послушание, навыки доброжелательного и добродетельного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование в радости.</p> <p>5.2.1. В конкретных делах и поступках <i>чувство ответственности</i> перед семьей, педагогом, группой сверстников.</p> <p><b>Ребенок</b></p> <p>5.3.1. Усвоил первый социокультурный опыт нашего народа (присоединен к прошлому опыту, умеет переосмыслить настоящий опыт, способен ориентироваться на будущее; знает об отечественных традициях, поддерживает их соответственно возрасту).</p>		





5.3.2. Способен на самоопределение и самоидентификацию.

<p><b>Итоговая сумма баллов по социокультурному аспекту качества образования</b></p> <p><b>Уровень духовно-нравственного развития ребенка по социокультурному аспекту качества образования</b></p>		

**Положительные изменения  
в духовно-нравственном развитии ребенка**

---

---

---

---

---

---

**Размышления родителей**

---

---

---

---

---

---

**Размышления педагога**

---

---

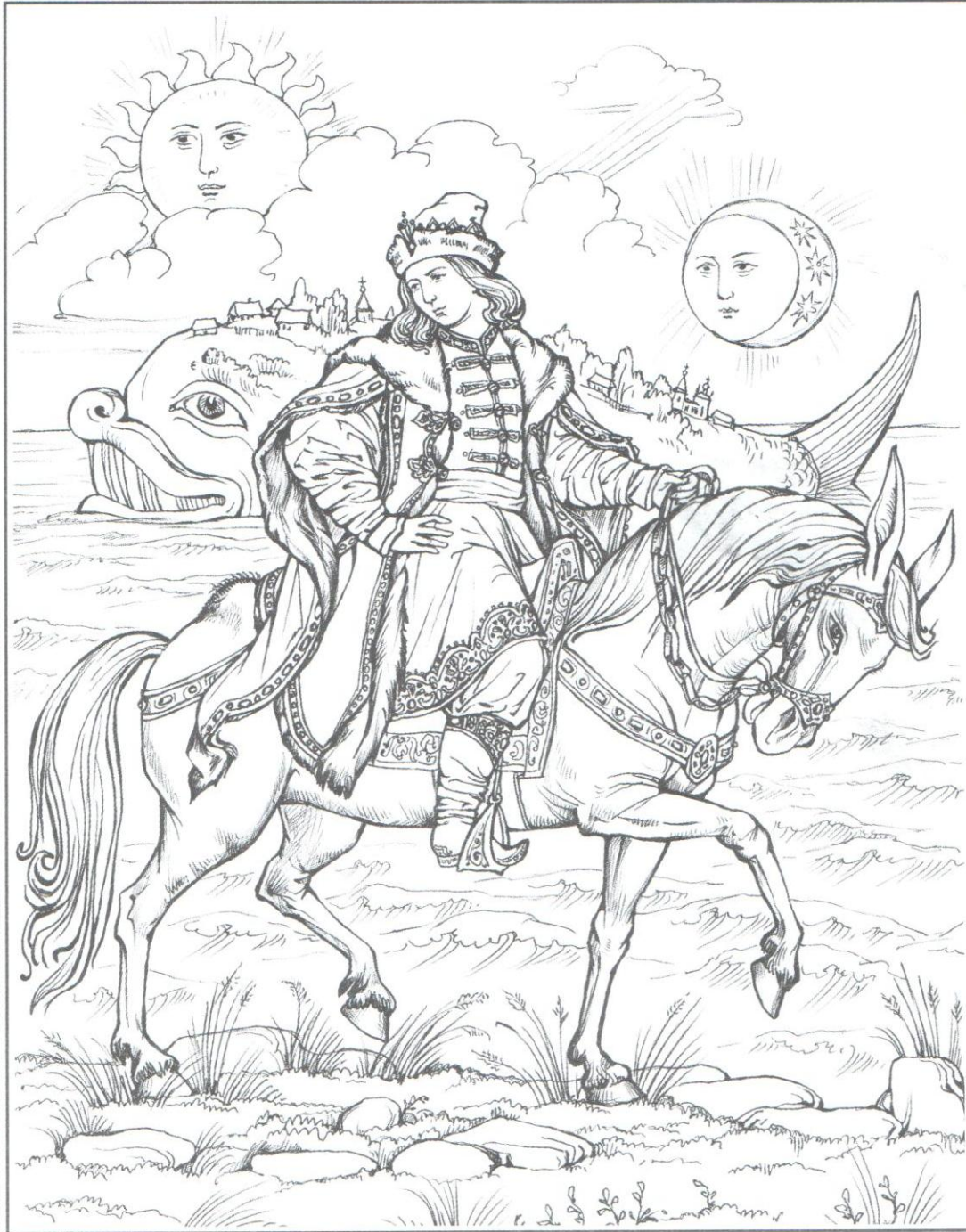
---

---

---

---

# ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА 5-6 ЛЕТ





## 1. Содержательный аспект качества образования

Содержательный аспект качества образования оценивается по результатам диагностической беседы с детьми 5–6 лет по темам курса пропедевтики «Истоки».

В данном возрасте обращается внимание детей на ценности внутреннего мира человека.

Дети осваивают духовно-нравственные категории *Вера, Надежда, Любовь, София*.

