

# ДОБРЯЯ ЗАБОТА

## РАЗВИТИЕ РЕЧИ



ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ  
**ИСТОКИ**

МОСКВА  
2018





СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ

# ДОБРАЯ ЗАБОТА

## РАЗВИТИЕ РЕЧИ

### Книга 3

для развития речи детей  
дошкольного возраста  
(4-5 лет)

*Под общей редакцией  
профессора РАЕН И.А. Кузьмина*



издательский дом  
**ИСТОКИ**

МОСКВА  
2018

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД  
"СКАЗКА"

~440

## СЛОВО К РОДИТЕЛЯМ

Дорогие родители! Вы уже постарались заложить в своем ребенке понимание того, как важно заботиться о близких, сохранять добрые и теплые отношения в семье. Беседа с детьми о доброй заботе продолжается и в этой книге. В ней раскрываются две темы: «Добрая забота» и «Праведный труд».

Доброе, заботливое отношение к окружающим, которое проявляете прежде всего вы, родители, становится для ребенка примером, которому он будет следовать всю свою жизнь. Согласно отечественной традиции в семье с малых лет у детей воспитывается заботливое отношение к людям старшего поколения, к младшим братьям и сестрам, к домашним животным.

Сельские жители отводят в задней части дома помещение — двор для лошади, коровы с телятком, овцы, домашней птицы. В деревне не бывает дома без кошки и собаки. Собака является верным другом, защитником своего хозяина. Помимо ухода за домашними животными, сельчане занимаются заготовкой корма — сена, зерна, овса; выращиванием овощей. С малых лет дети помогают взрослым ухаживать за домашними животными, подрастая, приобщаются к труду на земле. Семейное воспитание должно быть направлено на приготовление к труду жизни.

Поощряйте желание вашего ребенка заботиться о маленьком питомце, давайте ему поручения. Тогда забота о «братьях наших меньших» постепенно станет для него привычным делом. Приобщайте своего малыша к посильному совместному труду, порадитесь вместе с ним его результатам. Ваш добрый пример и поддержка добрым словом помогут ему вырасти заботливым и трудолюбивым. *«Что посеешь, то и пожнешь».*

В книге предлагаются рассказы Л. Нечаева «Как покататься на лошадке» и О.С. Абрамовой «Семейный праздник». При выполнении заданий по развитию речи на основе образов-иллюстраций, в беседе по содержанию рассказов и прочитанным стихотворениям, в словесных, хороводных играх продолжается работа с детьми по освоению навыков разговорной речи, создаются условия для развития инициативной речи детей, активизации и обогащения словаря. При чтении и заучивании стихотворений обратите внимание на развитие у ребенка интонационной выразительности речи. Побуждайте ребенка пересказывать небольшой по объему текст. Продолжайте беседовать с ним о смысле пословиц. Народная мудрость, выраженная в краткой форме, легко запоминается, когда осмысливается на собственном опыте.

Мы надеемся, что ваш семейный труд будет вознагражден добрыми плодами.

*Где труд, там и радость.*



# ДОБРАЯ ЗАБОТА

## Развитие детей на основе образов-иллюстраций

*Речевые задачи. Освоение навыков разговорной речи. Создание условий для развития инициативной речи детей о заботливом отношении к «братьям нашим меньшим».*

*(Поощряйте попытки детей рассказывать об изображенном на иллюстрациях.)*

*Прочитайте детям стихотворение.*

### СИВКА-БУРКА

Пасутся кони на лугу —  
Красивые, как в сказке.  
А я смотреть на них могу  
И трогать без опаски.

Я к Сивке-Бурке подойду,  
К тому, что с черной гривой,  
Рукой по гриве проведу —  
И стану вдруг счастливей!

*М. Плещинский*

*Поразмышляйте с детьми  
о смысле пословицы:*

**Кто любит добрые дела,  
тому и жизнь мила.**





*Прочитайте детям.*

### СПОР ЖИВОТНЫХ

Корова, лошадь и собака  
заспорили между собою,  
кого из них хозяин больше любит.

— Конечно, меня, — говорит лошадь. —

Я ему пахать помогаю,  
дрова из лесу вожу;  
сам он на мне в город ездит.

— Нет, хозяин любит больше меня, —  
говорит корова. —

Я всю его семью молоком кормлю.

— Нет, меня, — ворчит собака, —  
я его добро стерегу.

Подслушал хозяин этот спор  
и говорит:

Все вы мне нужны,  
и каждый из вас хорош  
на своем месте.

*По К.Д. Ушинскому*

*Поразмышляйте с детьми:*


1. Как домашние животные помогают хозяину?

2. Объясните его слова

«Каждый из вас хорош на своем месте».

3. Что вы можете рассказать о домашних животных?





