

ДОБРАЯ КНИГА

РАЗВИТИЕ РЕЧИ



ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ
ИСТОКИ

МОСКВА
2018



СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ

ДОБРАЯ КНИГА

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Книга 3

для развития речи детей
дошкольного возраста
(3-4 года)

*Под общей редакцией
профессора РАЕН И.А. Кузьмина*



издательский дом
ИСТОКИ

МОСКВА
2018

Д/с "Сказка"

УДК 373.2.02:808.5
ББК 74.102.413
Д 56

Библиотека Технологической Школы Бизнеса
Серия «Социокультурные истоки»

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ИСТОКАМ В ОБРАЗОВАНИИ

Д 56 Добрая книга. Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (3–4 года). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. — М.: Издательский дом «Истоки», 2018. — 24 с.

ISBN 978-5-86073-212-4

ББК 74.102.413

Книга является составной частью
комплекта «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»
для детей дошкольного возраста
(3–8 лет)

Выпускающий редактор М.И. Кузьмин
Художник М.А. Тодорова

Издательский дом «Истоки»
ЛР № 060876 от 11.04.97
125167, Россия, Москва, ул. Планетная, 11
<http://www.istoky-co.ru/>
E-mail: istoky@col.ru

Подписано в печать 1.03.2018. Формат 60x90/8.
Гарнитура «Школьная». Печать офсетная.
Тираж 2500 экз. Усл. п. л. 3,0. Заказ 674

Отпечатано в типографии ФГБНУ «Росинформагротех»,
141261, пос. Правдинский Московской обл., Лесная, 60

Отпечатано в России

ISBN 978-5-86073-212-4

© Издательский дом «Истоки», 2016, 2018
© Технологическая Школа Бизнеса, 2016, 2018
© Абрамова О.С., Кузьмин И.А., составление, 2016, 2018

СЛОВО К РОДИТЕЛЯМ

Дорогие родители! Вместе с детьми на страницах этой книги мы продолжаем размышлять о ценности *доброй книги*. Хорошая книга воспитывает душу, обогащает эмоции, дает *образцы русского литературного языка*, дарит ребенку *добрые образы*, учит *добрым делам*, сближает родителей и детей. Хорошая книга становится для ребенка живой, любимой, требующей к себе бережного отношения.

Данная книга для развития речи показывает ребенку связь *Слова и Образа*. Красочные иллюстрации, представленные в книге, делают слово зримым. Слушая чтение, ребенок начинает ощущать силу слова. Книга, как яркое проявление связи слова и образа, рождает в детском сердце *добрые чувства* — чувство любви, сострадания, благодарности к близким людям.

В книге предлагается использовать разные формы сотрудничества — задания по развитию речи детей на основе образов-иллюстраций, беседы по содержанию литературных произведений, словесные и хороводные игры, пересказ текстов русских народных сказок, рассуждения по пословицам и загадкам и др.

«Хорошая книга» содержит задания, направленные на переосмысление русских народных сказок «*Репка*», «*Маша и медведь*», «*Козлятки и волк*» (в обработке К.Д. Ушинского).

Сказка «*Репка*» учит детей все делать вместе, дружно, слаженно, уважительно относиться даже к самому крохотному существу на свете. Эта хорошая сказка дает взрослым и детям пример согласия.

Сказка «*Маша и медведь*» учит слушаться взрослых, преодолевать жизненные трудности, развивает чувство ответственности за свои поступки. Образ доброй, трудолюбивой девочки Машеньки дает детям хороший жизненный пример.

На важность послушания слову мамы дети выходят в процессе размышлений с родителями и воспитателем по сказке «*Козлятки и волк*».

Освоением содержания книги «Хорошая книга» заканчивается первый год развития детей по Истокам. Вы заметили, как за этот год изменился ваш ребенок и его речь?

Мы надеемся, что и эта книга для развития речи будет для вас добрым помощником.

Хорошая книга — дар добра и любви!



ЛЕТОМ

(Русская народная песня)

Обработка М. Мамонтовой
Под редакцией П.И. Чайковского

Зеленейся, зеленейся,
Мой зеленый пышный сад!
Расцветайте, расцветайте,
Мои алые цветочки!