Когнитивные показатели развития ребенка старшей группы по освоению категорий <i>Вера, Надежда, Любовь, София</i>	Дата проведения	
	Январь	Май
	Оценка в баллах (Показатели в Приложении № 1)	Оценка в баллах (Показатели в Приложении № 1)
<p>1.3.1. Представление об образе былинного богатыря как защитника земли Русской. Тема занятия «Верность родной земле» (ч. 1)</p> <p>1.3.2. Представление о качествах былинного богатыря. Тема занятия «Верность родной земле» (ч. 2, «Защитник Отечества»)</p> <p>1.3.3. Знания о необходимости послушания старшим людям. Знания правил жизни в среде сверстников. Тема занятия «Радость послушания»</p> <p>1.3.4. Представление о реальности чуда в праздник Рождества Христова, о проявлении милосердия ко всем, кто в нем нуждается. Тема занятия «Светлая Надежда»</p> <p>1.3.5. Представление о необходимости проявления доброго согласия в жизни. Тема занятия «Доброе согласие»</p> <p>1.3.6. Представление о дружбе и друзьях, о проявлении дружеских чувств. Тема занятия «Добрые друзья»</p> <p>1.3.7. Представление о добрых делах, их значении. Тема занятия «Добрые дела»</p> <p>1.3.8. Знания о мудрых словах, о мудром опыте, сохраняемом в малых фольклорных формах. Тема занятия «Мудрое слово»</p> <p>1.3.9. Представление о мудрых людях, знание мудрых советов, полученных от них. Тема занятия «Мудрые люди»</p>		
<p>Итоговая сумма баллов по содержательному аспекту качества образования</p> <p>Уровень духовно-нравственного развития ребенка по содержательному аспекту качества образования</p>		