*Речевые задачи. Формирование эмоционально-образного восприятия произведений, развитие чуткости к выразительным средствам художественной речи. Обогащение словаря детей эпитетами (серые гуси, холодная вода, шелковая трава).*

*Прочитайте детям.*

**С ГОРЫ НА ГОРУ ШЛА**  
*(Русская народная песня)*

С горы на гору шла,  
Я серых гусей гнала.  
Ой-ли, ой-ли, ой-люли,  
Я серых гусей гнала.

Я гнала, гнала, гнала,  
Гнала, приговаривала:  
— Привыкайте, мои гуси,  
Ко холодной ко воде.  
Ой-ли, ой-ли, ой-люли,  
Ко холодной ко воде,  
Ко шелковой траве.  
Ой-ли, ой-ли, ой-люли,  
Ко шелковой траве.

*Побеседуйте с детьми:*

**1. Как заботилась хозяйка о своих гусях?**

*(Гнала их по травке  
с горы на гору, к водоему.)*

**2. Что она им приговаривала?**





Л. НЕЧЯЕВ  
КАК ПОКАТАТЬСЯ НА ЛОШАДКЕ

Развитие детей на основе  
образов-иллюстраций к рассказу

*Речевые задачи. Развитие у детей связной речи и эмоционально-образного восприятия героев рассказа.*

После прочтения рассказа рассмотрите с детьми иллюстрации из книги «Добрая забота» на страницах 5–8. Спросите, чему учит этот рассказ? (Заботиться о домашних животных, относиться к ним, как к самым близким, с лаской, вниманием, помогать взрослым ухаживать за ними. В благодарность за заботу домашние животные становятся верными друзьями и помощниками людям.)

Обратите внимание на то, как общение с конем Чижиком вызвало у Мити желание заботиться о нем. Благодаря мудрому дедушке он научился понимать, как нужно проявлять заботу о домашних животных.



Беседа с детьми по рассказу Л. Нечаева  
«Как покататься на лошадке»

*Речевые задачи. Обогащение и активизация словаря детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Развитие у детей умения подбирать глаголы, обозначающие трудовые действия по уходу за домашними животными и умения устанавливать причинные связи.*

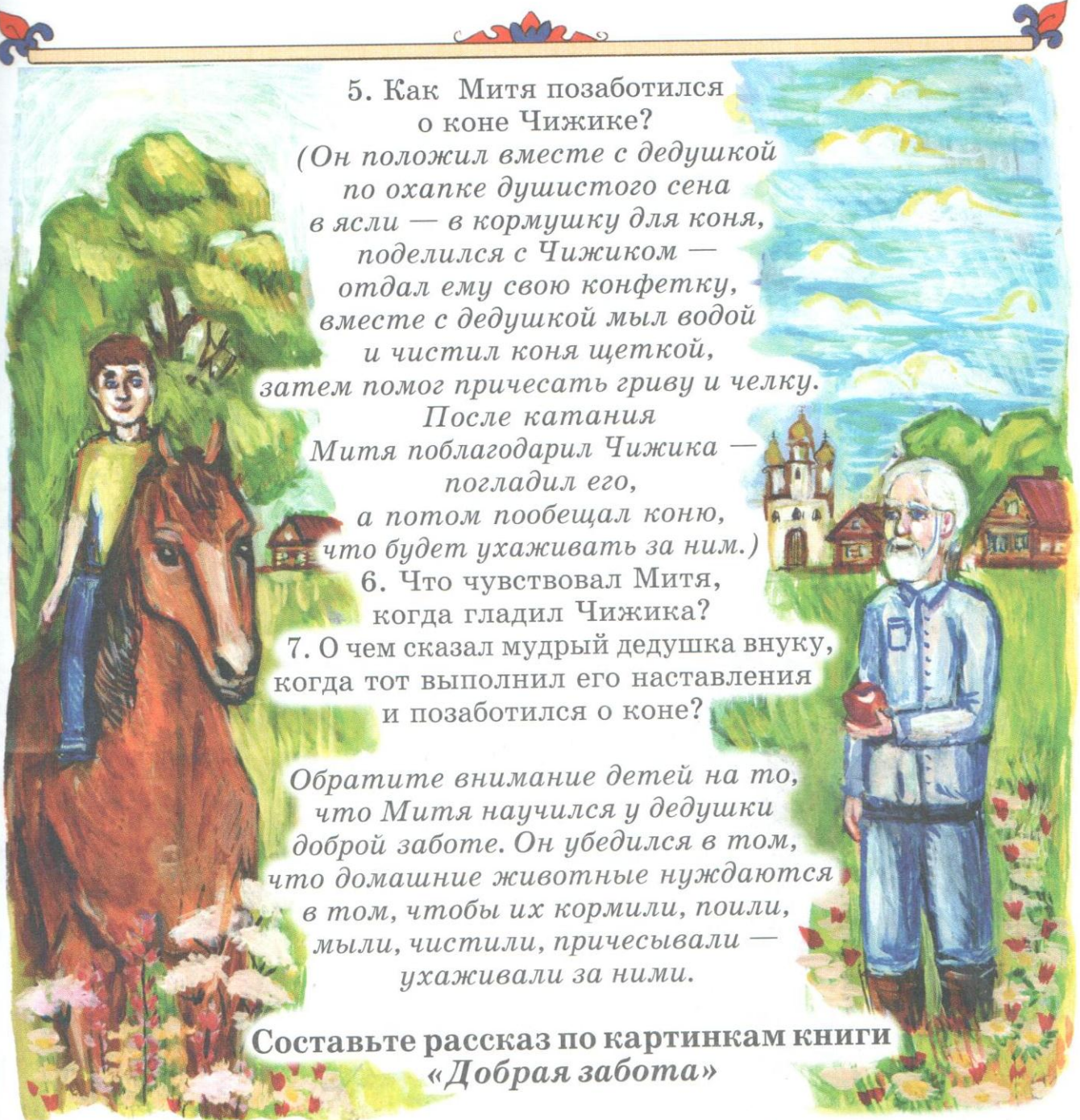
*Подведите детей к пониманию необходимости помогать взрослым заботиться о домашних животных.*