Поспевайте, поспевайте,
Вкусны ягодки, скорей!
Ко мне будут, ко мне будут
Мои гости дорогие;

Будут по саду ходить,
Спелы ягодки щипать,
И цветочки сорывать,
И веночки завивать.

Рассмотрите с детьми иллюстрацию
к русской народной песне.

Побеседуйте с детьми:

1. С какими добрыми словами мы обращаемся
к любимому саду в этом стихотворении?

(«Зеленейся, зеленейся...!»)

Расцветайте, расцветайте...!»)

Поспевайте, поспевайте...!»)

2. Кто будет гулять по зеленому саду?

(«Ко мне будут... мои гости дорогие».)

3. Что будут делать гости в саду?

(«Будут по саду ходить...»)

РЕПКА





**Развитие детей
на основе образов-иллюстраций
к русской народной сказке «Репка»**

Речевые задачи. Создание условий для освоения навыков разговорной речи и составления простых и сложных предложений детьми (из 5–6 слов). Развитие выразительности родного языка.

Рассмотрите с детьми иллюстрации к русской народной сказке «Репка» из книги «Добрая книга». Предложите им рассказать, что делают герои в этой сказке.

Чему учит нас сказка?

(Все делать в семье дружно и в согласии.)

A colorful illustration depicting a scene from the fairy tale 'The Turnip'. In the background, there is a wooden house with a thatched roof. In the foreground, a large, green turnip is being pulled from the ground. A grandfather with a white beard and a blue and white tunic is pulling the turnip. A grandmother in a white headscarf and a colorful patterned dress is helping him. A young girl in a red and yellow dress is also pulling. A brown dog is on the left, and a cat is on the right. The scene is set in a grassy field with some flowers.

Прочитайте детям.

РЕПКА

Эх, взялись!
Дедка — за репку,
Бабка — за Дедку,
Внучка — за Бабку,
Жучка — за Внучку,
А за Жучку — Кошка!
Погоди немножко!
Эх, дружно да вместе
Друг другу помогут.
Тянут-потянут,
Вытянуть не могут!

ЕСЛИ ВМЕСТЕ


Если дружно,
Если вместе —
Можно петь и не тужить,
Если дружно,
Если вместе —
Хорошо на свете жить!

Если вместе —
Все возможно,
Все легко и все с руки:
Огород вскопать —
Не сложно,
Дом построить, путь пройти.

Ю. Полухин

Побеседуйте с детьми:

- 1. Как герои сказки тянули репку?**
(Дедка — за репку, Бабка — за Дедку...
Дружно, да вместе, друг другу помогали.)
- 2. Когда нам хорошо на свете жить?**
(«Если дружно, если вместе...»)
- 3. Что можно сделать вместе?**
(«Если вместе — все возможно...
Огород вскопать — не сложно,
Дом построить, путь пройти.»)



Беседа с детьми по сказке «Репка»

*Речевые задачи. Формирование интереса
детей к родному сказочному слову.
Освоение навыков диалогической речи.*

*Развитие инициативности
и доброжелательности
в речевом общении
со взрослыми и детьми.*

Рассмотрите с детьми в книге
«Добрая книга» иллюстрацию
на странице 9.

*После прочтения сказки
побеседуйте с детьми:*

1. Кто посадил репку?
(Дед.)
2. Какая выросла репка?
(Большая-пребольшая.)
3. Кто помогал деду вытащить репку?
(Бабка, Внучка, Жучка,
Мурка, мышка.)
4. Пригодилась ли помощь
совсем маленькой мышки
для общего дела?
5. Как они вытаскивали репку?
(«Мышка за Мурку, Мурка за Жучку,
Жучка за Внучку, Внучка за Бабку,
Бабка за Дедку, Дедка за репку:
тянут-потянут — вытащили репку!»)
6. Легко ли было вытащить репку?
7. Что помогло героям сказки
вытащить репку?
(Дружба, помощь, согласие.)
8. А как в вашей семье
все заботятся друг о друге?