## 2. Коммуникативный аспект качества образования

Показатели развития коммуникативных умений ребенка старшей группы	Дата проведения	
	Январь	Май
	Оценка в баллах (Показатели в Приложении № 1)	Оценка в баллах (Показатели в Приложении № 1)
<p><b>Ребенок проявляет</b></p> <p><b>2.1. Речевые умения:</b></p> <p>2.1.1. Понятно вести диалог с педагогом.</p> <p>2.1.2. Выражать свою собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного.</p> <p>2.1.3. Говорить выразительно, эмоционально.</p> <p>2.1.4. Говорить самостоятельно в ресурсном круге.</p> <p>2.1.5. Говорить самостоятельно в паре.</p> <p>2.1.6. Понятно и грамотно формулировать свои мысли.</p> <p>2.1.7. Высказываться экспромтом, без предварительной подготовки.</p> <p><b>2.2. Социально-психологические умения:</b></p> <p>2.2.1. Вступать и поддерживать разговор, беседу со сверстниками и взрослыми.</p> <p>2.2.2. Слушать и слышать (не перебивать, не отвлекаться, понимать, о чем говорят).</p> <p>2.2.3. Считаться с мнением других.</p> <p>2.2.4. Приходить к общему решению (умение согласиться с участниками ресурсного круга).</p> <p>2.2.5. Вступать в общение на нравственные темы.</p> <p>2.2.6. Поддерживать общение.</p> <p>2.2.7. Завершать общение.</p> <p>2.2.8. Приходить в паре к общему решению (умение договориться, согласиться).</p> <p><b>2.3. Психологические умения:</b></p> <p>2.3.1. Проявлять эмоции в общении.</p> <p>2.3.2. Проявлять эмпатию к сверстникам, взрослым (умение быть внимательным, замечать настроение других, видеть, слышать, чувствовать каждого, быть терпимым к иному мнению, стараться помочь).</p> <p>2.3.3. Снижать излишнее напряжение в общении.</p> <p><b>2.4. Нормы речевого этикета:</b></p> <p>2.4.1. Умение использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения.</p> <p>2.4.2. Умение использовать ситуативные нормы приветствия.</p> <p>2.4.3. Умение высказать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие.</p>		





**2.5. Умение использовать невербальные средства общения:**

2.5.1. Использовать интонацию, паузы, дикцию, темп, тональность.

2.5.2. Использовать смех, шум, аплодисменты.

2.5.3. Использовать жест, мимику, взгляд, позы, движения.

2.5.4. Выбирать дистанцию общения и пространственное расположение.

**Итоговая сумма баллов  
по коммуникативному аспекту  
качества образования**

**Уровень духовно-нравственного развития ребенка  
по коммуникативному аспекту  
качества образования**

### 3. Управленческий аспект качества образования

Показатели развития управленческих способностей ребенка старшей группы	Дата проведения	
	Январь	Май
	Оценка в баллах (Показатели в Приложении № 1)	Оценка в баллах (Показатели в Приложении № 1)
<p><b>Ребенок</b></p> <p>3.1.1. Управляет собственной деятельностью.</p> <p>3.1.2. Управляет деятельностью пары.</p> <p>3.2.1. Делает нравственный выбор.</p> <p>3.2.2. Делает нравственный выбор, принимает решение, за которое отвечает.</p> <p>3.3.1. Управляет знаниями (в том числе знаниями о нравственности).</p> <p>3.4.1. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге.</p> <p>3.4.2. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, согласовывает свои действия с действиями других людей, соблюдает правила общения в паре и в микрогруппе.</p> <p>3.5.1. Действует по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования.</p> <p>3.6.1. Представляет собственное решение в ресурсном круге.</p> <p>3.6.2. Представляет собственное решение и совместное решение пары, группы.</p> <p>3.7.1. Работает с литературной и литературно-художественной информацией в книгах для развития и альбомах для рисования.</p> <p>3.8.1. Структурирует время, выделенное для выполнения задания.</p>		





3.9.1. Проявляет настойчивость и самостоятельность в достижении цели. 3.10.1. Соподчиняет собственные мотивы поведения с поставленной целью.		
<b>Итоговая сумма баллов по управленческому аспекту качества образования</b> <b>Уровень духовно-нравственного развития ребенка по управленческому аспекту качества образования</b>		

