

# ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ

## РАЗВИТИЕ РЕЧИ



ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ  
**ИСТОКИ**

МОСКВА  
2017



СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ

# ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ

## РАЗВИТИЕ РЕЧИ

**Книга 1**  
для развития речи детей  
дошкольного возраста  
(4-5 лет)

*Под общей редакцией  
профессора РАЕН И.А. Кузьмина*



издательский дом

**ИСТОКИ**

МОСКВА

2017

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД  
"СКАЗКА"

№ 766

## СЛОВО К РОДИТЕЛЯМ

Дорогие родители! Вы держите в руках книгу для развития речи детей, в которой раскрывается тема Дружной семьи.

Семья — это дар жизни, благодаря которому ваш малыш приобретает любящих людей, дающих ему защиту и опору на протяжении всей жизни. Семья является началом его доброго пути, по которому он будет шагать всю свою жизнь.

Самые близкие и родные люди для малыша — это папа и мама. Ребенок знает, что он и его родители — одно целое. Отец традиционно является главой семьи, ее опорой. Забота о благополучии семьи, достойном воспитании детей ложится на его плечи. Мама — душа семьи и первая помощница своему мужу в воспитании детей. Воспитание детей в послушании родителям дает надежду на благополучный исход дела. Любовь родителей защищает семью. Мир и согласие в семье являются основой семейного счастья.

Дружной можно назвать семью, в которой все стремятся как можно чаще быть вместе. В такой семье ребенок чувствует, что родные люди всегда являются для него надеждой и опорой. Дружная семья дает ощущение домашнего тепла, оно воспринимается как проявление сердечной доброты. В крепкой, дружной семье все любят и заботятся друг о друге.

Наша с вами задача — развивать детскую речь, сформировать у детей представление о дружной семье: наполнить образ папы, мамы, бабушки, дедушки эмоциональным содержанием, в котором проявляется любовь и забота каждого из них. Этому помогут задания в книге по русской народной сказке «Братец Иванушка и сестрица Аленушка», стихотворения, рассказы, потешки, народные и речевые игры и др.

Русская народная сказка «Братец Иванушка и сестрица Аленушка» наполнена образными выразительными формами речи. В словах-обращениях проявляются любовь близких людей в семье и привязанность друг к другу. На примере сказки дети учатся слушаться старших в семье, любить друг друга, в трудной жизненной ситуации держаться вместе.

В книге предлагается использовать разные формы работы — задания по развитию детей на основе образов-иллюстраций, беседы, словесные игры. Обратите внимание, что в книге для развития речи взрослым предлагается порассуждать совместно с детьми над смыслом пословиц, привести примеры из жизни семьи, во многих заданиях есть обращение к личному опыту родителей и ребенка. Только общение с мамой, папой, бабушкой, дедушкой даст вашему малышу возможность открыть для себя радость взаимопонимания, сопереживания и благодарности.

Мы надеемся, что, путешествуя по этой книге, ваш ребенок научится ценить вашу любовь и заботу и будет сам проявлять ее к близким.

*Доброго вам пути!*





*Прочитайте детям.*

## БАБУШКИН ДВОР

Лады-лады-ладушки,  
Приехали мы к бабушке.  
К нашей милой бабушке  
Приехали ребятушки,  
К нашей доброй бабушке  
Любимые внучатушки.  
У нее есть петушок,  
Ярко-красный гребешок,  
Шелкова борода,  
Важная походка.  
Есть козленок озорной,  
Вот трясет он бородой,  
С детками играет,  
Рожками бодает.  
Кошка Мурка хороша,  
Ходит мягко, не спеша.  
Сядет, умывается,  
Лапкой вытирается.  
Цок, цок, цок, цок.  
Есть лошадка — серый бок.  
Быстро скачет по двору,  
Приглашает всех в игру.  
Лады-лады-ладушки,  
Хорошо у бабушки!

*Обратите внимание детей  
на ласковые слова:*

*ладушки, ребятушки, внучатушки, петушок,  
гребешок, детки, лапкой, лошадка.*





**Побеседуйте с детьми:**

1. К кому приехали внучата?
2. Кто жил у бабушки во дворе?
3. Почему внучатам было хорошо у бабушки?

(Бабушка добрая, милая, любит внучат. У нее хорошо и весело в доме, много домашних животных, с которыми можно поиграть.)

Прочитайте детям текст русской народной песни «Где был Иванушка?» на странице 4 книги «Дружная семья». Рассмотрите иллюстрации.

**Поразмышляйте с детьми:**

1. Кого купил Иванушка на ярмарке?
2. Как Иванушка заботился о курочке, уточке, барашке?
3. Чему радовался Иванушка?

### ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО (Речевая игра)

**Речевые задачи.** Развитие у детей способности проговаривать слова, обозначающие действия Иванушки и поведение животных.