*Побеседуйте с детьми:*

1. Где Митя познакомился с конем Чижиком?  
(У дедушки в деревне, на конюшне.)
2. О чем попросил Митя дедушку, когда увидел Чижика?  
(Попросил посадить его на коня, чтобы покататься.)
3. Что ответил ему дедушка?  
(Он поинтересовался, завтракал ли Митя, и предложил вместе покормить коня.)
4. Чему еще учил дедушка Митю?  
(Угощать коня лакомством, мыть и чистить его, причесывать гриву и челку, в благодарность за катание поглаживать его по голове, поговорить с конем.)







5. Как Митя позаботился о коне Чижике?

*(Он положил вместе с дедушкой по охапке душистого сена в ясли — в кормушку для коня, поделился с Чижиком — отдал ему свою конфетку, вместе с дедушкой мыл водой и чистил коня щеткой, затем помог причесать гриву и челку.)*

*После катания*

*Митя поблагодарил Чижика — погладил его,*

*а потом пообещал коню, что будет ухаживать за ним.)*

6. Что чувствовал Митя, когда гладил Чижика?

7. О чем сказал мудрый дедушка внуку, когда тот выполнил его наставления и позаботился о коне?


*Обратите внимание детей на то, что Митя научился у дедушки доброй заботе. Он убедился в том, что домашние животные нуждаются в том, чтобы их кормили, поили, мыли, чистили, причесывали — ухаживали за ними.*

**Составьте рассказ по картинкам книги «Добрая забота»**

**Речевые задачи.** Развитие связной речи детей, формирование умения эмоционально передавать содержание рассказа с опорой на иллюстрации, умения соотносить содержание с имеющимся жизненным опытом, поддерживать стремление детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

Вместе с детьми перелистайте страницы рассказа Л. Нечаева «Как покататься на лошадке» в книге «Добрая забота». Рассмотрите образы-иллюстрации к рассказу. Предложите детям рассказать произведение по иллюстрациям своим близким: взрослым и детям.





**Развитие детей  
на основе образов-иллюстраций**

**КТО ПАСЕТСЯ НА ЛУГУ?  
(Словесная игра)**

*Предложите детям найти в тексте  
игры «Кто пасется на лугу?»  
на странице 9 книги «Добрая забота»  
названия домашних животных*

*(козы, кони, коровы).*

*Расскажите о том,  
что делают на лугу эти животные.*

*Что у них общего?*

*Чем они отличаются?*

*Почему дети в песне-загадке*

*не сразу угадали,  
что на лугу пасется корова?*

*Как коровушка  
отблагодарила  
за заботу о ней?*

**ЛОШАДКА ЗОРЬКА**

*Слова М. Ивенсен  
Музыка Т. Ломовой*


У меня лошадка Зорька,  
Хорошо живется ей.  
Каждый день я с ней гуляю,  
Каждый день играю с ней.  
Я не бью ее кнутом,  
Я кормлю ее овсом.  
Искупаю, оседлаю  
И скачу на ней верхом!

*Побеседуйте с детьми:*

- 1. О ком эта песенка?*
- 2. Как мальчик заботится о своей лошадке?*

*Предложите детям вместе  
спеть песню и поиграть:  
изобразить катание на лошадке.*





*Речевые задачи. Развитие  
у детей эмоционально-образного  
восприятия домашних животных.  
Активизация в речи детей  
слов о доброй заботе.*

*Прочитайте детям.*

\*\*\*

У моей коровушки  
Рыжая головушка,  
Теплый, влажный, мягкий нос.  
Я ей травушку принес  
И водицы два ведра.  
Я поглажу ей бока.  
Будь коровушка щедра,  
Дай парного молока.