#### 4. Психологический аспект качества образования

Показатели развития эмоционально-чувственной сферы ребенка старшей группы	Дата проведения	
	Январь	Май
	Оценка в баллах (Показатели в Приложении № 1)	Оценка в баллах (Показатели в Приложении № 1)
<p><b>Ребенок</b></p> <p>4.1.1. Распознает эмоции других людей (близких, сверстников, работников дошкольного образовательного учреждения).</p> <p><b>Проявляет:</b></p> <p>4.2.1. Внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы.</p> <p>4.2.2. Послушание, правдивость и ответственность.</p> <p>4.3.1. Чувства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* благодарности родным и близким людям, сверстникам;</li> <li>* радости от красоты построения окружающего мира;</li> <li>* почитания Святых и святынь.</li> </ul> <p>4.4.1. Положительные эмоции, жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и людям.</p> <p>4.4.2. Общительность, открытость, активность, самостоятельность, терпение.</p> <p style="text-align: center;"><b>Мотивационные показатели социального развития личности дошкольника</b></p> <p><b>Ребенок проявляет:</b></p> <p>4.5.1. Мотивацию взаимодействовать со сверстниками, педагогом и родителями в активных формах обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* в ресурсном круге;</li> <li>* в паре;</li> <li>* в микрогруппе с родителями.</li> </ul> <p>4.5.2. Мотивацию совместно со сверстниками и взрослыми достигать значимых социокультурных результатов, развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия.</p>		







<p align="center"><b>Мотивационные показатели психологического развития личности дошкольника</b></p> <p><b>Ребенок проявляет:</b></p> <p>4.6.1. Природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всем его многообразии.</p> <p>4.6.2. Интерес к познанию внешнего и внутреннего, душевного и духовного мира в совместной со взрослым деятельности.</p> <p align="center"><b>Итоговая сумма баллов по психологическому аспекту качества образования</b></p> <p align="center"><b>Уровень духовно-нравственного развития ребенка по психологическому аспекту качества образования</b></p>		
---	--	--

## 5. Социокультурный аспект качества образования

Показатели социокультурного развития личности ребенка старшей группы	Дата проведения	
	Январь	Май
	Оценка в баллах (Показатели в Приложении № 1)	Оценка в баллах (Показатели в Приложении № 1)
<p><b>Ребенок проявляет:</b></p> <p>5.1.1. Доброжелательность, заботу, доброту по отношению к окружающим.</p> <p>5.1.2. Доброжелательное отношение к героям литературных произведений.</p> <p>5.1.3. Внимательное, заботливое отношение к миру природы.</p> <p>5.1.4. Уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда.</p> <p>5.1.5. Дружеские чувства.</p> <p>5.1.6. Чувства внимания, уважения, доверия, сострадания.</p> <p>5.1.7. Послушание, навыки доброжелательного и добродетельного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование в радости.</p> <p>5.2.1. В конкретных делах и поступках <i>чувство ответственности</i> перед семьей, педагогом, группой сверстников.</p> <p><b>Ребенок</b></p> <p>5.3.1. Усвоил первый социокультурный опыт нашего народа (присоединен к прошлому опыту, умеет переосмыслить настоящий опыт, способен ориентироваться на будущее; знает об отечественных традициях, поддерживает их соответственно возрасту).</p>		





5.3.2. Способен на самоопределение и самоидентификацию.

<p><b>Итоговая сумма баллов по социокультурному аспекту качества образования</b> <b>Уровень духовно-нравственного развития ребенка по социокультурному аспекту качества образования</b></p>		

**Положительные изменения  
в духовно-нравственном развитии ребенка**

---

---

---

---

---

**Размышления родителей**

---

---

---

---

---

**Размышления педагога**

---

---

---

---

---





# ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА 6-7 ЛЕТ





## 1. Содержательный аспект качества образования

Содержательный аспект качества образования оценивается по результатам диагностической беседы с детьми 6–7 лет по темам курса пропедевтики «Истоки».