РАССКАЖИТЕ СКАЗКУ
(Словесная игра)

Речевые задачи. Развитие детей в речевом общении со взрослыми. Формирование диалогической речи детей с опорой на иллюстрации.

Предложите детям рассмотреть иллюстрации к сказке «Репка» и ответить на вопросы:

Кто это?

(Дедушка, Бабушка, Внучка, Жучка, Мурка, мышка.)

Кто кого звал на помощь?

(Дедушка — Бабушку,
бабушка — Внучку,
внучка — Жучку,
Жучка — Мурку,
Мурка — мышку.)

Побеседуйте с детьми о том, что дружба и согласие помогают справиться с любыми жизненными вопросами.

Расскажите сказку по картинкам книги «Добрая книга»

Речевые задачи. Формирование интереса к книге и ее литературным персонажам. Развитие связной речи детей, формирование умения эмоционально передавать содержание сказки с опорой на иллюстрации.

Вместе с детьми перелистайте страницы русской народной сказки «Репка» в книге «Добрая книга». Рассмотрите образы-иллюстрации к сказке. Предложите детям рассказать сказку «Репка» по картинкам для мамы, папы, бабушки, дедушки или для своей любимой куклы (мишки).



Речевые задачи. Формирование связной речи детей.

Обогащение словаря детей словами о добрых делах.

Прочитайте детям потешку и стихотворение.

А ну-ка, друзья, за работу,
Покажем свою охоту!
Матвею — дрова рубить,
Тимофею — печь топить,
Савелию — воду носить,
Прокопию — кашу варить,
А Иванушке — песню петь и плясать,
Своих друзей забавлять.
Вот мы так всегда —
«Друзья не разлей вода!»

ПОМОГАТЬ Я БУДУ ВСЕМ

У меня сестренек семь.
Помогать я буду всем:
С Пашей сеять,
С Дашей жать,
С Ленкой куклу наряжать,
С Аней стряпать,
С Шурой шить,
С Верой сено ворошить,
Песни петь с Марусенькой,
Самою малюсенькой.

Л. Дьяконов


*Какие добрые дела вы запомнили?
Назовите имена детей и то,
что они делают в потешке и стихотворении.*



КАК РАСТИЛИ РЕПКУ (Речевая игра)

Речевые задачи. Развитие у детей умения вести простую форму диалога со взрослым, находить в тексте хороводной игры нужные по смыслу глаголы, обозначающие знакомые действия.

На основе текста хороводной игры «Репка» на странице 11 книги «Добрая книга» предложите детям рассказать, как растили репку.



*Землю (что делали?) копали;
грядку (что делали?) насыпали;
репку (что делали?) сажали;
зерна в землю (что делали?) бросали;
всходы (что делали?) поливали.
Репка (что сделала?) поспела;
соседей (что делали?) приглашали;
репкой (что делали?) угощали.*

*Используя текст песни, попросите детей рассказать, какая репка поспела?
(Сочная, сладкая, крепкая.)*

*Какие добрые слова вы скажете гостям, угощая их репкой?
(«Угощайтесь, пожалуйста!»,
«Приятного Вам аппетита!»,
«Кушайте на здоровье!»)*

ДОБРАЯ КНИГА

Речевые задачи. Освоение навыков разговорной речи, развитие образного мышления. (Поощряйте попытки детей рассказывать об изображенном на иллюстрациях.)

Прочитайте детям стихотворные строки Великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина.

Ель растет перед дворцом,
А под ней хрустальный дом;
Белка там живет ручная,
Да затейница какая!
Белка песенки поет
Да орешки всё грызет,
А орешки не простые,
Всё скорлупки золотые,
Ядра — чистый изумруд;
Слуги белку стерегут...

Побеседуйте с детьми:

1. Какое дерево растет перед дворцом?

(«Ель растет перед дворцом...»)

2. Расскажите о чудесной белке, которая живет в хрустальном доме.

(«Белка там живет ручная...»)

3. Какие орешки грызет белка?

(«А орешки непростые, всё скорлупки золотые...»)

Прочитайте детям.

Не мешайте мне трудиться.
Я водицы притащу
И колодезной водицей
Всех, конечно, угощу.