Активизация в речи детей слов с уменьшительно-ласкательным значением.

Курочка по сеничкам (зернышки клюет).

Уточка по лужице (плывет).

Барашек в садике (травушку жует).

Иванушка в горенке (песенки поет).

Спросите ребенка, какие ласковые, добрые слова он запомнил.



**ГДЕ БЫЛ, ИВАНУШКА?**  
(Хороводная игра)

Дети становятся в круг.  
Ребенок, взявший на себя  
роль Иванушки, выходит на середину.

— Где был, Иванушка?

Дети с поклоном обращаются к Иванушке.

— На ярмарке.

Отвечает Иванушка.

— Что купил, Иванушка?

Дети обращаются к Иванушке.

Курочку (уточку, барашка).

Отвечает Иванушка.

— Курочка по сеничкам

Зернышки клюет,

Дети поют и указательным  
пальчиком одной руки  
стучат по ладошке другой.

Уточка по лужице

Взад-вперед плывет,

Дети поют и изображают  
плавным движением руки,  
как плывет уточка.

Барашек в садике

Травку жует,

Дети поют и, сидя на корточках,  
пальчиками изображают,  
как барашек щиплет травку.

Иванушка в горенке

Песенки поет.

Дети поют и изображают,  
как Иванушка играет на дудочке.

Обратите внимание детей на то,  
что всем живется хорошо.

Иванушка радуется доброму миру:  
яркому солнышку, зеленой травке,  
курочке, уточке, барашку.







# БРАТЕЦ ИВАНУШКА И СЕСТРИЦА АЛЕНУШКА

Развитие детей  
на основе образов-иллюстраций  
к русской народной сказке

*Речевые задачи. Создание условий для развития у детей связной речи и эмоционально-образного восприятия героев сказки.*

После прочтения сказки рассмотрите с детьми иллюстрации из книги «Дружная семья» на страницах 5–9. Спросите: чему учит эта сказка? (*Слушаться старшего в семье, любить друг друга, в трудной жизненной ситуации держаться вместе.*)

Обратите внимание на то, как Аленушка несколько раз предупредила братца не пить воду из копытца животного и как все же ослушался Иванушка и превратился в барашка, как стойко они переносили испытания жизни, сохраняя братско-сестринскую любовь.





## Беседа с детьми по сказке «Братец Иванушка и сестрица Аленушка»

*Речевые задачи. Активизация в речи детей ласкового проговаривания героев сказки, создание условий для употребления существительных с уменьшительными ласкательными суффиксами.*

*Развитие у детей умения подбирать по смыслу слова, характеризующие героев, умения понимать и оценивать поступки героев сказки.*

*Подведите детей к пониманию важности послушания родителям и старшим в семье.*

*Нарушение наказа слушаться родителей и старших влечет за собой жизненные неприятности.*