*Л. Коротаева*

### УТОЧКИ

Сидит Вася на бережку, смотрит он,  
как уточки в пруду кувыркаются:  
широкие носики в воду прячут,  
желтые лапки на солнышке сушат.

Приказали Васе уточек стеречь,  
а они на воду ушли —  
и старые и малые.

Как их теперь домой загнать?  
Вот и стал Вася уточек кликать:  
— Ути-ути-уточки! Прожоры-тараторочки,  
носики широкие,  
лапочки перепончатые!

Полно вам червячков таскать,  
травку щипать, тину глотать,  
зобы забивать — пора вам домой идти!  
Уточки Васю послушались, на берег вышли,  
домой идут, с ноги на ногу переваливаются.

*К.Д. Ушинский*

Предложите детям рассказать о своих впечатлениях после поездки в деревню, где они имели возможность понаблюдать за тем, как взрослые заботятся о коровушке, лошадке, козочке, курочках и других домашних животных и птицах.

Захотелось ли вам помогать взрослым в уходе за домашними животными и птицами?





*Прочитайте детям потешки.*

\*\*\*

Когда солнышко взойдет,  
Роса на землю падет,  
Пастух выйдет на лужок,  
Заиграет во рожок.  
Хорошо пастух играет,  
Выговаривает:  
«Вы гоните-ка скотину  
На широкую долину,  
На большую луговину».

\*\*\*

Пошли коровушки  
Около дубровушки,  
Овечки около речки,  
Свинушки около нивушки.

\*\*\*

— Ермил, Ермил,  
Чем коня кормил?  
— Овсом-серебром,  
Белоярым пшеном.

*Побеседуйте с детьми:*

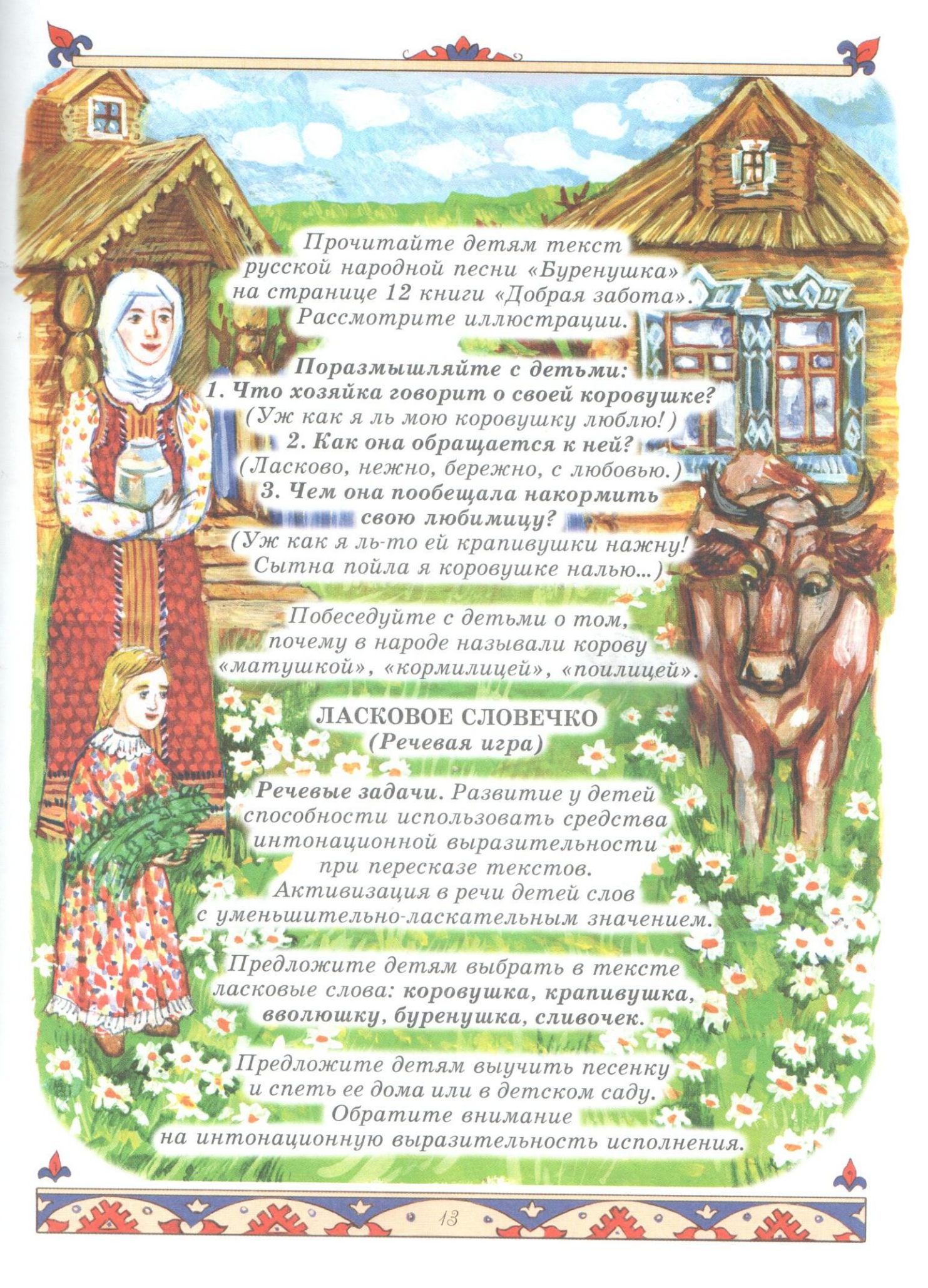
- 1. Когда пастух выходит на лужок пасти скотину?*
- 2. Где пасутся коровушки, овечки, свинушки?*
- 3. Как заботится о своем коне Ермил?*