Пейте,
Пейте,
Не жалейте.
А хотите —
В лейку
Лейте,
Поливайте огород,
Он ведь тоже воду пьет.

Е. Благинина

Поразмышляйте с детьми:

1. О каком добром деле рассказывает девочка

в этом стихотворении?
(«Я водицы притащу и колодезной водицей
всех, конечно, угощу».)

2. Для чего добрая девочка предлагает
использовать воду?

(«Пейте..., в лейку лейте, поливайте огород...»)

Прочитайте детям рассказ

Л. Нечаева «Самый вкусный пирожок»
на странице 13 книги «Добрая книга».

Рассмотрите иллюстрации.

Побеседуйте с детьми:

1. Кому мама принесла три пирожка?


2. О чем спорили Сережа и Юра?

3. Почему мама сказала,
что «самый вкусный пирожок у Коли»?

Предложите детям рассказать
о своих делах дома или в огороде.

МЫ НА ЛУГ ХОДИЛИ (Хороводная игра)

Дети берутся за руки и становятся в круг. Один ребенок — зайчик — присаживается в центре круга. Все поют песню, одновременно выполняя соответствующие движения, которые подсказаны содержанием песни.



Мы на луг ходили,
Хоровод водили,
Вот так на лугу
Хоровод водили.
*Дети идут по кругу,
взявшись за руки.*
Задремал на кочке
Зайчик в холодочке,
Вот так задремал
Зайчик в холодочке.

*Дети присаживаются и показывают,
как дремлет зайка.*

Разбудить хотели,
В дудочки дудели,
Ту-ту, ту-ру-ру,
В дудочки дудели.

*Дети поют и изображают
игру на дудочке.*


Зайку мы будили,
В барабаны били.
Бум-бум, тра-та-та,
В барабаны били.

*Дети поют и изображают,
как бьют в барабаны.*

Зайка, просыпайся,
Ну-ка, поднимайся!
Вот так, не ленись,
Ну-ка, поднимайся!

*Дети поднимают руки к солнышку,
потягиваются.*

Мы с тобой попляшем
В хороводе нашем,
Вот так веселей,
Мы с тобой попляшем.



*Речевые задачи. Создание условий
для развития инициативной речи
детей о доброй книге.*

Загадайте загадку детям.

ЗАГАДКА

Не куст, а с листочками,
Не рубашка, а сшита,
Не человек, а рассказывает.

(Книга)

Прочитайте детям.

ПЕСНЯ О КНИЖКЕ

*Музыка Т. Попатенко
Слова Н. Найденовой*

Очень любят книжки взрослые и дети,
Никому без книжки
Жить нельзя на свете.

Припев:
Книжку за книжкой
Будем открывать,
С каждым днем все больше
Будем узнавать!

В городах и селах
Много книг чудесных,
Умных и веселых.

Припев.

*Побеседуйте с детьми о том,
как важна книга в жизни человека.*

ЛЮБИМАЯ КНИГА

Развитие детей на основе образов-иллюстраций

*Речевые задачи. Приобщение
детей к культуре чтения
поэтических текстов.*

*(Поощряйте попытки детей рассказывать
об изображенном на иллюстрациях.)*

Прочитайте детям.

ЛАСТОЧКА

Травка зеленеет,
Солнышко блестит,
Ласточка с весной
В сени к нам летит.
С нею солнце краше
И весна милей...
Прощебечь с дороги
Нам привет скорей!
Дам тебе я зерен,
А ты песню спой,
Что из стран далеких
Принесла с собой.

А.Н. Плещеев

Побеседуйте с детьми:

- 1. Как весной оживает природа?*
- 2. Что происходит в природе с прилетом ласточки?*
- 3. Как автор стихотворения заботится о милой ласточке?*



МЯША И МЕДВЕДЬ

Развитие детей
на основе образов-иллюстраций
к русской народной сказке

Речевые задачи. Создание условий для освоения навыков разговорной речи и составления простых и сложных предложений детьми. Развитие выразительности родного языка.

Рассмотрите с детьми иллюстрации к русской народной сказке «Маша и медведь» из книги «Добрая книга».