Когнитивные показатели развития ребенка подготовительной к школе группы по освоению категорий <i>Традиции Слова, Образа, Дела и Праздника</i>	Дата проведения	
	Январь	Май
	Оценка в баллах (Показатели в Приложении № 1)	Оценка в баллах (Показатели в Приложении № 1)
<p>1.4.1. Знания о нравственных уроках родных сказок, о мудрости сказочного слова. <i>Тема занятия «Сказочное слово»</i></p> <p>1.4.2. Представление о силе и значении напутственного слова. <i>Тема занятия «Напутственное слово»</i></p> <p>1.4.3. Знания об этапах жизненного пути человека. <i>Тема занятия «Жизненный путь»</i></p> <p>1.4.4. Знания о праведной жизни Преподобного Сергия Радонежского. <i>Тема занятия «Светлый образ»</i></p> <p>1.4.5. Знания о жизненном пути Преподобного Сергия Радонежского, о его добрых качествах, роли в победе войска Дмитрия Донского на поле Куликовом. <i>Тема занятия «Чудотворный образ»</i></p> <p>1.4.6. Представление о значении труда в жизни человека, о выборе будущей профессии; знания о мастерах и рукодельницах. <i>Тема занятия «Мастера и рукодельницы»</i></p> <p>1.4.7. Представление о старании и терпении и их значении для человека в жизни. <i>Тема занятия «Старание и терпение»</i></p> <p>1.4.8. Знания о семейных традициях, о празднике Пасха, знание традиций своей семьи. <i>Тема занятия «Семейные традиции»</i></p> <p>1.4.9. Представление о добрых книгах, которые были для ребенка хорошими учителями в период дошкольного детства. <i>Тема занятия «Книга — праздник души»</i></p> <p>1.4.10. Знания об употреблении слов благодарности для всех, кто помог детям вырасти добрыми и умными. <i>Тема занятия «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»</i></p>		
<p><b>Итоговая сумма баллов по содержательному аспекту качества образования</b></p> <p><b>Уровень духовно-нравственного развития ребенка по содержательному аспекту качества образования</b></p>		



## 2. Коммуникативный аспект качества образования

Показатели развития коммуникативных умений ребенка подготовительной к школе группы	Дата проведения	
	Январь	Май
	Оценка в баллах (Показатели в Приложении № 1)	Оценка в баллах (Показатели в Приложении № 1)
<p><b>Ребенок проявляет</b></p> <p><b>2.1. Речевые умения:</b></p> <p>2.1.1. Понятно вести диалог с педагогом.</p> <p>2.1.2. Выражать свою собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного.</p> <p>2.1.3. Говорить выразительно, эмоционально.</p> <p>2.1.4. Говорить самостоятельно в ресурсном круге.</p> <p>2.1.5. Говорить самостоятельно в паре.</p> <p>2.1.6. Понятно и грамотно формулировать свои мысли.</p> <p>2.1.7. Высказываться экспромтом, без предварительной подготовки.</p> <p><b>2.2. Социально-психологические умения:</b></p> <p>2.2.1. Вступать и поддерживать разговор, беседу со сверстниками и взрослыми.</p> <p>2.2.2. Слушать и слышать (не перебивать, не отвлекаться, понимать, о чем говорят).</p> <p>2.2.3. Считаться с мнением других.</p> <p>2.2.4. Приходить к общему решению (умение согласиться с участниками ресурсного круга).</p> <p>2.2.5. Вступать в общение на нравственные темы.</p> <p>2.2.6. Поддерживать общение.</p> <p>2.2.7. Завершать общение.</p> <p>2.2.8. Приходить в паре к общему решению (умение договориться, согласиться).</p> <p><b>2.3. Психологические умения:</b></p> <p>2.3.1. Проявлять эмоции в общении.</p> <p>2.3.2. Проявлять эмпатию к сверстникам, взрослым (умение быть внимательным, замечать настроение других, видеть, слышать, чувствовать каждого, быть терпимым к иному мнению, стараться помочь).</p> <p>2.3.3. Снижать излишнее напряжение в общении.</p> <p><b>2.4. Нормы речевого этикета:</b></p> <p>2.4.1. Умение использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения.</p> <p>2.4.2. Умение использовать ситуативные нормы приветствия.</p> <p>2.4.3. Умение высказать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие.</p>		