*Какие добрые слова из потешек вы запомнили?*

*Предложите детям ласково назвать других домашних животных и птиц.*

*Выучите с детьми понравившуюся потешку.*





Прочитайте детям текст русской народной песни «Буренушка» на странице 12 книги «Добрая забота». Рассмотрите иллюстрации.

Поразмышляйте с детьми:

1. Что хозяйка говорит о своей коровушке?

(Уж как я ль мою коровушку люблю!)

2. Как она обращается к ней?

(Ласково, нежно, бережно, с любовью.)

3. Чем она пообещала накормить свою любимицу?

(Уж как я ль-то ей крапивушки нажну!

Сытна пошла я коровушке налью...)

Побеседуйте с детьми о том, почему в народе называли корову «матушкой», «кормилицей», «поилицей».

### ЛАСКОВОЕ СЛОВЕЧКО

(Речевая игра)

*Речевые задачи.* Развитие у детей способности использовать средства интонационной выразительности при пересказе текстов.

Активизация в речи детей слов с уменьшительно-ласкательным значением.

Предложите детям выбрать в тексте ласковые слова: коровушка, крапивушка, воловуха, буренушка, сливочек.

Предложите детям выучить песенку и спеть ее дома или в детском саду.

Обратите внимание на интонационную выразительность исполнения.





*Речевые задачи. Освоение навыков разговорной речи. Создание условий для развития инициативной речи детей о домашних животных, использования в практике общения монологов и элементов объяснительной речи.*

*Прочитайте детям.*

**КОТЕНОК**

Я нашла в саду котенка.  
Он мяукал тонко-тонко,  
Он мяукал и дрожал.

Может быть, его побили,  
Или в дом пустить забыли,  
Или сам он убежал?

День с утра стоял ненастный,  
Лужи серые везде...  
Так и быть, зверек несчастный,  
Помогу твоей беде!

Я взяла его домой,  
Накормила досыта...  
Скоро стал котенок мой  
Загляденье просто!  
Шерсть — как бархат,  
Хвост — трубой...  
До чего ж хорош собой!


*Е. Благинина*

*Побеседуйте с детьми:*

- 1. Что случилось с маленьким котенком?*
- 2. Как девочка помогла ему?*
- 3. Каким он стал благодаря заботливой девочке?*







*Поразмышляйте с детьми.  
Предложите детям рассказать  
о своих домашних питомцах:*

- 1. Как их зовут?*
- 2. Опишите, как выглядят ваши питомцы?*
- 3. Как вы заботитесь о них?*
- 4. С какими ласковыми словами  
вы к ним обращаетесь?  
Как они благодарят  
за вашу заботу, внимание?*
- 5. Что вы чувствуете,  
когда заботитесь о ком-либо?*

*Речевые задачи. Развитие у детей  
способности использовать  
элементарные формы  
объяснительной речи,  
проявлять интерес к пословицам,  
соотносить их с имеющимся  
жизненным опытом.*

*Прочитайте детям пословицы  
со страницы 4 книги «Добрая забота»:*

*У доброго хозяина и конь добрый.  
У коровы на языке молоко.  
Где забота, там и радость.*

*Приведите примеры из жизни,  
подтверждающие значение доброй заботы  
о домашних животных.*

*Познакомьте детей с пословицей:  
У доброго хозяина и собака не ворчлива,  
и лошадь не ленива.*

*Подведите детей к пониманию того,  
что важно заботиться о своих питомцах  
так же, как и о своих близких.*

*Недаром их называют «братья наши меньшие».*



# ПРАВЕДНЫЙ ТРУД

## Развитие детей на основе образов-иллюстраций

*Речевые задачи. Освоение навыков разговорной речи и создание условий для развития инициативной речи детей о труде и окружающем мире.*

*(Поощряйте попытки детей рассказывать об изображенном на иллюстрациях.)*

*Прочитайте детям стихотворение.*

В каждом зернышке пшеницы  
Летом и зимой  
Сила солнышка хранится  
И земли родной.  
И расти под небом светлым,  
Строен и высок,  
Словно Родина бессмертный,  
Хлебный колосок.