Чему учит нас сказка?

(Слушаться взрослых, любить своих родных.)

Обратите внимание на то, что трудолюбие, сообразительность и любовь к бабушке и дедушке помогли Машеньке найти дорогу домой.




**Беседа с детьми
по сказке «Маша и медведь»**

*Речевые задачи. Формирование
интереса детей
к родному сказочному слову.
Совершенствование
связной речи и доброжелательности
в речевом общении
со взрослыми и детьми.*

*Рассмотрите с детьми
в книге «Добрая книга»
иллюстрацию на странице 18.*

**После прочтения сказки
побеседуйте с детьми:**

1. Где жила Машенька?
(У бабушки и дедушки.)
 2. Куда позвали подружки Машеньку?
(В лес по грибы да по ягоды.)
 3. О чем просила дедушку и бабушку Машенька?
(Отпустите меня в лес с подружками.)
 4. Что ответили ей дедушка и бабушка?
(«Иди, только смотри от подружек не отставай, не то заблудишься».)
 5. Почему заблудилась Машенька в лесу?
(Не послушалась дедушку и бабушку и отстала от подружек.)
 6. Как Машенька оказалась в доме медведя?
- 



7. Почему медведь не отпускал Машеньку домой?

8. Что Машенька придумала, чтобы вернуться домой?

9. Почему медведь не знал, что нес Машеньку в коробе?

10. Почему медведь не мог съесть пирожки из короба?

(Идет медведь между елками, бредет медведь между березками, в овражки спускается, по пригоркам поднимается. Шел-шел, устал и говорит:

— Сяду на пенек,

Съем пирожок!

А Машенька из короба:

— Вижу, вижу!

Не садись на пенек,

Не ешь пирожок!

Неси бабушке,

Неси дедушке!)

11. Почему дедушка и бабушка назвали Машеньку умницей?

Расскажите сказку по картинкам книги

«Добрая книга»

Речевые задачи. Формирование интереса к книге и ее литературным персонажам. Развитие связной речи детей, формирование умения эмоционально передавать содержание сказки с опорой на иллюстрации.

Вместе с детьми перелистайте страницы русской народной сказки «Маша и медведь» в книге «Добрая книга». Рассмотрите образы-иллюстрации к сказке. Предложите детям рассказать сказку своим близким: взрослым и детям.



Прочитайте детям сказку.

КОЗЛЯТКИ И ВОЛК

Жила-была коза;
сделала себе коза в лесу
избушку и наплодила деток.
Каждый день уходила коза
за кормом в бор.

Сама уйдет,
а деткам велит
крепко-накрепко запереться
и никому дверей не отпирать.

Воротится коза домой,
постучит рожками в двери и запоет:

— Козлятушки, дитятушки,
Отомкнитеся, отопритеся!

Ваша мать пришла,
Молочка принесла.

Я, коза, во бору была,
Ела траву шелковую,
Пила воду студеную;

Бежит молочко по вымечку,
Из вымечка по копыточкам,
А с копыточек во сыру землю.

Козлятки услышат мать
и отопрут ей двери.

Она покормит их
и опять уйдет пастись.

Подслушал козу волк и,
когда она ушла,
подошел к дверям избушки
и запел толстым-претолстым голосом:

— Вы, детушки, вы, батюшки,
Отопритеся, отворитеся!

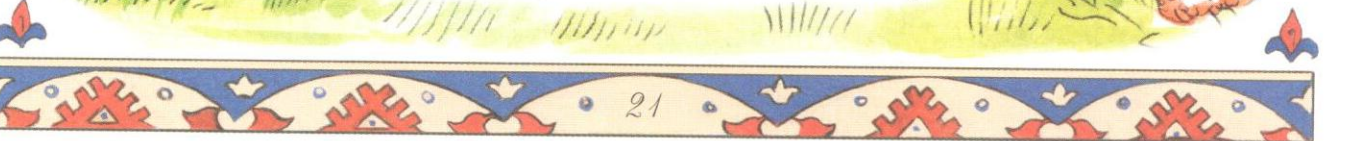



Ваша мать пришла,
 Молока принесла...
 Полны копытцы водицы!
 Козлятки выслушали
 и говорят: «Слышим, слышим!
 Не матушкиным голосом поешь:
 матушка поет тоньше
 и не так причитывает», —
 и не отворили дверей волку.
 Волк так и ушел,
 несолоно хлебавши.
 Пришла мать и похвалила деток,
 что ее послушались:
 «Умницы вы, деточки,
 что не открыли волку,
 а то бы он вас съел».