*Нужно быть внимательными к наставлениям старших.*

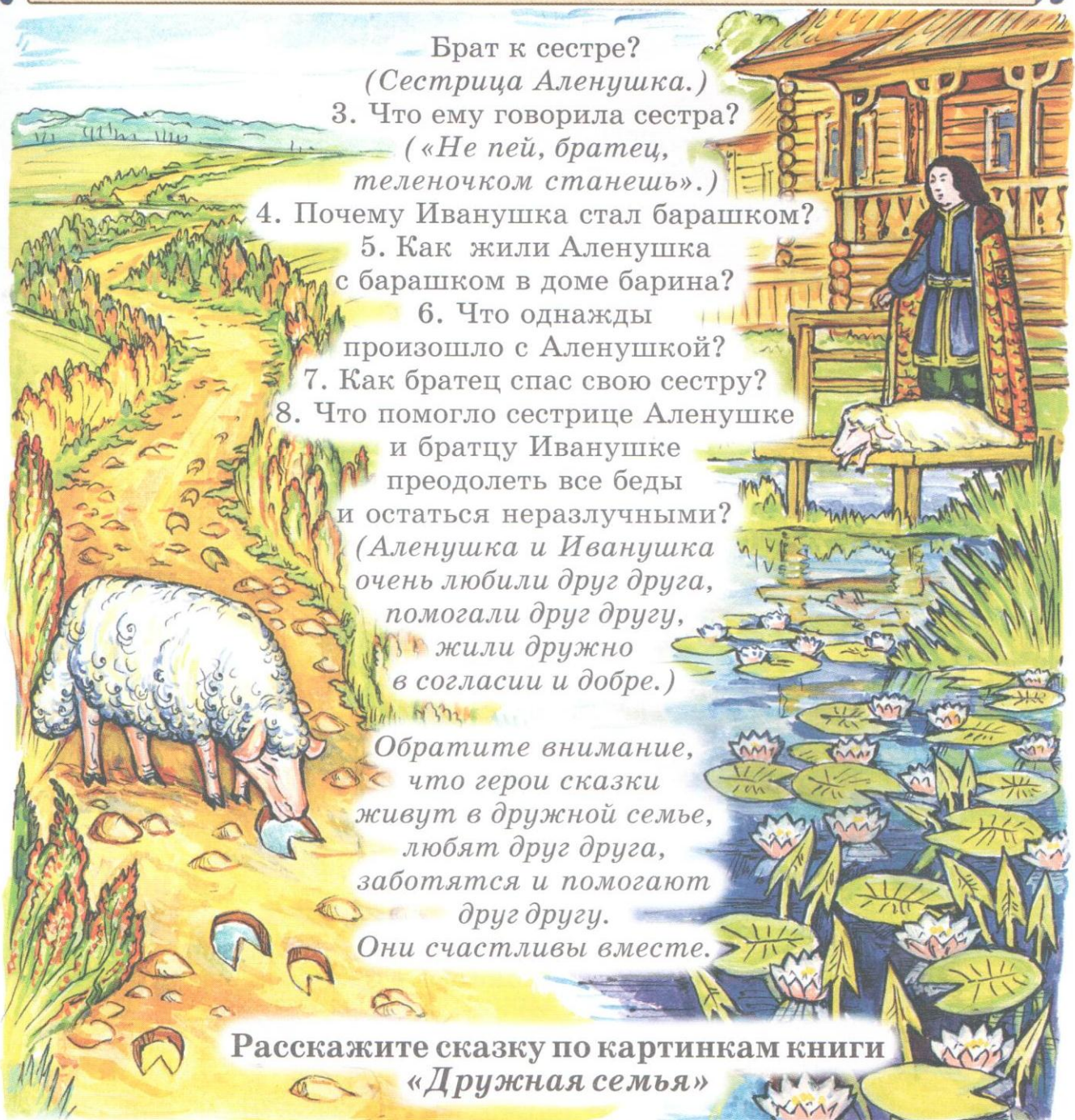
**Побеседуйте с детьми:**

1. Как Аленушка заботилась о младшем брате?  
(У детей не было ни мамы, ни папы, они были сиротами, жили одни.

Поэтому Аленушка заботилась о братце, пестовала его и лелеяла, воспитывала с любовью как мама, оберегала его.)

2. С какими словами обращалась сестра к своему брату?  
(Братец Иванушка, братец мой родимый.)





Брат к сестре?  
(Сестрица Аленушка.)

3. Что ему говорила сестра?  
(«Не пей, братец,  
теленочком станешь».)

4. Почему Иванушка стал барашком?

5. Как жили Аленушка  
с барашком в доме барина?

6. Что однажды  
произошло с Аленушкой?

7. Как братец спас свою сестру?

8. Что помогло сестрице Аленушке  
и братцу Иванушке  
преодолеть все беды  
и остаться неразлучными?

(Аленушка и Иванушка  
очень любили друг друга,  
помогали друг другу,  
жили дружно  
в согласии и добре.)

Обратите внимание,  
что герои сказки  
живут в дружной семье,  
любят друг друга,  
заботятся и помогают  
друг другу.

Они счастливы вместе.

**Расскажите сказку по картинкам книги  
«Дружная семья»**

*Речевые задачи. Формирование интереса к книге и ее литературным персонажам. Развитие связной речи детей, формирование умения эмоционально передавать содержание сказки с опорой на иллюстрации.*

Вместе с детьми перелистайте страницы русской народной сказки «Братец Иванушка и сестрица Аленушка» в книге «Дружная семья». Рассмотрите образы-иллюстрации к сказке. Предложите детям рассказать сказку своим близким: взрослым и детям.



## РАССКАЖИТЕ О ГЕРОЯХ СКАЗКИ (Словесная игра)

*Речевые задачи. Развитие детей в речевом общении со взрослыми, использование в практике общения монологов и элементов объяснительной речи. Обогащение словаря посредством ознакомления детей с русской народной сказкой.*

Предложите детям рассмотреть иллюстрации к сказке «Братец Иванушка и сестрица Аленушка», рассказать о ее героях и ответить на вопросы:

**Кто это?**  
(Сестрица Аленушка, братец Иванушка и барин.)

**Как они одеты?**  
**Сестрица Аленушка**  
(Вышитая белая сорочка, бусы, сарафан, кокошник, завязанный красной лентой, лапти.)

**Братец Иванушка**  
(Белая рубаша с вышивкой, полосатые штаны, лапти.)

**Барин**  
(Вышитая сорочка, подпоясанная кушаком, атласная свитка (распашной кафтан с цветной окантовкой по краям рукавов, по подолу, вороту), штаны, сапоги.)