*В. Орлов*

*Побеседуйте с детьми:*

- 1. Что сохраняют в себе пшеничные зернышки?*
- 2. Каким вырастет колосок при доброй заботе о нем?*





**РАССКАЖИТЕ О ВРЕМЕНАХ ГОДА**  
(Словесная игра)

*Речевые задачи. Развитие у детей в речевом общении со взрослыми, использование в практике общения монологов и элементов объяснительной речи.*

*Обогащение и активизация словаря при знакомстве с явлениями природы и сезонными полевыми работами.*

*Прочитайте детям.*

**ЧЕТЫРЕ ВРЕМЕНИ ГОДА,  
ЧЕТЫРЕ ЦВЕТА ЗЕМЛИ**

Четыре времени в году — зима, весна, лето, осень.

Четыре цвета у поля — белый, черный, зеленый, желтый.

У каждого времени свой цвет.

Зима застелила поле белым одеялом.

Весна убрала белое одеяло с пашни — черная земля.

Лето украсило поле пшеничными ростками — зелень разлилась.

Осенью поле стоит в желтом жнивье, в рыжих стогах, в соломенных снопах.

Каждое время года предупреждает земледельца: не мешкай, поторопись!

Зима. Помоги полю задержать больше снега.

Весна. Вспаши землю, посеи хлеб.

Лето. Уничтожь сорняки.

Осень. Вовремя убери урожай.

И земледelec знает: опаздывать нельзя.

*Ю. Крутогоров*





*Побеседуйте с детьми:*

**1. Какие времена года вы знаете?**

*(Зима, весна, лето, осень.)*

**2. Какой цвет у каждого времени года?**

*(У зимы — белый,  
у ранней весны — черный,  
у лета — зеленый,  
у осени — желтый.)*

**3. Расскажите, каким является поле в каждое время года?**

*(Зима застелила поле белым одеялом.*

*Весна убрала белое одеяло с пашни  
черная земля.*

*Лето украсило поле  
пшеничными ростками  
зелень разлилась.*

*Осень в поле стоит  
в желтом жнивье,  
в рыжих стогах,  
в соломенных снопах.)*

**4. О чем предупреждают земледельца зима, весна, лето и осень?**

*(Каждое время года  
предупреждает земледельца:  
не мешкай, поторопись!*

*Зима. Помогите полю  
задержать больше снега.*

*Весна. Вспаши землю, посей хлеб.*

*Лето. Уничтожь сорняки.*

*Осень. Вовремя убери урожай.)*

**Поразмышляйте с детьми  
о смысле пословиц:**

**Весна красна цветами,  
а осень — пирогами.**

**Весенний день год кормит.**





# О.С. АБРАМОВА СЕМЕЙНЫЙ ПРАЗДНИК

Развитие детей  
на основе образов-иллюстраций к рассказу


*Речевые задачи. Развитие у детей грамматически правильной связанной речи и эмоционально-образного восприятия героев рассказа.*

После прочтения рассказа рассмотрите с детьми иллюстрации из книги «Добрая забота» на страницах 17–20. Спросите: чему учит этот рассказ?

*(Заботиться в семье друг о друге, жить дружно, трудиться, помогать близким, радовать друг друга добрыми словами, подарками, сделанными своими руками.)*

Обратите внимание на то, в какой дружной и большой семье живет девочка Варя. Благодаря доброй заботе родных людей, уважению и вниманию к старшему поколению в семье, любви друг к другу Варина семья является крепкой, большой и дружной.





**Беседа с детьми по рассказу О.С. Абрамовой  
«Семейный праздник»**

*Речевые задачи. Обогащение и активизация словаря детей на основе углубления знаний о семье.*

*Развитие у детей интереса к произведениям о семье, умения использовать простые формы объяснительной речи.*

*(Подведите детей к пониманию необходимости помогать взрослым в труде и подготовке к празднику.)*

*Побеседуйте с детьми:*

**1. Какой семейный праздник отмечала Варина семья?**

*(Юбилейный День рождения прадедушки Сергея.)*

**2. Каким является Варин прадедушка?**

*(Он самый уважаемый и почитаемый в семье. Всю жизнь жил в деревне, много работал, сам построил дом для своей семьи.*


*Он очень любил всех людей, домашних животных, родную землю, живые цветы.)*

**3. Как потрудились близкие, чтобы сделать уютным и красивым дом прадедушки?**

*(Варины бабушка и мама выращивали возле дома цветы, кто-то из членов семьи посадил деревья в саду, Варин дядя изготовил большой круглый стол.)*

**4. Как в Вариной семье все позаботились о прадедушке, чтобы порадовать его?**





*(Ко Дню рождения прабабушка испекла именинный пирог, каждый приготовил подарок имениннику.)*