К.Д. Ушинский

Побеседуйте с детьми:

1. Где жила коза с козлятками?
2. Куда она ходила каждый день?
(«За кормом в бор».)
3. Какой наказ давала коза своим деткам перед уходом?
(«Крепко-накрепко запереться и никому дверей не отпирать».)
4. Какую песенку пела коза своим козляткам, когда возвращалась домой?
(«Козлятушки, дитятушки, отворитесь, отомкнитесь...»)
5. Кто однажды пришел к дверям избушки?
(«Волк подошел к дверям избушки».)
6. Почему козлятки не открыли дверь волку?
7. За что похвалила коза своих деток?
(«Похвалила деток, что они ее послушались».)
8. А вы слушаетесь свою маму?





Речевые задачи. Освоение навыков связной речи. Поощряйте попытки детей рассказывать по содержанию стихотворения.

Прочитайте детям стихотворение.

ТЕПЛЫЙ ДОЖДЬ

Загремел веселый гром...
Дождь идет в лесу густом.
Там сегодня банный день,
Мойтесь все, кому не лень.
Растрепав свои прически,
Моют головы березки.
Запыленные дубы
Моют рыжие чубы.
Под дождем нагнулась липа,
Моет листики до скрипа.
Перед зеркальцами луж
Принимают елки душ.
А рябинки и осинки
Моют шеи, моют спинки...
Мойтесь все, кому не лень,
Ведь сегодня банный день!

З. Александрова

Побеседуйте с детьми:

1. Почему в лесу наступил «банный день»?

(«Дождь идет в лесу густом».)


2. Как деревья моются под теплым дождем?

(«Растрепав свои прически, моют головы березки.

Запыленные дубы моют рыжие чубы.

Под дождем нагнулась липа, моет листики до скрипа...»)

3. Каким станет лес после дождя?



Речевые задачи. Способствовать формированию объяснительной речи детей.

Прочитайте детям пословицы со страницы 3 книги «Добрая книга».

Дайте свой пример рассуждений по смыслу этих пословиц.

Пригласите детей к рассуждениям:

Добрая книга ярче звездочки светит.

**Добрая книга в счастье украшает,
а в несчастье утешает.**

С книгой жить — век не тужить.

Объясните детям смысл данных пословиц.

Приведите примеры из жизни, подтверждающие значение книги.

Спросите детей о том, нравится ли им слушать добрые книги.

Поразмышляйте с ними о том, что они запомнили и могут рассказать.

Познакомьте детей с пословицей:

**«Книга для ума —
что теплый дождик для всходов».**

Поразмышляйте вместе с детьми о том, как важен для всходов теплый дождь.

Так же важна книга для человека.

Расскажите о своих любимых книгах.

СОДЕРЖАНИЕ

Слово к родителям	3
Русская народная песня «ЛЕТОМ»	4
Задания для развития речи ребенка по русской народной сказке «РЕПКА»	5
Речевая игра «КАК РАСТИЛИ РЕПКУ»	11
ДОБРАЯ КНИГА	12
А.С. Пушкин. ЕЛЬ РАСТЕТ ПЕРЕД ДВОРЦОМ...	12
Хороводная игра «МЫ НА ЛУГ ХОДИЛИ»	14
ЛЮБИМАЯ КНИГА	16
А.Н. Плещеев. ЛАСТОЧКА	16
Задания для развития речи ребенка по русской народной сказке «МАША И МЕДВЕДЬ»	17
К.Д. Ушинский. КОЗЛЯТКИ И ВОЛК	20
З. Александрова. ТЕПЛЫЙ ДОЖДЬ	22