**Какие они?**

**Сестрица Аленушка**

*(Умная, терпеливая, выносливая,  
заботливая, любящая.)*

*Она знала,  
что пить воду из копытца нельзя,  
поэтому терпела,  
хотя очень хотела пить.  
Она очень любила братца  
и всегда заботилась о нем,  
даже когда он превратился в барашка.)*

**Братец Иванушка**

*(Маленький, несмышленный.  
Он старался слушаться сестрицу,  
но ему не хватило  
терпения и послушания,  
и он превратился в барашка.)*

**Барин**

*(Добрый, заботливый, любящий.  
Он взял детей к себе, помогал им,  
заботился о них, берег, жалел.  
Потом на Аленушке женился,  
а барашка берег и холил.)*

**НАША-ТО АЛЕНУШКА**

*(Пальчиковая игра)*

*Наша-то Аленушка  
(Чередование хлопков  
и постукивания кулачками.)*

*Шустра, быстра.  
Воды наносила,*

*(Загибают пальчики по одному,  
начиная с большого.)*

*Сарафан дошила,  
Носок довязала,  
Ягод насбирала,  
Песню допела —  
Везде поспела:*

*(Чередование хлопков  
и постукивания кулачками.)*

*В охотку ей дело.*





## ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ

### Развитие детей на основе образов-иллюстраций

*Речевые задачи. Освоение навыков разговорной речи. Создание условий для развития инициативной речи детей о своей семье.*

*(Поощряйте попытки детей рассказывать об изображенном на иллюстрациях.)*

*Прочитайте детям стихотворение.*

### ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ


Дружная семья —  
Добрые плоды:  
Радость светлых дней,  
Доброта детей.

Добрым семенам —  
Добрые ростки,  
Божия благодать  
На долгие года!

*Побеседуйте с детьми:*

- 1. Какие плоды дает дружная семья?*
- 2. Что вырастет из добрых семян?*
- 3. Кем вы хотите вырасти?*





Прочитайте детям текст песни  
«По малину в сад пойдём»  
на странице 10 книги «Дружная семья».  
Рассмотрите иллюстрации.

Предложите детям представить,  
что мы вместе возьмем корзинку-кузовок  
и пойдём в сад по малину,  
будем идти и рассказывать  
друг другу о том,  
что увидим и почувствуем:

1. В какое время года созревает малина?  
(Летом.)

2. Каким бывает летний день?  
(Солнечным, теплым, светлым.)

3. Какое небо?  
(Голубое, чистое. На небе солнышко.)

И вот мы заходим в сад.

4. Сад какой?  
(Зеленый, большой, тенистый.)

Подошли мы к кустам малины  
и увидели ягоды.

5. Какие они?  
(Красивые, крупные, алые, душистые,  
ароматные, сладкие, вкусные, сочные.)

Собираем ягоды в кузовок.

6. Для чего?  
(Чтобы испечь пироги с малиной.)

7. Какие будут пироги?  
(Горячие, вкусные, сладкие.)

8. Кого позовем на пироги?  
(Всех родных и соседей.)

Что мы им скажем?

(Добро пожаловать!  
Приходите в гости!)


Как будем угощать пирогами?

(Кушайте, пожалуйста! Угощайтесь!)

Вам понравился поход в сад по малину?