**5. Какой подарок подготовила Варя для прадедушки?**

*(Варя нарисовала большую поздравительную открытку с цветами.)*

**6. Какими словами поздравляли прадедушку его родные?**

**7. Что появилось на небе во время поздравления?**

*(На небе появилась радуга.)*

*Обратите внимание на то, что Варя живет в большой дружной трудолюбивой семье, где каждый проявляет любовь и заботу друг о друге, с уважением относится к людям старшего поколения.*

*Совместный труд и семейные праздники объединяют родных всех поколений.*

**Составьте рассказ по картинкам книги «Добрая забота»**

**Речевые задачи.** Развитие связной речи детей, формирование умения самостоятельно воспроизводить текст рассказа по иллюстрациям, умения соотносить содержание с имеющимся жизненным опытом.

Вместе с детьми перелистайте страницы рассказа О.С. Абрамовой «Семейный праздник» в книге «Добрая забота». Рассмотрите образы-иллюстрации к рассказу. Предложите детям пересказать произведение своим близким: взрослым и детям.

Поразмышляйте вместе с детьми о семейных праздниках, о совместном труде, которые объединяют родных людей и укрепляют добрые отношения в вашей семье. Предложите ребенку поздравить именинника в семье: спеть «Каравай», нарисовать ему открытку и вручить ее с добрыми пожеланиями, подарить рисунок, поделку.

*Поощряйте проявление ребенком инициативы и активности в общении, желание сделать для близких что-то доброе.*





**Развитие детей  
на основе образов-иллюстраций**

*Речевые задачи. Развитие у детей эмоционально-образного восприятия совместного семейного труда. Активизация в речи детей слов, обозначающих трудовые действия взрослых и детей.*

*Прочитайте детям.*

**ПОДСОЛНУХ**

Вырос подсолнух  
На Машиной грядке,  
Посмотрел золотой,  
Все ли в порядке?  
Посмотрел, поглядел,  
Наклонился низко:  
Огурцы-молодцы,  
Хороша редиска.  
Ну а как здесь горох,  
Как ему живется?  
А горох здесь неплох,  
Зеленеет, вьется.  
Ну а как тут цветы?  
Глянул на лужайку —  
Там идет вся в цветах  
Машенька-хозяйка.

*А. Прокофьев*

*Побеседуйте с детьми:*

- 1. Что вырастила Маша на грядке?*
- 2. Какой вырос урожай?*
- 3. Почему у Маши вырос хороший урожай овощей и много цветов?*





*Прочитайте детям.*

### ДОЧКА

Дочка воду носит  
И гремит ведром...  
— Что растет там, доченька,  
В садике твоём?  
— Там краснеют яблоки,  
Там летают зяблики  
И другие птички —  
Кажется, синички...  
На капусте сладкой  
Капельки росы,  
И горох над грядкой  
Распустил усы.

*Л. Квитко*


*Прочитайте детям  
стихотворение В. Глуценко «Грядка»  
на странице 21 книги «Добрая забота».*

*Рассмотрите иллюстрации.*

*Побеседуйте с детьми:*

- 1. Какую помощь оказывают дети своим родителям на огороде, в саду?*
- 2. Расскажите, как вы помогаете взрослым?*
- 3. Что вы чувствуете, когда вместе трудитесь?*





Прочитайте детям рассказ  
П. Засодимского «Откуда взялся хлеб»  
на страницах 24–25 книги «Добрая забота».

Рассмотрите иллюстрации.  
Предложите детям рассказать,  
как трудились люди на поле,  
чтобы вырастить хлеб  
(пахали пашню, сеяли жито,  
жали жито, вязали его в снопы,  
везли снопы на ток, молотили их, сушили,  
на мельнице мололи,  
из получившейся муки пекли хлеб).

### ВСЕ ЗДЕСЬ

Надя с бабушкой пошли в поле.  
Колосьев на нем видимо-невидимо.  
И все немножко усатые. Надя спросила:  
— Бабушка, а тут что растет?  
— Хлеб, внученька.  
— Хлеб? А булки где?  
— И булки здесь, внученька.  
— А баранки?  
— И баранки здесь.  
— А пряники?  
— И пряники здесь. Все здесь, внученька.

Надя смотрит на усатые колосья.  
Хочет угадать: где тут хлеб, где булки,  
а где пряники?

Я. Тайц

Поразмышляйте с детьми:

1. Где растет хлеб?
2. Кто и как потрудился для того, чтобы на нашем столе появился душистый хлеб?
3. Почему мы бережно относимся к хлебу?