<p><b>2.5. Умение использовать невербальные средства общения:</b>          2.5.1. Использовать интонацию, паузы, дикцию, темп, тональность.          2.5.2. Использовать смех, шум, аплодисменты.          2.5.3. Использовать жест, мимику, взгляд, позы, движения.          2.5.4. Выбирать дистанцию общения и пространственное расположение.</p>		
<p align="center"><b>Итоговая сумма баллов по коммуникативному аспекту качества образования</b></p> <p align="center"><b>Уровень духовно-нравственного развития ребенка по коммуникативному аспекту качества образования</b></p>		

### 3. Управленческий аспект качества образования

Показатели развития управленческих способностей ребенка подготовительной к школе группы	Дата проведения	
	Январь	Май
	Оценка в баллах (Показатели в Приложении № 1)	Оценка в баллах (Показатели в Приложении № 1)
<p><b>Ребенок</b>            3.1.1. Управляет собственной деятельностью.            3.1.2. Управляет деятельностью пары.            3.2.1. Делает нравственный выбор.            3.2.2. Делает нравственный выбор, принимает решение, за которое отвечает.            3.3.1. Управляет знаниями (в том числе знаниями о нравственности).            3.4.1. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге.            3.4.2. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, согласовывает свои действия с действиями других людей, соблюдает правила общения в паре и в микрогруппе.            3.5.1. Действует по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования.            3.6.1. Представляет собственное решение в ресурсном круге.            3.6.2. Представляет собственное решение и совместное решение пары, группы.            3.7.1. Работает с литературной и литературно-художественной информацией в книгах для развития и альбомах для рисования.            3.8.1. Структурирует время, выделенное для выполнения задания.            3.9.1. Проявляет настойчивость и самостоятельность в достижении цели.</p>		





3.10.1. Соподчиняет собственные мотивы поведения с поставленной целью.		
<p align="center"><b>Итоговая сумма баллов по управленческому аспекту качества образования</b></p> <p align="center"><b>Уровень духовно-нравственного развития ребенка по управленческому аспекту качества образования</b></p>		

#### 4. Психологический аспект качества образования

Показатели развития эмоционально-чувственной сферы ребенка подготовительной к школе группы	Дата проведения	
	Январь	Май
	Оценка в баллах (Показатели в Приложении № 1)	Оценка в баллах (Показатели в Приложении № 1)
<p><b>Ребенок</b></p> <p>4.1.1. Распознает эмоции других людей (близких, сверстников, работников дошкольного образовательного учреждения).</p> <p><b>Проявляет:</b></p> <p>4.2.1. Внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы.</p> <p>4.2.2. Послушание, правдивость и ответственность.</p> <p>4.3.1. Чувства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* благодарности родным и близким людям, сверстникам, родной природе;</li> <li>* радости от красоты построения окружающего мира;</li> <li>* почтения Святых и святынь.</li> </ul> <p>4.4.1. Положительные эмоции, жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и людям.</p> <p>4.4.2. Общительность, открытость, активность, самостоятельность, терпение.</p> <p align="center"><b>Мотивационные показатели социального развития личности дошкольника</b></p> <p><b>Ребенок проявляет:</b></p> <p>4.5.1. Мотивацию взаимодействовать со сверстниками, педагогом и родителями в активных формах обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* в ресурсном круге;</li> <li>* в паре;</li> <li>* в микрогруппе с родителями.</li> </ul> <p>4.5.2. Мотивацию совместно со сверстниками и взрослыми достигать значимых социокультурных результатов, развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия.</p>		



<p align="center"><b>Мотивационные показатели психологического развития личности дошкольника</b></p> <p><i>Ребенок проявляет:</i></p> <p>4.6.1. Природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всем его многообразии.</p> <p>4.6.2. Интерес к познанию внешнего и внутреннего, душевного и духовного мира в совместной со взрослым деятельности.</p>		
<p align="center"><b>Итоговая сумма баллов по психологическому аспекту качества образования</b></p> <p align="center"><b>Уровень духовно-нравственного развития ребенка по психологическому аспекту качества образования</b></p>		