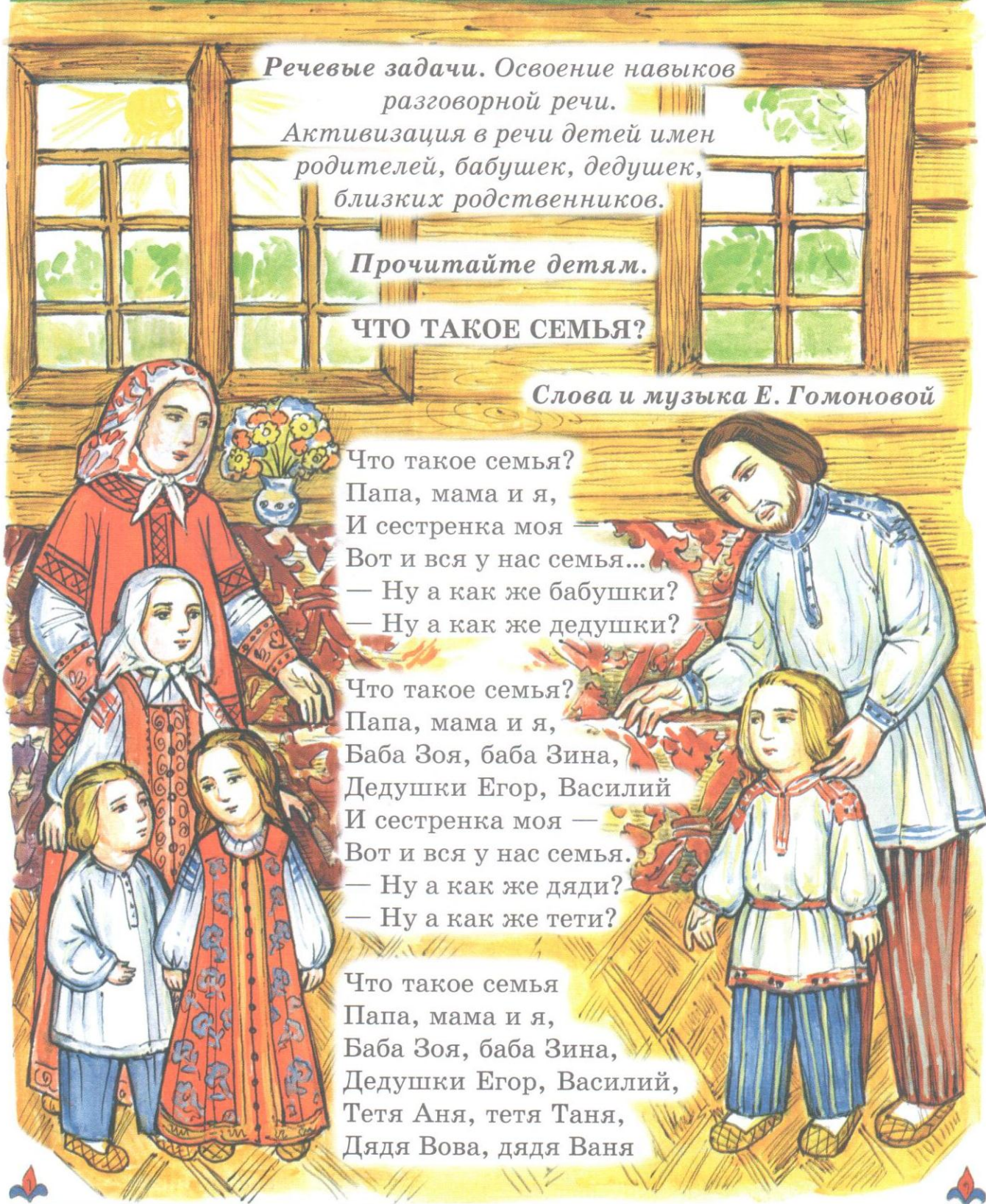
*Речевые задачи. Освоение навыков  
разговорной речи.*

*Активизация в речи детей имен  
родителей, бабушек, дедушек,  
близких родственников.*

*Прочитайте детям.*

### **ЧТО ТАКОЕ СЕМЬЯ?**

*Слова и музыка Е. Гомоновой*




Что такое семья?  
Папа, мама и я,  
И сестренка моя —  
Вот и вся у нас семья...  
— Ну а как же бабушки?  
— Ну а как же дедушки?

Что такое семья?  
Папа, мама и я,  
Баба Зоя, баба Зина,  
Дедушки Егор, Василий  
И сестренка моя —  
Вот и вся у нас семья.  
— Ну а как же дяди?  
— Ну а как же тети?

Что такое семья  
Папа, мама и я,  
Баба Зоя, баба Зина,  
Дедушки Егор, Василий,  
Тетя Аня, тетя Таня,  
Дядя Вова, дядя Ваня





И сестренка моя —  
Вот и вся у нас семья...  
А братишек и сестреночек  
Всех двоюродных назвать —  
Так до вечера считать!

*Поразмышляйте с детьми:*

1. Расскажите, кто живет в семье?  
Чем вы любите заниматься вместе?

2. Как ласково можно назвать  
маму, папу, бабушку, дедушку?

(Мама — мамочка, матушка, маменька.

Папа — папочка, папенька, батюшка.

Бабушка — бабуля, бабулечка.

Дедушка — дедуля, дедулечка.)

3. Как ласково в вашей семье  
называют друг друга?

Прочитайте детям  
рассказ Л. Корсунской «Семья»  
на странице 11 книги «Дружная семья».

Рассмотрите иллюстрацию.

Побеседуйте с детьми:

1. Какую фамилию носила вся семья?

2. Как объяснила мама,  
почему в семье у всех одна фамилия?

При рассматривании иллюстрации обратите внимание на то,  
что родители и дети с удовольствием проводят время вместе,  
они внимательны и ласковы друг к другу.


Им хорошо вместе.

Подведите детей к пониманию того,  
что семья — это самые близкие, родные люди,  
любящие друг друга.

В дружной семье все радуются друг другу,  
заботятся друг о друге,  
стараются все делать вместе.

Побеседуйте с детьми о том, что семья  
очень важна в жизни человека.