**ВМЕСТЕ С МАМОЙ**  
*(Пальчиковая игра)*

*Мама пироги печет,  
— Машенька не отстает.*

*(Сверху одна ладошка, затем другая.)*

*Пальчики стараются,  
— Плюшки получают.*

*(Пальчики сгибаются и разгибаются,  
как будто месят тесто.)*

*На дощечке нет уж места.*

*(Руки в стороны.)*

*Мама снова месит тесто.*

*(Пальчики сгибаются и разгибаются,  
как будто месят тесто.)*

*— Отдохни, — сказала мама.*

*Машенька твердит упрямо:*

*— У братишки День рождения,*

*Очень любит он печенье.*

*(Сверху одна ладошка, затем другая.)*

*Мы и папу угостим,*

*Деду, бабушке дадим.*

*Тете Вале, дяде Саше*

*Испечем мы плюшки наши.*

*(Загибаются поочередно пальчики.)*

*Всех соседей позовем*

*(Загибаются и разгибаются кулачки.)*

*В наш веселый дружный дом!*

*(Хлопают в ладоши.)*

*Предложите детям рассказать о том,  
как они помогают своим родителям дома.*





## СЛАВА ХЛЕБУ НА СТОЛЕ!

Вот он — хлебушко душистый,  
Вот он — теплый, золотистый —  
В каждый дом, на каждый стол  
Он пожаловал-пришел.  
В нем — здоровье наше, сила,  
В нем — чудесное тепло:  
Сколько рук его растило,  
Охраняло, берегло!  
В нем — земли родимой соки,  
Солнца свет веселый в нем...  
Уплетай за обе щеки, —  
Вырастай богатырем!

С. Погореловский

Прочитайте детям  
стихотворение Т.А. Шорыгиной «Жатва»  
на странице 25 книги «Добрая забота».

Побеседуйте с детьми:  
За что люди благодарны хлеборобу?  
Выучите понравившееся стихотворение.

## ХЛЕБ (Пальчиковая игра)

Бублик,  
(Большой и указательный пальчики образуют круг.)

Баранку,  
(Большой и средний пальчики образуют круг.)

Батон  
(Большой и безымянный пальчики образуют круг.)

И буханку  
(Большой пальчик и мизинец образуют круг.)

Пекарь из теста  
(Дети изображают, как замешивают тесто.)

Испек спозаранку.





**Речевые задачи.** Способствовать формированию объяснительной речи детей.

Вызвать у детей чувство уважения и благодарности своим родным за труд, желание помочь им.

Прочитайте детям пословицы со страницы 16 книги «Добрая забота».

Дайте свой пример рассуждений по смыслу этих пословиц.

Пригласите детей к рассуждениям:

**Жизнь дана на добрые дела.**

**Труд человека кормит.**

**Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.**

Приведите примеры из жизни, подтверждающие значение труда в жизни человека.

Прочитайте детям рассказ

К.Д. Ушинского «На что тебе?» на странице 26 книги «Добрая забота».

**Побеседуйте с детьми:**

**1. Что делает трудолюбивый Иван, проявляя заботу о своей семье?**

(Косу точит, сено косит, коней кормит, в лес ездит, дрова рубит, печку топит, кашу варит, детей кормит, добру детей учит.)

**2. Зачем детей нужно учить добру?**

**3. Каким добрым делам вы научились у своих родителей, бабушек, дедушек?**

Предложите детям рассказать, какие добрые дела они делают. Поддерживайте их в добрых делах.



## СОДЕРЖАНИЕ

Слово к родителям . . . . .	3
ДОБРАЯ ЗАБОТА . . . . .	4
М. Пляцковский. СИВКА-БУРКА . . . . .	4
СПОР ЖИВОТНЫХ (по К.Д. Ушинскому) . . . . .	5
Задания для развития речи ребенка по рассказу Л. Нечаева «КАК ПОКАТАТЬСЯ НА ЛОШАДКЕ» . . . . .	7
Словесная игра «КТО ПАСЕТСЯ НА ЛУГУ?» . . . . .	10
Речевая игра «ЛАСКОВОЕ СЛОВЕЧКО» . . . . .	13
Е. Благинина. КОТЕНОК . . . . .	14
ПРАВЕДНЫЙ ТРУД . . . . .	16
В. Орлов. В КАЖДОМ ЗЕРНЫШКЕ ПШЕНИЦЫ... . . . .	16
Ю. Крутогоров. ЧЕТЫРЕ ВРЕМЕНИ ГОДА, ЧЕТЫРЕ ЦВЕТА ЗЕМЛИ . . . . .	17
Задания для развития речи ребенка по рассказу О.С. Абрамовой «СЕМЕЙНЫЙ ПРАЗДНИК» . . . . .	19
А. Прокофьев. ПОДСОЛНУХ . . . . .	22
Пальчиковая игра «ВМЕСТЕ С МАМОЙ» . . . . .	25
С. Погореловский. СЛАВА ХЛЕБУ НА СТОЛЕ! . . . . .	26
Пальчиковая игра «ХЛЕБ» . . . . .	26