### 5. Социокультурный аспект качества образования

Показатели социокультурного развития личности ребенка подготовительной к школе группы	Дата проведения	
	Январь	Май
	Оценка в баллах (Показатели в Приложении № 1)	Оценка в баллах (Показатели в Приложении № 1)
<p><i>Ребенок проявляет:</i></p> <p>5.1.1. Доброжелательность, заботу, доброту по отношению к окружающим.</p> <p>5.1.2. Доброжелательное отношение к героям литературных произведений.</p> <p>5.1.3. Внимательное, заботливое отношение к миру природы.</p> <p>5.1.4. Уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда.</p> <p>5.1.5. Дружеские чувства.</p> <p>5.1.6. Чувства внимания, уважения, доверия, сострадания.</p> <p>5.1.7. Послушание, навыки доброжелательного и добродетельного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование в радости.</p> <p>5.2.1. В конкретных делах и поступках <i>чувство ответственности</i> перед семьей, педагогом, группой сверстников.</p> <p><i>Ребенок</i></p> <p>5.3.1. Усвоил первый социокультурный опыт нашего народа (присоединен к прошлому опыту, умеет переосмыслить настоящий опыт, способен ориентироваться на будущее; знает об отечественных традициях, поддерживает их соответственно возрасту).</p>		







5.3.2. Способен на самоопределение и самоидентификацию.		
<p style="text-align: center;"><b>Итоговая сумма баллов по социокультурному аспекту качества образования</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Уровень духовно-нравственного развития ребенка по социокультурному аспекту качества образования</b></p>		

**Положительные изменения  
в духовно-нравственном развитии ребенка**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Размышления родителей**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Размышления педагога**

---

---

---

---




---

---

---

---





*Книги — реки, наполняющие  
Вселенную мудростью.*

*А.С. Пушкин*

Какая точность в пушкинском слове! В нем корни нашего Отечества, наши истоки. Гениального выразителя русской души — Великого поэта Александра Сергеевича Пушкина — давно уже нет на земле. Но вот что удивительно! Он продолжает говорить со своим народом через время. Настоящие поэты всё знают, всё чувствуют, всё предвидят и обо всем могут сказать в своих стихотворениях. Недаром их называют — владеющие даром Слова.

Книга! В это слово мы вкладываем смысл более глубокий, нежели образ рукотворного создания. Книга — неиссякаемый источник утешения «духовной жажды». Вот и будем учиться понимать всю глубину Слова, все его значение, богатство оттенков и смыслов. И с благодарностью вспомним бессмертную строку А.С. Пушкина — «Духовной жаждою томим...».

Из глубины веков на Руси появилось особое трепетное отношение к книге. Книга была светом, истиной, праздником для души. В ней наши великие предки видели учебник жизни, поэтому стремились сохранить традицию душеполезного чтения. В настоящее время постичь истину, освоить все богатство русского языка нам помогают поэты и писатели — хранители нетленного русского Слова.

Дело, начатое Истоками в дошкольном детстве, — духовное развитие детей на лучших образцах отечественной литературы — продолжит школа.

В наши дни хорошей традицией становится праздник «Здравствуй, школа, до свидания, детский сад!». Он посвящен торжественному переходу детей в первый класс. Этот праздник открывает новые горизонты знаний, продолжает учить чувствовать, видеть, слышать Слово, понимать его глубокий смысл. Это великий труд, дарующий счастье познания, к которому всегда тянется человек. Мир знаний откроет перед детьми множество дорог, ведущих к храму Слова. Очень важно при освоении знаний быть верным выбору главного пути, которым шла великая русская литература, передавая «нерукотворное» Слово как драгоценные зерна доброго, мудрого, вечного.



## СОДЕРЖАНИЕ

Слово к родителям и педагогам . . . . .	4
Духовно-нравственное развитие ребенка 3–4 лет . . . . .	5
Духовно-нравственное развитие ребенка 4–5 лет . . . . .	11
Духовно-нравственное развитие ребенка 5–6 лет . . . . .	19
Духовно-нравственное развитие ребенка 6–7 лет . . . . .	27

№ 444