*Речевые задачи. Развитие у детей эмоционально-образного восприятия родных людей. Осмысление понимания того, что мама, папа, брат и сестра, бабушки и дедушки являются самыми близкими родными людьми. Активизация в речи детей слов о самых близких родных.*

*Прочитайте детям.*

\*\*\*

Сколько звезд на ясном небе!  
Сколько колосков в полях!  
Сколько песенок у птицы!  
Сколько листьев на ветвях!  
Только солнце — одно на свете.  
Только мама — одна на свете.

*М. Танк*

### МАМА И РОДИНА

Мама и Родина очень похожи:  
мама — красивая, Родина — тоже!  
Вы присмотритесь: у мамы глаза  
цвета такого же, как небеса.  
Мамины волосы, словно пшеница,  
что на бескрайних полях колосится.  
Мамины руки теплы и нежны,  
напоминают луч солнца они.  
Если поет мама песню, то ей  
вторит веселый и звонкий ручей...  
Так и должно быть: что дорого нам, —  
напоминает всегда наших мам!

*А. Стариков*



## ПАПА

У меня есть папа!  
Спросите, какой он?  
Самый СИЛЬНЫЙ папа,  
Самый ХРАБРЫЙ воин!  
Добрый. Умный самый.  
Как не похвалиться!  
Папой только с мамой  
Можно поделиться.  
У меня есть папа!  
Все равно, какой он!  
Лучший в мире папа,  
Потому что МОЙ ОН!

Т. Бокова

*Предложите детям рассказать  
о своих маме и папе:*

1. Что вы любите делать вместе с мамой и папой?
2. Как вы помогаете папе и маме?
3. Как вы заботитесь о маме и папе?

*Прочитайте детям  
стихотворение И. Бунина «Матушке»  
на странице 12 книги «Дружная семья».  
Рассмотрите иллюстрацию.*

*Поразмышляйте вместе с детьми:*

1. Какая мама у этого мальчика?
2. С кем сравнивает поэт свою матушку?
3. Как вы думаете, мама пела этому мальчику колыбельную песню?
4. А вам мама поет колыбельные песни?  
Какая у вас самая любимая колыбельная?

*Постарайтесь передать образ мамы  
(мама ласковая, нежная, добрая).*

*Какие слова вы подарите маме и папе?*





*Прочитайте детям.*

### БАБУШКА

Очень бабушку свою,  
Маму мамину люблю.  
У нее морщинок много,  
А на лбу — седая прядь,  
Так и хочется потрогать,  
А потом поцеловать.

*Е. Благинина*

### БАБУШКА МОЯ

Сказку бабушка расскажет,  
Мне носочки, шапку свяжет.  
Земляничное варенье  
Сварит, — просто объеденье!


Целый день она хлопочет.  
Всем помочь-то она хочет.  
Поцелует, перекрестит  
И споет мне на ночь песню:

— Спи, мой милый ангелочек,  
Незабудочка-цветочек...  
Я без бабушки тоскую, —  
Больше всех ее люблю я.

*Л. Фирсова-Сапронова*

*Расскажите о своей бабушке,  
о ваших добрых делах для бабушки и дедушки.*





*Прочитайте детям стихи о послушании.  
Выучите понравившиеся.*

\*\*\*

— Ты, дедушка, прожил  
На свете сто лет!  
Скажи нам, пожалуйста,  
В чем тут секрет?  
— Тут нету секрета, —  
Ответил нам дед,  
— Я слушался взрослых  
До старости лет!

*В. Орлов*

\*\*\*

Встала будто на парад  
Стайка маленьких утят,  
Чтобы маму слушать,  
И шагают они в ряд.  
Даже птичий тот отряд  
Хочет быть послушен.

*А вы слушаетесь своих папу и маму,  
дедушку и бабушку?  
Почему дети должны слушаться  
своих родных и близких?*

*Прочитайте детям  
стихотворение Р. Гамзатова «Мой дедушка»  
на странице 13 книги «Дружная семья».  
Рассмотрите иллюстрации.*

*Побеседуйте с детьми:*

- 1. Кому дедушка читает книжки?*
- 2. Почему внукам хочется  
быть похожими на дедушку?*
- 3. Расскажите о своем дедушке. Какой он?  
(Внимательный, заботливый,  
добрый, умный, мудрый.)*





*Прочитайте детям.*

\*\*\*

Весной в огород  
Ваня с радостью идет.  
Он сначала все вскопает,  
А потом все разровняет,  
Семена посеет ловко  
И пойдет сажать морковку, —  
Ямка — семя, ямка — семя.  
И глядишь, на грядке вновь  
Вырастут горох, морковь,  
А как осень подойдет,  
Урожай свой соберет.

*Предложите рассказать  
о семейном труде на земле,  
о том, как дети  
помогают взрослым в огороде.*

*Побеседуйте с детьми по содержанию  
текста потешки «Пошла Маша на базар»  
на странице 14 книги «Дружная семья»:*

**1. Куда пошла Маша?**

*(На базар.)*

**2. Какой товар она принесла домой?**

*(Платок, сапоги, рукавицы.)*

**3. Расскажите о Машиных подарках.**


*(«Платок — посередочке цветок,  
козловы сапоги, белые рукавицы».)*

**4. Кому Маша подарила подарки?**

*(«Родной матушке, братьям-соколам,  
сестрицам-лебедицам».)*

**5. Как вы думаете,  
понравились родным Машины подарки?**





*Речевые задачи. Развитие у детей умения пересказывать текст по иллюстрациям. Воспитание желания помогать близким.*

*Прочитайте детям рассказ Е. Пермяка «Первая рыбка» на странице 16 книги «Дружная семья».*

*Побеседуйте с детьми:*

- 1. В какой семье жил Юра?*
- 2. Куда поехала семья Юры?*
- 3. Кто потрудился для того, чтобы сварить уху?*
- 4. Чему радовался Юра?*
- 5. Как вы понимаете выражение «семейная уха»?*

*Помогите ребенку составить рассказ с опорой на иллюстрацию.*

*Поразмышляйте вместе с ним о том, как совместный труд укрепляет семью. Приведите пример из опыта вашей семьи.*

*Прочитайте текст песни «Моя семья» и задание на странице 17 книги «Дружная семья».*

*Подумайте вместе с детьми, что нужно делать, чтобы ваша семья жила дружно и счастливо?*

*Подчеркните те утверждения, которые вы выбрали.*

*Рассмотрите иллюстрации на стр. 19–20 книги «Дружная семья». Попросите детей рассказать, кто изображен на иллюстрациях, чем они заняты. Можно ли назвать эту семью дружной? Постарайтесь построить беседу так, чтобы ребенок объяснил, почему он так думает.*



# ДОМАШНЕЕ ТЕПЛО

## Развитие детей на основе образов-иллюстраций

*Речевые задачи. Освоение навыков связной речи. Развитие способности у детей поддерживать тепло родного очага. (Поощряйте попытки детей рассказывать об изображенном на иллюстрациях.)*

*Прочитайте детям стихотворение.*


### ДАРИ ТЕПЛО

Дари тепло,  
Люби родных  
И самых, самых  
Близких.  
И будет свет  
В душе твоей,  
И будет дар  
Семье твоей —  
Дар солнца  
Дней лучистых.  
В добрый час!  
Мой хороший сыночек.  
В добрый час!  
Мой любимый сыночек.  
В добрый час!  
В добрый час!  
В добрый час!

*Побеседуйте с детьми:  
Чему учит папа сына?*

*Какой дар он получит за послушание папиным словам?  
Какими добрыми словами папа напутствует сыночка?*





**ПОРАДУЙ МАМУ**  
(Игровое упражнение)

Музыка А. Филиппенко  
Слова Н. Кукловской

Я пеку, пеку, пеку  
Деткам всем по пирожку,  
А для любимой мамочки  
Испеку два пряничка:

*Дети округлыми ладошками  
изображают, как пекут пирожки и пряники.*

«Кушай, кушай, мамочка,  
Вкусные два пряничка».

*Дети покачивают  
вытянутыми руками перед собой.*

Я ребяток позову —


*Дети хлопают в ладоши.*

Пирожками угощу:  
«Кушайте, пожалуйста».

*Дети делают поклон.*

Прочитайте детям текст песни  
«Самая хорошая»  
на странице 23 книги «Доброе слово».  
Предложите детям рассказать,  
как они заботятся  
о своей маме.





*Речевые задачи. Формирование  
связной речи детей.  
Развитие у детей желания  
заботиться о своих близких.*

*Прочитайте детям.*

### **ДЕДУШКА И ВНУЧКА**

Дедушка внучку  
Водит за ручку.  
Дедушка внучку  
Оберегает:  
«Будь осторожна,  
Моя дорогая!»  
Держит ручонку  
Детскую крепко:  
«Я расскажу тебе  
Сказку про репку.  
Я покажу тебе  
Новую книжку.  
Я подарю тебе  
Мягкого мишку».  
Дедушка внучку  
В щечку целует,  
Дедушка внучку  
Всем сердцем любит.

*Т. Шорыгина*

*Побеседуйте с детьми:*

- 1. Как заботится дедушка о внучке?*
- 2. Что интересного он ей предложил?*
- 3. Как вы понимаете выражение:  
«Дедушка внучку всем сердцем любит?»*

*Как вы заботитесь о бабушке и дедушке?*



*Прочитайте детям.*

\*\*\*

Дом мой... В этом слове столько света!  
Мама... Столько мягкого тепла!  
Воздух золотистого рассвета,  
Образ белоснежного крыла.

### **ЧТО МОЖЕТ БЫТЬ СЕМЬИ ДОРОЖЕ?**

Что может быть семьи дороже?  
Теплом встречает отчий дом,  
Здесь ждут тебя всегда с любовью  
И провожают в путь с добром!

Отец и мать, и дети дружно  
Сидят за праздничным столом,  
И вместе им совсем не скучно,  
А интересно впятером.

Малыш для старших как любимец,  
Родители — во всем мудрей,  
Любимый папа — друг, кормилец,  
А мама ближе всех, родней.

Любите! И цените счастье!  
Оно рождается в семье,  
Что может быть ее дороже  
На этой сказочной земле.

*Д. Тараданова*

*Прочитайте стихотворение «Веселая забота»  
на странице 25 книги «Дружная семья».*

*Побеседуйте с детьми:*


*Чем заканчивается стихотворение?*

*Как в вашей семье родные и близкие  
заботятся друг о друге?*

*Когда о вас заботятся ваши родные и близкие,  
что вы чувствуете?*

*(Благодарность, радость,  
желание тоже сделать что-то доброе.)*





*Речевые задачи. Дать детям образец ясной, лаконичной, выразительной, интонационно-окрашенной речи. Способствовать формированию объяснительной речи детей.*

Прочитайте детям пословицы со страницы 3 книги «Дружная семья». Дайте свой пример рассуждений по смыслу этих пословиц. Пригласите детей к рассуждениям:

**Не нужен и клад, когда в семье мир да лад.  
Не красна изба углами, а красна пирогами.  
Кто родителей почитает,  
тот вовеки не погибает.**

*Приведите примеры из жизни, подтверждающие значение дружной семьи и важность послушания родительскому слову.*

*Речевые задачи. Формирование у детей умения пересказывать текст рассказа по вопросам взрослого.*

Прочитайте детям рассказ «Семеро по лавкам» на странице 26 книги «Дружная семья».

*Побеседуйте с детьми:*

- 1. Кто живет в этой дружной семье? Сколько детей в семье? Назовите их.*
- 2. Как они заботятся друг о друге?*
- 3. О ком еще позаботились дети? (Угостили соседку тетю Наташу, котенка Маркиза, собачку Волчка.)*
- 4. Чем вам понравилась эта семья?*
- 5. Как живут мама и папа с детьми в этой семье? (Дружно, радостно, мирно, счастливо.)*



*Речевые задачи. Создание условий для формирования объяснительной речи детей.*

*Воспитание уважения и чувства благодарности своим родным.*

\*\*\*

Семья! Начало всех начал,  
В душе всегда оставит след,  
Родился где и возростал,  
Любовью нежной был согрет!  
В семье глава всегда отец,  
Союз двух любящих сердец  
Способен сохранить свою  
В любые годы всю семью!  
Среди житейских всех тревог,  
Им помогает в этом Бог!

*Т. Петухова*

### СЕМЕЙНЫЙ КРУГ

В семейном кругу мы с вами живем,  
В семейном кругу мы дружно растем.  
Пускаем в семье мы корни свои,  
И в жизнь смело входим из дружной семьи.  
В семейном кругу мы жизнь создаем.  
Основа основ — родительский дом.

*Поощряйте попытки детей делать простейшие умозаключения.*

*В крепкой, дружной семье все любят и заботятся друг о друге. Папа — глава семьи, вместе с мамой он заботится о детях.*

*Любовь папы и мамы защищает семью.*

*Познакомьте детей с пословицей:  
Вся семья вместе, так и душа на месте.  
Предложите детям порассуждать над смыслом этой пословицы.*



## СОДЕРЖАНИЕ

Слово к родителям . . . . .	3
«БАБУШКИН ДВОР» . . . . .	4
Хороводная игра «ГДЕ БЫЛ, ИВАНУШКА?» . . . . .	6
Задания для развития речи ребенка по русской народной сказке «БРАТЕЦ ИВАНУШКА И СЕСТРИЦА АЛЕНУШКА» (в обработке К.Д. Ушинского) . . . . .	7
ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ . . . . .	12
Е. Гомонова. ЧТО ТАКОЕ СЕМЬЯ? . . . . .	14
А. Стариков. МАМА И РОДИНА . . . . .	16
Т. Бокова. ПАПА . . . . .	17
Л. Фирсова-Сапронова. БАБУШКА МОЯ . . . . .	18
В. Орлов. ДЕДУШКА . . . . .	19
ДОМАШНЕЕ ТЕПЛО . . . . .	22
«ДАРИ ТЕПЛО» . . . . .	22
Игровое упражнение «ПОРАДУЙ МАМУ» . . . . .	23
Т. Шорыгина. ДЕДУШКА И ВНУЧКА . . . . .	24
Д. Тараданова. ЧТО МОЖЕТ БЫТЬ СЕМЬИ ДОРОЖЕ? . . . . .	25





